

高雄市橋頭區五林國小 四年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	國-E-A2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	學習單評量 口頭評量	5		
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	國-E-B1	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	作業評量 口頭評量			
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	國-E-C1	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	學習單評量 作業評量			
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	國-E-A2	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	口頭評量 習作評量	法定：作文教學-2 課綱：閱讀-5		
第五週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	國-E-B3	Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	習作評量 作業評量			

第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	國-E-C1	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	作業評量 口頭評量		■線上教學	1. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	國-E-B3	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	學習單評量 口頭評量			
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	國-E-C3	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	實作評量	法定：作文教學-2 課綱：閱讀-5		
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	國-E-C1	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	口頭評量 習作評量			
第十週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-C3	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	習作評量 作業評量			
第十一週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	國-E-A2	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	作業評量 口頭評量			

				字，使用 1,200 字。				
第十二週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第八課 夢幻全壘打	國-E-B1	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	作業評量 實作評量	法定：作文教學-2	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第十三週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第九課 單車遊日月潭	國-E-A3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學習單評量 口頭評量	課綱：閱讀-5		
第十四週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 統整活動三	國-E-C2	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	口頭評量 習作評量	課綱：閱讀-5		
第十五週	第八冊第肆單元：好讀 故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	國-E-B1	Ab-II-8 詞類的分辨。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	作業評量 口頭評量	課綱：生命-5 課綱：閱讀-5		
第十六週	第八冊第肆單元：好讀 故事館 第十一課 最後一片葉子	國-E-C3	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習單評量 實作評量	法定：作文教學-2		

第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課閱讀課	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	口頭評量 習作評量	課綱:多元-5		
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館統整活動四	國-E-B1	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	學習單評量 口頭評量	課綱:閱讀-5	■線上教學	1. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館愛閱讀二：拔一條河	國-E-C2	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	習作評量 作業評量	課綱:品德-5 課綱:生命-5 課綱:閱讀-5		
第二十週	第八冊第參、肆單元複習週二	國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	作業評量 口頭評量	法定:家庭-5 課綱:多元-5 課綱:品德-5 課綱:閱讀-5		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成

果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。