附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第二學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	學習表現 ir-II-1 能知道觀 聽力與口語評 課網:科技-3	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)	
	第元和的活日象麼活一太位改一白夜天動夜有不動天陽置變單天晚空一景什同二中的會嗎	自-E-A1	INc-II-7 利觀、 的同位。 INc-II-10 有親、 物 天東東 新一月 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	tr-II-1記現有並知己。II-2們的然的。能錄象其依識的 察是方與形知所的原據,想 覺利式物式道得結因習說 科用探質與	聽力與口語評 量 習作作業	課綱:科技-3 課綱:資訊-3 課綱:安全-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外-3		
=	第元和的活一太位改一白夜天動天陽置變罪天晚空二中的會嗎	自-E-A1	INc-II-10 大體 一天體 一天體 一天 一天 一天 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	ti-II-1 智親,力,自象II-1 能用的運好解環 在常規用奇及境 能用的運好解環 能然的 解外 解 解	聽力與口語評 量 習作作業	課綱:科技-3 課綱:資訊-3 課綱:安全-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外-3		

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	励问教字,
				係,理解簡單				
				的概念模型,				
				進而與其生活				
				經驗連結。				
		自-E-A1	INc-II-10 天空	ti-II-1 能在指導	聽力與口語評	課綱:科技-3		
	第一單		中天體有東升	下觀察日常生	量			
	元白天		西落的現象,	活現象的規律	習作作業			
	和夜晚		月亮有盈虧的	性,並運用想				
	的天空		變化,星星則	像力與好奇				
	活動二		是有些亮有些	心,了解及描				
	一天中		暗。	述自然環境的				
三	太陽的			現象。				
	位置會			tm-II-1 能經由				
	改變嗎/			觀察自然界現				
	活動三			象之間的關				
	月亮每			係,理解簡單				
	天都在			的概念模型,				
	變嗎			進而與其生活				
	公 四	4 E A 1	INc-II-10 天空	經驗連結。	贴上海口运 还	課綱:科技-3		
	第一單	自-E-A1	-	ti-II-1 能在指導	聽力與口語評 量	(本為明·介丁2又-3		
	元白天 和夜晚		中天體有東升 西落的現象,	下觀察日常生 活現象的規律	_			
	和夜晚的天空			活现家的规律	習作作業			
四	的天空 活動三		月亮有盈虧的 變化,星星則	性,业理用想 像力與好奇				
	月亮每		變化, 生生則 是有些亮有些	像刀 <u>與</u> 好可 心,了解及描				
	月 元母 天都在		一定有些元有些 暗。	一述自然環境的 一述自然環境的				
	大都在 變嗎		l H自 Ÿ	现目然環境的 現象。				
) 发 沟			九				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
		自-E-A1	INc-II-10 天空	tm-II-1 能經由 觀察之間的關 象內理解的關 的概念模型, 他概與其生活 經驗連結。 ti-II-1 能在指導	書面報告	課綱:科技-3		
五	第元和的活月天變一白夜天動亮都嗎單天晚空三每在	目-E-AI	INC-II-10 中西月變是暗 大東象虧星星 大東象虧星有	II-T活性像心述現 tm觀象係的進經上間,力,自象II-1 觀現,力,自象II-1 每間理念與連定日的運好解環 能然的解模其結果	晋 留作作業	課網:資訊-3		
六	第二單 元水 移動 活動 毛細現	自 -E-A2	INc-II-6 水有三 態變化及毛細 現象。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得 自然現象的結 果是有其原因 的,並依據習	書面報告習作作業	課綱:科技-3 課綱: 閱讀素養-3	□線上教學	在平台觀賞影片並共 同討論。

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	励門教学税劃及 線上教學規劃 (無則免填)
	象有什麼特性			得明法 tm-II-1 自問題 象係的進行 就想 經界關簡型生 就的解模其 是說 解釋 其 是說 無				
t	第元 移活毛象麼活虹象麼二水動無有特動吸有特單的 一現什性二現什性	自-E-A2	INc-II-6水有三態變。 現象。 INb-II-3 虹吸容 器中的水吸 出,水平。	經 tr- 緊自果的得明法 tm 觀象係的進經驗 II- 1 記現有並知己 - 1 自間理念與連結 能錄象其依識的 能然的解模其結 納所的原據,想 經界關簡型生。 道得結因習說 由現 單,活	聽力與口語評 量 習作作業	課綱:科技-3 課綱:閱讀素養-3		
八	第二單 元水的	自-E-A2	INb-II-3 虹吸現 象可用來將容	tm-II-1 能經由 觀察自然界現	聽力與口語評 量	課綱:性別平等-3 課綱:科技-3 課綱:閱讀素養-3	□線上教學	

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	移動		器中的水吸	象之間的關	口頭報告			
	活動二		出;連通管可	係,理解簡單				
	虹吸現		測水平。	的概念模型,				
	象有什			進而與其生活				
	麼特性/			經驗連結。				
	活動三			pe-II-1 能了解				
	連通管			一個因素改變				
	原理有			可能造成的影				
	什麼特			響,進而預測				
	性			活動的大致結				
				果。在教師或				
				教科書的指導				
				或說明下,能				
				了解探究的計				
				畫。				
		自-E-A2	INb-II-3 虹吸現	tm-II-1 能經由	聽力與口語評	課綱:科技-3 課綱:閱讀素養-3		
	1.1		象可用來將容	觀察自然界現	量	林納·倪碩系食-3		
	第二單		器中的水吸	象之間的關	習作作業			
	元水的		出;連通管可	係,理解簡單				
	移動		測水平。	的概念模型,				
九	活動三			進而與其生活				
	連通管			經驗連結。				
	原理有			po-II-2 能依據				
	什麼特			觀察、蒐集資				
	性			料、閱讀、思				
				考、討論等,				
				提出問題。				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
+	第元 移動通理麼性單的 三管有特	自-E-A2	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可測水平。	tm-II-1自問理念與連經內觀料考提能然的解模其結能蒐讀論問經界關簡型生。依集、等。由現 單,活 據資思,由現 單,活 據資思,	聽力與口語評 量 口頭報告	課網:科技-3 課網:閱讀素養-3		
+-	第元大活昆哪單蟲密一在	自-E-A1	INb-II-5 常思不之和異Nb-II-5 的要幹同各名。INb-II-7 部為肢別位有 7 部構長衍環動態、但物徵 物態,行代有動態、行代有	tc-II-1 或到現十四觀象係的進經簡類自。經界關門理念與連節類的。經界關節型生。	書面報告習作作業	課網:環境-3 課網:科技-3		

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
+=	第元大活昆哪單蟲密一在	自-E-A1	INb-II-5 的要幹同各名。 常形頭,動特差 常形頭,動特差 見態、但物徵 動形造、後境 動態、但物徵 動形造、後境	tc-II-1或到現土m觀象係的進經能分的象能然的解模其結節類自。經界關簡型生。單所然 由現 單,活	書面報告習作作業	課綱:環境-3 課綱:科技-3	□線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十三	第元大活昆何變三昆解動蟲成化	自-E-A1	INa-II-7 要分氣壤命動IN自變運具物能、水維生。 以水維生。 以水維生。 以水維生。 以北, 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的	tm-II-1 自間理念與連之子學品器 能然的解模其結能作段材技 經界關簡型生。正適的儀設 持 發展,活 確合物 備	聽力與口語評量 口頭報告	課綱:環境-3 課綱:科技-3		

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	城門教字, 加 國 及 線上教學規劃 (無則免填)
			知。	及資源,並能				
				觀測和記錄。				
		自-E-A1	INa-II-7 生物需	tm-II-1 能經由	聽力與口語評	課綱:環境-3		
			要能量 (養	觀察自然界現	量	課綱:科技-3		
	第三單		分)、陽光、空	象之間的關	習作作業	課		
	元昆蟲		氣、水和土	係,理解簡單				
	大解密		壤,維持生	的概念模型,				
	活動二		命、生長與活	進而與其生活				
十四	昆蟲如		動。	經驗連結。				
	何成長		INd-II-2 物質或	pe-II-2 能正確				
	變化/活		自然現象的改	安全操作適合				
	動三昆		變情形,可以	學習階段的物				
	蟲重要		運用測量的工	品、器材儀				
	嗎		具和方法得	器、科技設備				
			知。	及資源,並能				
				觀測和記錄。				
		自-E-B2	INa-II-6 太陽是	tr-II-1 能知道觀	聽力與口語評	課綱:環境-3 課綱:海洋-3		
			地球能量的主	察、記錄所得	里	添納:		
	第四單		要來源,提供	自然現象的結	口頭報告			
	元自然		生物的生長需	果是有其原因				
	資源與		要,能量可以	的,並依據習				
十五	利用		各種形式呈	得的知識,說				
	活動一		現。	明自己的想				
	能量重		INa-II-8 日常生	法。				
	要嗎		活中常用的能	tc-II-1 能簡單				
			源。	分辨或分類所				
				觀察到的自然				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
				科學現象。				
十六	第元資 活能要動何自四自源用動量嗎二運然源單然與 一重活如用資	自-E-B2	INa-II-6 太陽是 地球源,生量, 生物能量 生物能量 是種形 是可 是可 是可 是可 是可 是可 是可 是可 是 是 是 是 是 是 是	tr-II-1 能錄的得明法 tc-Ji-II-1 能錄,的自。 II-1 或到到原始,就是,的自。 II-1 或到明素的原據,想 簡類自。 tc-Ji-Ii 與明數,然 實別,就 實別,就 單所然	聽力與口語評 量 習作作業	課綱:環境-3 課綱:海洋-3		
++	第元資 活如用資四自源用二運然與 二運然	自-E-B2	INf-II-1 日前 日前 日前 日前 日前 日前 日前 日前 日前 日前	tc-II-1 能簡單 能分類 解學現象 ah-II-1 官 動力 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 。	聽力與口語評 量 習作作業	課網:環境-3 課網:海洋-3		
十八	第四單 元自然	自-E-B2	INf-II-1 日常生 活中常見的科	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所	聽力與口語評 量	課綱:海洋-3 課綱:科技-3 課綱:能源-3	□線上教學	回家觀看教育平台相 關影片,並於課堂進 行發表

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	資源與		技產品。	觀察到的自然	習作作業			
	利用		INg-II-1 自然環	科學現象。				
	活動二		境中有許多資	ah-II-1 透過各				
	如何運		源。人類生存	種感官了解生				
	用自然		與生活需依賴	活週遭事物的				
	資源/活		自然環境中的	屬性。				
	動三開		各種資源,但					
	發自然		自然資源都是					
	資源會		有限的,需要					
	有什麼		珍惜使用。					
	影響	/ E D2	D. T. T. 1. 4. 45. 52	TT 0 //- // // //	Th. 1 day - 1 = 1 =	AUR (67) (1) 1) 2	_ /A 1 H/ 69	
		自-E-B2	INe-II-1 自然界	pa-II-2 能從得	聽力與口語評	課綱:科技-3 課綱:能源-3	□線上教學	
			的物體、生	到的資訊或數	量	DENTI- NO ME OF		
			物、環境間常	據,形成解	習作作業			
	第四單		會相互影響。	釋、得到解				
	元自然		INg-II-1 自然環	答、解決問				
	資源與		境中有許多資	題。並能將自				
	利用		源。人類生存 與生活需依賴	己的探究結果和他人的結果				
十九	活動三		<u>與</u> 生冶高依賴 自然環境中的	(例如:來自教				
	開發自		日 然 環 現 下 的	師)相比較,檢				
	然資源		自然資源都是	查是否相近。				
	會有什		有限的,需要	pc-II-1 能專注				
	麼影響		珍惜使用。	PE-II-I 肥守左 聆聽同學報				
				告,提出疑問				
				或意見。並能				
				對探究方法、				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	城門教字城劃及 線上教學規劃 (無則免填)
				過程或結果, 進行檢討。				(無刈儿务)
廿	第元資利話開然會麼四自源用三自源什響	自-E-A2	INg-II-3 可利用 垃圾減量、資 源回收、節約 能源等方法來 保護環境。	pa-II-2 育形得解立探人: 能訊成到決能究的來較 相 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	書面報告口頭報告	課綱:閱讀素養-3	□線上教學	

- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、 評定量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程 及成果。

註 5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施 3 次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。