

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小五年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|---------------------|----------------|------------------------------------|--|---------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 閩-E-A2 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 多元文化-1 課綱: 國際-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 二 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 閩-E-A2 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 實際操作 | 課綱: 多元文化-1 | | |
| 三 | 第一單元傳統人文 | 閩-E-A2 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討 | 聽力與口語評量 | 課綱: 多元文化-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|----------------------|----------------|--------------------------------------|--|---------|------------------------|--------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 第一課 捏麵尪仔 | | 運用。 | 論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | | | | |
| 四 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 實際操作 | 課綱: 家庭-1 課綱: 多元文化-1 | | |
| 五 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 | 聽力與口語評量 | 課綱: 家庭-1 課綱: 多元文化-1 | ■ 線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|----------------------|----------------|--------------------------------------|--|---------|------------------------|------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | 題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | | | | |
| 六 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 實際操作 | 課綱: 家庭-1 課綱: 多元文化-1 | | |
| 七 | 第一單元 傳統人文 單元活動一 | 閩-E-A2 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 家庭-1 課綱: 多元文化-1 | | |
| 八 | 第二單元 好喙 | 閩-E-A1 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩 | 實際操作 | 課綱: 家庭-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|---|----------------|--|---|-------------|------------------------|-------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 得人疼 第三課 祝阿媽 食百二 | | ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 | 南語方音與詞 的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 | | | | |
| 九 | 第二單 元 好喙 得人疼 第三課 祝阿媽 食百二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 | 1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 | 聽力與口語評 量 | 課綱: 家庭-1 | | |
| 十 | 第二單 元 好喙 得人疼 第三課 祝阿媽 食百二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 | 1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 | 實際操作 | 課綱: 家庭-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相 關影片，並於課堂進 行發表 |
| 十一 | 第二單 元 好喙 得人疼 單元活 動二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎Ab-III-1 語詞 運用。 | 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-2 能透過 | 聽力與口語評 量 | 課綱: 品德-1 課綱: 閱讀素養-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|------------------------|----------------|--------------------------------------|---|---------|------------------------|------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | 閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | | | | |
| 十二 | 第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼 | 閩-E-A1 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 實際操作 | 課綱: 環境-1 課綱: 閱讀素養-1 | | |
| 十三 | 第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼 | 閩-E-A1 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 家庭-1 課綱: 生涯規劃-1 | | |
| 十四 | 第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼 | 閩-E-A1 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 實際操作 | 課綱: 環境-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|---------------------|----------------|------------------------------------|---|---------|----------|-------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 十五 | 第三單元 好山好水好光景 第五課 地動 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 環境-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十六 | 第三單元 好山好水好光景 第五課 地動 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 實際操作 | 課綱: 環境-1 | | |
| 十七 | 第三單元 好山好水好光景 第五課 地動 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 環境-1 | | |
| 十八 | 第三單元 好山好水好 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞 | 實際操作 | 課綱: 環境-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|--------------------------------------|----------------|--|---|-------------|----------|------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 光景 單元活 動三 | | 書寫。 | 的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 | | | | |
| 十九 | 歌曲欣 賞 島嶼的 囡仔 | 閩-E-A1 | ◎Ac-III-2 詩歌 短文。 ◎Be-III-2 影音 媒材。 | 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-4 能念唱 閩南語藝文作 品，並建立美 感素養。 | 聽力與口語評 量 | 課綱: 環境-1 | | |
| 廿 | 總複習 入聲韻 母框看 覓、語 詞框看 覓 | 閩-E-A1 | ◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 | 1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 | 實際操作 | 課綱: 品德-1 | | |

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。