

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	數-E-A1	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	習作作業 口頭報告	課綱：人權-1 課綱：生涯規劃-1 課綱：國際-2		
二	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	數-E-B1	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	習作作業 口頭報告	課綱：人權-1 課綱：生涯規劃-1 課綱：國際-2		
三	第二單	數-E-C2	N-4-2 較大位數	n-II-2 熟練較大	習作作業	課綱：人權-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元整數的乘法活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數		之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-1		
四	第二單元整數的乘法活動三：三、四位數×二位數	數-E-A2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	習作作業	課綱：人權-1 課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-1		
五	第三單元角度活動一：量角器的	數-E-B1	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	習作作業 實際操作	課綱：人權-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	認識與報讀活動二：測量角的大小和畫角活動三：銳角、直角、鈍角和平角		以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				
六	第三單元角度活動四：旋轉角活動五：角的合成與分解	數-E-A2	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	習作作業 實際操作	課綱：人權-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 (2)	將分組討論結果上傳至平台分享區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。				
七	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	數-E-C2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	習作作業	課綱：人權-1 課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-1		
八	第四單元整數的除法	數-E-B1	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或	習作作業	課綱：人權-1 課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數		數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				
九	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	數-E-A1	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	習作作業 實際操作	課綱：人權-2 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1		
十	第五單元三角形 活動四：繪	數-E-C1	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要	習作作業 實際操作	課綱：人權-2 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 (2)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	製三角形 活動 五：全等圖形與全等三角形		等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
十一	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動	數-E-A3	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	口頭報告 習作作業	課綱：人權-1 課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	二：乘除兩步驟的併式		四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。					
十二	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	數-E-B1	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	口頭報告 習作作業	課綱：人權-1 課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 (2)	將分組討論結果上傳至平台分享區
十三	第七單元公里活動	數-E-C3	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重	習作作業	課綱：人權-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	一：認識公里 活動 二：公里、公尺和公分的換算		含其他長度單位的換算與計算。	量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				
十四	第七單元公里 活動 三：公里和公尺的加減計算	數-E-A1	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	習作作業	課綱：人權-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-2		
十五	第八單元分數 活動 一：認識真分數、假分數和帶分數 活動	數-E-B1	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較	習作作業	課綱：人權-1 課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	二：假分數和帶分數的互換與比大小		換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	與加減的意義。				
十六	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	數-E-C2	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	習作作業	課綱：人權-1 課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-1		
十七	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小	數-E-A2	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	口頭報告 習作作業	課綱：人權-1 課綱：環境-2 課綱：生涯規劃-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	數與長度		數倍。					
十八	第九單元小數活動三：小數的大小比較活動四：小數的加減	數-E-B1	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	口頭報告 習作作業	課綱：人權-1 課綱：環境-2 課綱：生涯規劃-1	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十九	第十單元統計圖活動一：報讀生活中的統計圖活動二：報讀與繪製長條圖	數-E-C1	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	口頭報告 習作作業	課綱：人權-1 課綱：環境-1 課綱：生涯規劃-2		
廿	第十單元統計	數-E-B2	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以	d-II-1 報讀與製作一維表格、	口頭報告 習作作業	課綱：人權-1 課綱：環境-1 課綱：生涯規劃-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	圖 活動 三：報 讀折線 圖		及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
廿一	第十單元統計圖 活動 四：報 讀複雜的統計圖	數-E-C2	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	口頭報告 習作作業	課綱：人權-1 課綱：環境-1 課綱：生涯規劃-2		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、

評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。