

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：科技-3		
二	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：科技-3		
三	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：環境-3		
四	第一單元家鄉	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空	1b-II-1 解釋社會事物與環境	口頭報告 習作作業	課綱：環境-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的環境 第2課 家鄉的 地形		間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	學習單			
五	第一單元家鄉的環境 第3課 氣候、水資源與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：環境-3 課綱：海洋-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
六	第一單元家鄉的環境 第3課 氣候、水資源與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：環境-3 課綱：海洋-3	☑線上教學 (2)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			活方式具有地區性的差異。					
七	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		
八	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			遷。					
九	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：環境-3 課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		
十	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：環境-3 課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			自然環境與人們的生活。					
十一	第二單元家鄉的生活 第3課 信仰與生活	社-E-B1	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		
十二	第二單元家鄉的生活 第3課 信仰與生活	社-E-B1	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 (2)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十三	第二單元家鄉的生活 第4課 老街與生活	社-E-C3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：戶外教育-3 課綱：多元文化-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			在地的生活與文化。					
十四	第二單元家鄉的生活 第4課 老街與生活	社-E-C3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：戶外教育-3 課綱：多元文化-3		
十五	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課 生活的作息	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：家庭教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十六	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：家庭教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		
十七	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：品德-3 課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3		
十八	第三單元家鄉	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可包括年	1a-II-2 分辨社會事物的類別	口頭報告 習作作業	課綱：品德-3 課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 (2)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的作 息、節 慶與節 日 第2課 傳統的 節慶		齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身 心特質等)應受 到理解、尊重 與保護，並避 免偏見。 Bc-II-1 各個族 群有不同的命 名方式、節慶 與風俗習慣。	或先後順序。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	學習單			
十九	第三單 元家鄉 的作 息、節 慶與節 日 第3課 現代的 節日	社-E-A3	Aa-II-2 不同群 體(可包括年 齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身 心特質等)應受 到理解、尊重 與保護，並避 免偏見。 Bc-II-1 各個族 群有不同的命 名方式、節慶 與風俗習慣。	2a-II-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：家庭教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		
廿	第三單 元家鄉 的作	社-E-A3	Aa-II-2 不同群 體(可包括年 齡、性別、族	2a-II-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：家庭教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	息、節慶與節日 第3課 現代的節日		群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
廿一	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	口頭報告 習作作業 學習單	課綱：資源-3 課綱：多元文化-3 課綱：閱讀素養-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。