

(一) 六年級上學期之學習目標

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
3. 能摘錄形式相似的詩句。
4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。
5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。
7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。
8. 認識「隨筆」這種寫作形式。
9. 能記錄生活當中之觀察所得。
10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
11. 欣賞不同的城市風情。
12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13. 認識番薯不同的食用方式。
14. 認識飲食文學的特色。
15. 能用摹寫描述食物。
16. 能用本課四字語詞造句。
17. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
18. 願意分享有關飲食的親身經驗。
19. 認識珍珠鳥的生活習性。
20. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
21. 能正確使用四字語詞於寫作之中。
22. 能學習本文描寫動物的技巧。
23. 能關愛、善待動物。
24. 能體會「信賴」是交友的不二法門。
25. 了解並列句的句型及使用時機。
26. 知道修辭——設問的三種用法。
27. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。
28. 認識作者的生平與作品。
29. 認識律詩的形式與特色。
30. 能將原詩改寫為白話文。
31. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。
32. 能體會作者的生活型態。
33. 能探討詩作的時代含義。
34. 認識日本傳統家庭生活方式。
35. 明白早期拍照的工具及景象。
36. 能利用本課四字語詞造句。

- 37.能閱讀並欣賞日本作家的作品。
- 38.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。
- 39.願意分享拍照的親身經驗。
- 40.認識文言文小說的文體。
- 41.認識古代民間的戲法。
- 42.能說出文章的大意及意涵。
- 43.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。
- 44.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。
- 45.從文中領略魔術的神奇及趣味。
- 46.能認識生活中常見的字體。
- 47.認識律詩的規則與韻律。
- 48.認識文言文的寫作形式。
- 49.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
- 50.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。
- 51.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
- 52.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。
- 53.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。
- 54.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
- 55.認識並了解野外生火的方法。
- 56.認識生命中可能面臨的困境與問題。
- 57.運用借代、轉化仿寫句子。
- 58.學會本文敘述事物的技巧。
- 59.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。
- 60.尋找生活中有形與無形的「朋友」。
- 61.能理解個人喜好，欣賞他人優點。
- 62.能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。
- 63.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。
- 64.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。
- 65.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
- 66.認識以第三人稱為視角的寫作手法。
- 67.了解成長中親情的可貴。
- 68.能依情境，以四字語詞造句。
- 69.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。
- 70.能體會體會父子之間的倫理親情。
- 71.能設身處地為他人著想。
- 72.認識議論的表述方式。
- 73.能理解課文，知道論證過程。
- 74.能學會議論的寫作技巧。
- 75.能在適當的情境，以諺語造句。

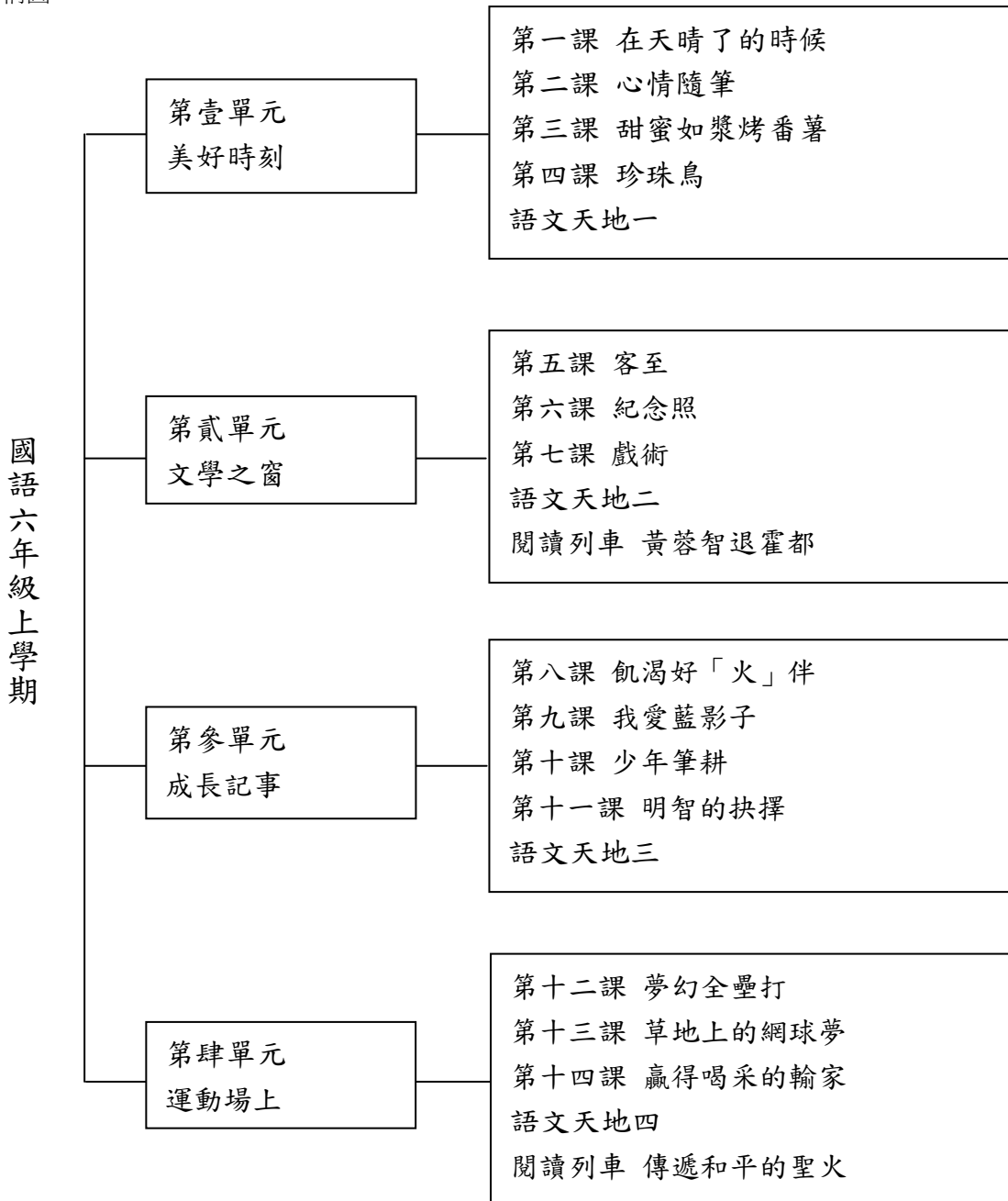
- 76.能感受他人經驗分享的快樂。
- 77.能體會「取捨」的真諦。
- 78.了解倒裝句的意義及用法。
- 79.了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。
- 80.了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。
- 81.知道以「議論」為主的寫作形式。
- 82.能了解運動文學，並學會欣賞。
- 83.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。
- 84.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。
- 85.能分析故事中人物的情緒變化。
- 86.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。
- 87.認識以第一人稱為視角的寫作手法。
- 88.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。
- 89.能具體描述比賽場上的場景。
- 90.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。
- 91.能體會父子之間感人的親情。
- 92.能學習為信念而努力的精神。
- 93.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。
- 94.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。
- 95.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。
- 96.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
- 97.體會比賽細節對於運動選手的重要性。
- 98.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。
- 99.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。
100. 了解用不同寫作人稱的優缺點。
101. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。
102. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
103. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。
104. 能運用本課四字語詞及句型造句。
105. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。
106. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。

(二) 六年級上學期之國語領域教學計畫表

1.學科領域：國語領域

2.適用對象：112 學年度上學期六年級

3.架構圖：



(三) 六年級上學期九年一貫 國語 課程內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/27 9/2	一、美好時刻	第一課在天晴了的時候	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	認識現代詩的形式與寫作技巧。	詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。	5	南一電子書	口頭報告	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎法定:作文教學-1。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	9/3 9/9	一、美好時刻	第二課心情隨筆	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	認識「隨筆」這種寫作形式。	1.透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2.能和大家分享自己的心情小故事。	5	南一電子書	口頭報告	◎法定:作文教學-2。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	9/10 9/16	一、美好時刻	第三課甜蜜如漿烤	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	認識番薯不同的食用方式。	透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照	5	南一電子書	■線上教學 指派作業上傳至 classroom 作業區	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			番薯			現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。				1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	決問題。
四	9/17 9/23	一、美好時刻	第四課珍珠鳥	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。	1.作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2.閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。	5	南一電子書	習作作業	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	9/24 9/30	一、美好時刻	語文天地一	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	了解並列句的句型及使用時機。	當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。	5	南一電子書	習作作業	◎法定:作文教學-3。	
六	10/1 	二	第			1.本詩是作者客	5	南一電子書	口頭報告	◎環境教育	四、表達

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	10/7	文學之窗	五課客至5	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	認識律詩的形式與特色。	居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。				1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
七	10/8 10/14	文學之窗	第六課紀念照	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	能閱讀並欣賞日本作家的作品。	本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	5	南一電子書	學習單 ■ 線上教學 指派作業上傳至 classroom 作業區	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	10/15 10/21	文學之窗	第七課戲劇	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	能說出文章的大意及意涵。	能說出作者藉由戲劇所要表達的真正意旨。	5	南一電子書	口頭報告	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	10/22 10/28	二、文學之窗	語文天地二	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	認識文言文的寫作形式。	認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。	5	南一電子書	口頭報告		
十	10/29 11/4	評量週 二、文學之窗	閱讀列車 黃蓉智退霍都	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2.能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。	5		口頭報告	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十一	11/5 11/11	三、成長記事	第八課 飢渴好「火	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	認識並了解野外生火的方法。	城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生	5	南一電子書	■線上教學 指派作業上傳至 classroom 作業區	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育	一、瞭解自我與發展潛能。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			」伴			火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。				3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	
十二	11/12 11/18	三、成長記事	第九課 我愛藍影子	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。	1.愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 2.仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。	5	南一電子書	口頭報告	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎法定:作文教學-4。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。
十三	11/19 11/25	三、成長	第十課 少年	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	成長中親情的可貴。	本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父	5	南一電子書	口頭報告	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想	四、表達、溝通與分享。 九、主動

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		記事	年筆耕			親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。				法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十四	11/26 12/2	三、成長記事	第十一課明智的抉擇	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	認識議論的表述方式。	在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。習。	5	南一電子書	口頭報告	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十五	12/3 12/9	三、成天	語文	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、	了解倒裝句的意義及用法。	強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加	5	南一電子書	習作作業		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		長記事	地三	組織成篇。		深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。					
十六	12/10 12/16	四、運動場上	第十二課 夢幻全壘打	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	能分析故事中人物的情緒變化。	仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。 3.能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。	5	南一電子書	口頭報告	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想 法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。
十七	12/17 12/23	四、運動場上	第十三課 草地上的網球夢	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	能學習為信念而努力的精神。	本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。	5	南一電子書	口頭報告	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/30	四、運動場上	第十四課 贏得喝采的輸家	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。	誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。	5	南一電子書	習作作業	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十九	12/31 1/6	四、運動場上	語文天地四	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。	1.寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。 2.不同人稱在文章中代表不同的	5	南一電子書	口頭報告		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。					
二十	1/7 1/13	評量週 四、運動場上	閱讀列車 傳遞和平的聖火	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。	本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。	5		口頭報告	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
二十一	1/14 1/20	休業式									