

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小五年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元換一個角度單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	國-E-A2	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱:生涯規劃-5		
二	第一單元換一個角度第一課你會怎麼回答？	國-E-A2	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱:生涯規劃-5		
三	第一單元換一個角度第二課智救養馬人	國-E-C1	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	習作作業 實際操作	課綱:人權-5 課綱:生涯規劃-5 法定:作文教學		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	國-E-A2	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	習作作業 口頭報告	課綱:生涯規劃-5 課綱:閱讀素養-5		
五	第一單元換一個角度 學習地圖一	國-E-B1	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	實際操作 習作作業		■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
六	第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！	國-E-A3	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	實際操作 聽力與口語溝通	課綱:生涯規劃-5 法定:作文教學		
七	第二單元	國-E-A1	Ab-III-5 4,500	4-III-3 運用字	習作作業	課綱:生涯規劃-5		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元職業 任意門 第五課 奇幻光 芒的祕 密		個常用語詞的 認念。 Ba-III-1 順敘與 倒敘法。	辭典、成語辭 典等，擴充詞 彙，分辨詞 義。 5-III-10 結合自 己的特長和興 趣，主動尋找 閱讀材料。	書面報告	課綱:生涯規劃-5		
八	第二單 元職業 任意門 第六課 人 「聲」 就是戲	國-E-A3	Ab-III-4 多音字 及多義字。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感 與意義。	1-III-2 根據演 講、新聞話語 情境及其情 感，聽出不同 語氣，理解對 方所傳達的情 意，表現適切 的回應。 2-III-4 運用語 調、表情和肢 體等變化輔助 口語表達。	實際操作 口頭報告	課綱:生涯規劃-5		
九	第二單 元職業 任意門 第六課 人 「聲」 就是戲	國-E-A3	Ab-III-4 多音字 及多義字。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感 與意義。	1-III-2 根據演 講、新聞話語 情境及其情 感，聽出不同 語氣，理解對 方所傳達的情 意，表現適切	實際操作 口頭報告	課綱:生涯規劃-5 法定:作文教學		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。				
十	第二單元職業任意門學習地圖二	國-E-B1	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	實際操作 習作作業	課綱:生涯規劃-5	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十一	閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶	國-E-A1	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	習作作業 口頭報告	課綱:生涯規劃-5 課綱:閱讀素養-5		
十二	第三單元海洋這麼說單元主題引導	國-E-B2	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字	實際操作 習作作業	課綱:海洋-5 課綱:閱讀素養-5 法定:作文教學		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	／第七課真相？真相！		證、反證等。	辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。				
十三	第三單元海洋這麼說第八課你想做人魚嗎？	國-E-A1	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	實際操作 習作作業	課綱:環境-5 課綱:海洋-5		
十四	第三單元海洋這麼說第九課海洋的殺手	國-E-C1	Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	習作作業 書面報告	課綱:環境-5 課綱:海洋-5		
十五	第三單元海洋這麼說學習地圖三	國-E-A2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	習作作業 口頭報告	課綱:環境-5 課綱:海洋-5 課綱:資訊-5	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十六	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	國-E-B3	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	習作作業 口頭報告	課綱:閱讀素養-5 課綱:國際-5		
十七	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	國-E-C1	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	實際操作 習作作業	課綱:生命-5		
十八	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	國-E-C1	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己	實際操作 習作作業	課綱:生涯規劃-5 課綱:科技-5		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				的觀點，評述 文本的內容。				
十九	第四單元來自 遠古的神話 學習地圖四	國-E-A1	Ac-III-4 各類文 句表達的情感 與意義。	2-III-5 把握說 話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己 的觀點，評述 文本的內容。	實際操作 書面報告	課綱:多元文化-5		
廿	閱讀階 梯二 旗魚王	國-E-C1	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小 說、兒童劇 等。	5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略，推論 文本隱含的因 果訊息或觀 點。 5-III-11 大量閱 讀多元文本， 辨識文本中議 題的訊息或觀 點。	書面報告 口頭報告	課綱:海洋-5 課綱:閱讀素養-5		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。