

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小 四年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4)		
2	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4)		
3	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-B1	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4)		
4	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-C2	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4)		
5	一、鬥鬧熱2.辦桌	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-環境(環E6)		
6	一、鬥鬧熱2.辦桌	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-環境(環E6)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並

				達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				於課堂進行發表
7	一、鬥鬧熱2. 辦桌	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-環境(環 E6)		
8	一、鬥鬧熱2. 辦桌	閩-E-C1	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-環境(環 E6)		
9	二、顧安全3. 青紅燈	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全(安 E4、E5)		
10	二、顧安全3. 青紅燈	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全(安 E4、E5)		
11	二、顧安全3. 青紅燈	閩-E-B1	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-安全(安 E4、E5)		
12	二、顧安	閩-E-C1	◎Bc-II-1 社區生活。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字	聽力與口	課綱：閩南語	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學(1)	回家觀看教育平

	全3. 青紅燈		◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	語溝通	-安全(安E4、E5)		台相關影片，並於課堂進行發表
13	三、清氣相4. 洗身軀	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-家庭(家E6、E12)		
14	三、清氣相4. 洗身軀	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-家庭(家E6、E12)		
15	三、清氣相4. 洗身軀	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-家庭(家E6、E12)		
16	三、清氣相4. 洗身軀	閩-E-C2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-家庭(家E6、E12)		
17	三、清氣相5. 搨掃	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品E1、E3)		
18	三、清氣相5. 搨掃	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品E1、E3)	☑線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

				閩南語文，並了解其意義。				
19	三、清氣相5. 搨掃	閩-E-B1	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品E1、E3)		
20	三、清氣相5. 搨掃	閩-E-B1	◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品E1、E3)		
21	三、清氣相5. 搨掃	閩-E-C1	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品E1、E3)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。