

高雄市橋頭區五林國小 六 年級第 二 學期【閩南語領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	一、多元文化 第1課 地球人	1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	一、多元文化 第1課 地球人	2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	一、多元文化 第1課 地球人	2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。	1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2. 能學會本課文白音。	1. 學習單 2. 口頭報告	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	線上繳交學習單
五	一、多元文化 第2課 中和潑水節	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1. 學習單 2. 口頭報告	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

六	一、多元文化 第2課 中和潑水節	2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。	1.聽力與口語溝通 2.口頭報告	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	一、多元文化 單元活動一	5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.學習單 2.口頭報告	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	線上繳交學習單
八	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1.藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1.聽力與口語溝通 2.口頭報告	【家政教育】 4-3-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。	1.聽力與口語溝通 2.口頭報告	【家政教育】 4-3-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1.聽力與口語溝通 2.口頭報告	【家政教育】 4-3-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一	二、阮兜的心適代 單元活動二	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1.學習單 2.口頭報告	【家政教育】 4-3-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	線上繳交學習單
十	三、我大漢矣	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵	1.藉由「我攞會曉矣二」了	1.聽力與口	【生涯發展】	<input type="checkbox"/> 線上教學	

二	第4課 大樹青青	與內在情感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	語溝通 2. 口頭報告	1-3-1		
十三	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告	【生涯發展】 1-3-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告	【生涯發展】 1-3-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	1. 學習單 2. 口頭報告		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	線上繳交學習單
十六	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	三、我大漢矣 單元活動三	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土	1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	

		及多元文化。	2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。				
--	--	--------	-------------------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。