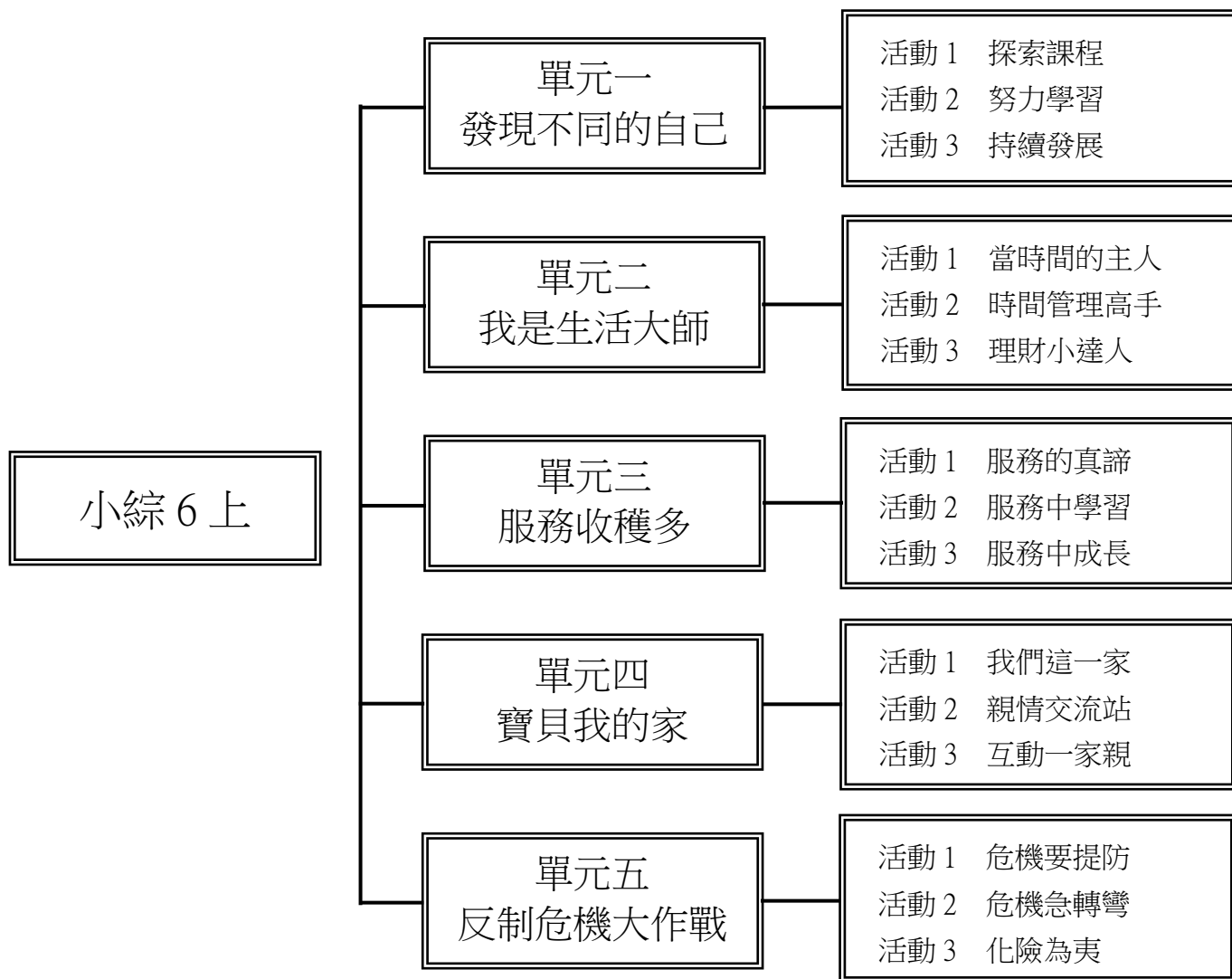


域教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。本冊將引導兒童了解各領域自我學習的方法；運用有效的學習方法持續的發展興趣或專長。
- 2.兒童已了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。本冊將引導兒童覺察充分運用時間和金錢的重要性；適當規畫個人時間與金錢的運用方式並實踐。
- 3.兒童已能參與學校或社區的服務活動。本冊將引導兒童參與社會服務活動，省思服務的意義與價值；持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。
- 4.兒童已能參與家庭事務；與家人進行休閒活動。本冊將引導兒童覺察家人之間的相處情形及互動方式；與家人適當的互動，並改善家人之間相處的情況。
- 5.兒童已了解並懂得因應環境危機事件。本冊將引導兒童了解周遭潛在的各項人為危機；善用資源，正確化解人為危機。

## 四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。
- 3.規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。
- 4.體會服務的意義，願意持續參與社會服務。
- 5.了解家人生活作息，改善家人相處情況。
- 6.探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

- 1.伊藤真（民 103）。記憶的技術：日本司法補習界王牌講師，親自傳授獨門記憶法，你也可以練出過

- 目不忘的絕佳記憶力！（陳美瑛譯）。臺北市：商周出版。
- 2.柯華葳（民 106）。教出閱讀力。臺北市：親子天下。
  - 3.花丸學習會（民 110）。12 歲之前一定要學會：4 訂定計畫&時間管理（伊之文譯）。新北市：小熊出版。
  - 4.孫玉梅（民 107）。猶太媽媽這樣教思考。新北市：野人。
  - 5.鄭石岩（民 95）。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。
  - 6.伯納·韋伯（民 111）。勇氣（三版）（幸佳慧譯）。臺北市：小魯文化。
  - 7.陳皎眉（民 102）。人際關係與人際溝通（第二版）。臺北市：雙葉書廊。
  - 8.張老師主編（民 81）。葫蘆裡的愛—如何與家人溝通。臺北市：張老師文化。
  - 9.高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。
  - 10.教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。
- 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。
- 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。
- 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28   9/1	發現不同的自己	探索課程	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	發表自己對學校各類課程的感受。	【活動1】探索課程 教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？	3	1.教師：圖畫紙數張。 2.學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。	口頭報告	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能
二	9/4   9/8	發現不同的自己	努力學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	分享自己發現興趣或專長的方法。	【活動2】努力學習 1.教師引導兒童覺察：你如何發現自己的興趣或專長？ 2.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？	3	1.教師：圖畫紙數張。 2.學生：準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。	口頭報告	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎法定:職業試探	一、瞭解自我與發展潛能
三	9/11   9/15	我是生活大師	當時間的主人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。	【活動1】當時間的主人 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？	3	■線上教學 指派作業 上傳至 classroom 作業區	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、生涯規劃與終身學習	
四	9/18   9/22	我是生活大師	時間管理高手	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	反思個人的時間運用方法。	【活動2】時間管理高手 處事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？	3	1.學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	口頭報告	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎法定:防災教育2	三、生涯規劃與終身學習
五	9/25   9/29	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。	【活動3】理財小達人 1.兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用500元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 2.教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？	3	1.教師：陳樹菊、趙文正等儲蓄助人報導影片或其他金錢管理相關影音資料。	口頭報告	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/2   10/6	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	【活動3】理財小達人 1.教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平常的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2.教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。	3	1.學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。  <b>■線上教學 指派作業 上傳至 classroom 作業區</b>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	三、生涯規劃與終身學習	
七	10/9   10/13	發現不同的自己	持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。	【活動3】持續發展 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形	3	1.學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	口頭報告	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 ◎法定-兒童權利公約	一、瞭解自我與發展潛能
八	10/16   10/20	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。	【活動1】服務的真諦 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！	3		口頭報告	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/23   10/27	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。	【活動1】服務的真諦 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？	3		口頭報告	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30   11/3	服務收穫多	服務中學習	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【期中評量週】	擬定服務計畫，並依專長、能力分工。	【活動2】服務中學習 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。	3	1.教師：圖畫紙數張。	□頭報告	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/6   11/10	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。	【活動3】服務中成長 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。	3	■線上教學 指派作業上傳至classroom作業區	■線上教學 指派作業上傳至classroom作業區	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	五、尊重、關懷與團隊合作
十二	11/13   11/17	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	【活動3】服務中成長 1.教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 2.各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。	3	1.教師：小點心、便利貼或市售名片卡。	□頭報告	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	五、尊重、關懷與團隊合作
十三	11/20   11/24	寶貝我的家	我們這一家	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。	【活動1】我們這一家 教師提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？	3	1.教師：自製家庭型態字卡。	□頭報告	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27   12/1	寶貝我的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	分辨單向溝通與雙向溝通的差異。	【活動2】親情交流站 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？	3	1.教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	口頭報告	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響◎法定：家庭暴力防治教育-3。	四、表達、溝通與分享
十五	12/4   12/8	寶貝我的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	分享和家人互動的經驗。	【活動2】親情交流站 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？	3		口頭報告	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享
十六	12/11   12/15	寶貝我的家	互動一家親	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。	【活動3】互動一家親 1.教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2.教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。	3	1.教師：圖畫紙數張。	口頭報告	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享
十七	12/18   12/22	反制危機大作戰	危機要提防	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	分辨人為危機類型與發生徵兆。	【活動1】危機要提防 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。	3	1.教師：海報紙數張、彩色筆數枝。	口頭報告	【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 ◎法定-性侵害防治教育-1 ◎法定-生命教育-2	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25   12/29	反制危機大作戰	危機急轉彎	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	了解化解人為危機的方式。	【活動2】危機急轉彎 1.教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。	3		口頭報告	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 ◎法定-性侵害防治教育-2	九、主動探索與研究
十九	1/1   1/5	反制危機大作戰	化險為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。	【活動3】化險為夷 1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2.教師引導兒童分組討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。	3		口頭報告	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 ◎法定-生命教育-2	九、主動探索與研究
廿	1/8   1/12	反制危機大作戰	化險為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【期末評量週】	培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	【活動3】化險為夷 1.教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第85頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2.教師請各組上臺演練並給予回饋。	3		口頭報告	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	九、主動探索與研究



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15   1/19	發現不同的自己	持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。	<p>【活動3】持續發展</p> <p>1.期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？</p> <p>2.兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p>	3	1.學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	口頭報告	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	一、瞭解自我與發展潛能