

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載：<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3		
二	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3		
三	第一單元清廷	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自	1b-III-1 檢視社會現象中不同	實際操作	課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	統治的 臺灣 第2課 商業活動與開 港通商		然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		課綱：國際教育-3		
四	第一單元 清廷統治的 臺灣 第2課 商業活動與開 港通商	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	實際操作	課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：國際教育-3		
五	第一單元 清廷統治的 臺灣 第3課	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	沈葆楨 與劉銘 傳		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
六	第一單元 清廷統治的 臺灣 第3課 沈葆楨 與劉銘 傳	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3		
七	第二單元 日本統治的 臺灣 第1課 日本的 殖民統治	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表	實際操作	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			遷。	現方式，並加以尊重。				
八	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		
九	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	社-E-A2	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	社-E-A2	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十一	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3		
十二	第三單元日本統治臺	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，	實際操作	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	灣的影響 第1課 建設與 資源開 發		和生活空間的 使用有關聯 性。	並歸納出其間 的關係或規律 性。 2a-III-1 關注社 會、自然、人 文環境與生活 方式的互動關 係。				
十三	第三單 元日本 統治臺 灣的影 響 第2課 教育與 生活文 化	社-E-A1	Bc-III-2 權力不 平等與資源分 配不均，會造 成個人或群體 間的差別待 遇。 Cb-III-1 不同時 期臺灣、世界 的重要事件與 人物，影響臺 灣的歷史變 遷。	1b-III-2 理解各 種事實或社會 現象的關係， 並歸納出其間 的關係或規律 性。 1c-III-2 檢視社 會現象或事件 之間的關係， 並想像在不同的 條件下，推 測其可能的發 展。	實際操作	課綱：性別平等-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		
十四	第三單 元日本 統治臺 灣的影 響 第2課	社-E-A1	Bc-III-2 權力不 平等與資源分 配不均，會造 成個人或群體 間的差別待 遇。	1b-III-2 理解各 種事實或社會 現象的關係， 並歸納出其間 的關係或規律 性。	實際操作	課綱：性別平等-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	教育與生活文化		Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。				
十五	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展	社-E-A3	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十六	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展	社-E-A3	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	實際操作	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				方式的互動關係。				
十七	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	實際操作	課綱：法治-3		
十八	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	實際操作	課綱：法治-3		
十九	第四單元珍愛臺灣	社-E-A3	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中	實際操作	課綱：法治-3 課綱：環境-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第3課 理財的 規畫		遷，以及對未來的展望。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
廿	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	社-E-B3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	實際操作	課綱：多元文化-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。