

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元多位數的乘與除 活動一： 三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	數-E-A2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：人權-2 課綱：品德-2		
二	第一單元多位數的乘與除 活動三： 三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為	數-E-A2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：人權-2 課綱：品德-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	0 的除法							
三	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	數-E-A1	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	紙筆測驗 實際操作	課綱：品德-4		
四	第二單元四邊形 活動二：認識各類	數-E-A2	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	紙筆測驗 實際操作	課綱：品德-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	四邊形 活動 三：分割四邊形及畫四邊形		線相互平行。 平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。					
五	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	數-E-A3	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱：人權-1 課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。					
六	第三單元簡化計算活動二：乘與除的簡化計算活動三：簡化計算	數-E-A3	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱：人權-1 課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1	■線上教學	在學習吧上共同討論課程主題，並於課堂上進行線上實作。

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
七	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	數-E-B1	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	紙筆測驗 實際操作	課綱：人權-2 課綱：品德-2		
八	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺	數-E-C2	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	紙筆測驗 口頭報告	課綱：人權-2 課綱：品德-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動五：複合圖形的面積		邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。				
九	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	數-E-A2	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	紙筆測驗 習作作業	課綱：品德-2 課綱：原住民族-2		
十	第五單元小數	數-E-A2	N-4-7 二位小數：位值單位	n-II-7 理解小數的意義與位值	紙筆測驗 口頭報告	課綱：品德-2 課綱：原住民族-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	乘法 活動 三：小 數計算 的應用 活動 四：小 數數線		「百分位」。位 值單位換算。 比較、計算與 解題。用直式 計算二位小數 的加、減與整 數倍。 N-4-8 數線與分 數、小數：連 結分小數長度 量的經驗。以 標記和簡單的 比較與計算， 建立整數、分 數、小數一體 的認識。	結構，並能做 加、減、整數 倍的直式計算 與應用。 n-II-8 能在數線 標示整數、分 數、小數並做 比較與加減， 理解整數、分 數、小數都是 數。				
十一	第六單 元等值 分數 活動 一：等 值分數 活動 二：簡 單異分 母分數 的比較	數-E-A1	N-4-6 等值分 數：由操作活 動中理解等值 分數的意義。 簡單異分母分 數的比較、 加、減的意 義。簡單分數 與小數的互 換。 N-4-8 數線與分	n-II-6 理解同分 母分數的加、 減、整數倍的 意義、計算與 應用。認識等 值分數的意 義，並應用於 認識簡單異分 母分數之比較 與加減的意 義。	紙筆測驗 實際操作	課綱：品德-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	與加減		數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。				
十二	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	數-E-A2	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	紙筆測驗 習作作業	課綱：品德-4	■線上教學	將作業拍照上傳到 Google classroom 作業繳交區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十三	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	數-E-B3	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	口頭報告 實際操作	課綱：品德-4		
十四	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	數-E-C1	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	口頭報告 實際操作	課綱：品德-4		
十五	第八單元概數 活動一：生活中的概數	數-E-A1	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	口頭報告 習作作業	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：閱讀素養-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法		去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。					
十六	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	數-E-A3	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：閱讀素養-2		
十七	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時	數-E-B1	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：人權-2 課綱：環境-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	間量的 加減							
十八	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	數-E-B1	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：人權-2 課綱：環境-2	■線上教學	完成學習吧的測驗作業
十九	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立	數-E-A1	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。S-4-4 體積：以具體操作為	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	口頭報告 習作作業	課綱：科技-2 課綱：品德-2		回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	體堆疊		主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	題。認識體積。				
廿	第十單元立方公分活動三：認識立方公分	數-E-B1	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	紙筆測驗 習作作業	課綱：科技-2 課綱：品德-2		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。