

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E6) 課綱：綜合-人權-(人 E3)		範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
2	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E6) 課綱：綜合-人權-(人 E3)		
3	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E6) 課綱：綜合-人權-(人 E3)		
4	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E6) 課綱：綜合-人權-(人 E3)		
5	二、創意生活家	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活	1. 筆試 2. 口試	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4)		

	1. 生活創意大集合			問題的經驗與觀察。	3. 實作			
6	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	口語評量	課綱：綜合-人權-(人 E4)		
7	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	口語評量	課綱：綜合-人權-(人 E4) 法定：兒童權利公約-1		
8	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	口語評量			
9	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 口語評量 2. 報告	法定：性別平等教育-2	■線上教學	在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
10	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 口語評量 2. 報告	法定：性別平等教育-2	■線上教學	在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
11	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	口語評量	法定：性別平等教育-2		
12	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 口語評量 2. 報告	課綱：綜合-人權-(人 E5)	■線上教學	在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
13	四、地球守	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環	3d-II-1 覺察生活	口語評量	課綱：綜合-環境-(環 E9)		

	衛隊 1. 環境問題知多少		境問題的覺察。	中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		課綱：綜合-能源-(能 E8) 法定：防災-2		
14	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	口語評量	課綱：綜合-能源-(能 E8) 法定：生命教育-2		
15	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	口語評量	課綱：綜合-能源-(能 E8)		
16	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	口語評量) 課綱：綜合-能源-(能 E8)		
17	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口語評量	課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-多元-(多 E6)		
18	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口語評量報告	課綱：綜合-多元-(多 E2) 課綱：綜合-多元-(多 E6)	■線上教學	. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
19	五、文化旅行趣 2. 文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口語評量	課綱：綜合-多元-(多 E2) 課綱：綜合-多元-(多 E6)		
20	五、文化旅行趣 2. 文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文	口語評量) 課綱：綜合-多元-(多 E2) 課綱：綜合-多元-(多 E6)		

			Cc-II-3對自己文 化的認同與肯定。	化。			
--	--	--	-------------------------	----	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。