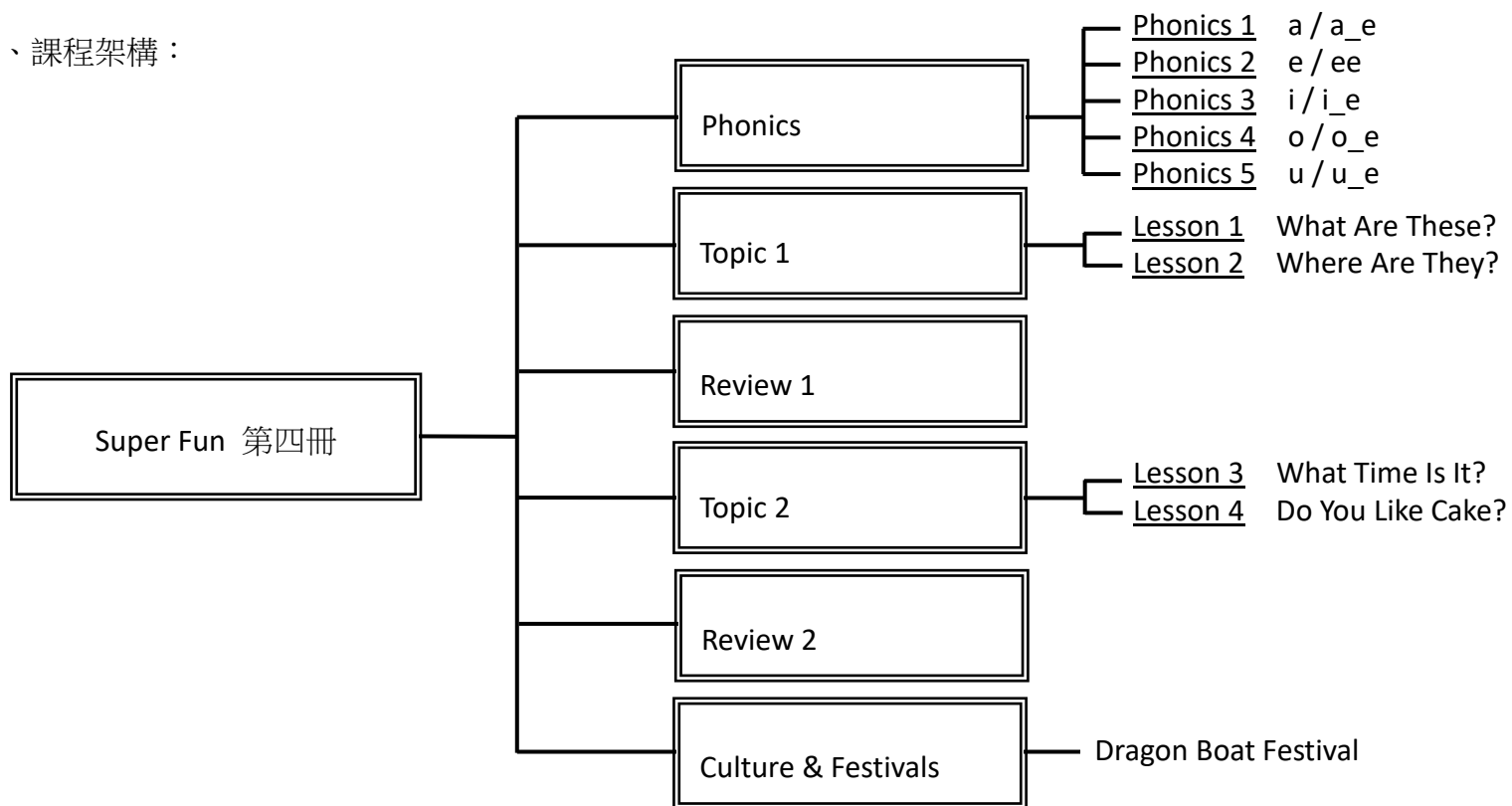


高雄市五林國民小學 112 學年度 四 年級 第 二 學期 英語 課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

一、課程架構：



二、課程內涵：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與解決問題	<b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達	<b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	<b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

### 三、課程理念：

1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

### 四、先備經驗或知識簡述：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

### 五、課程目標：

1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

### 六、選編原則：

#### 1. Phonics

本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

## 2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

## 3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

## 4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

## 5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

## 6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

## 7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

## 8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

## 七、教學策略：

### 1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

### 2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

### 3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

### 4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

### 5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第一 週	2/15   2/16	Phonics ① a/a_e	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>《Phonics ①》第一節</b> <b>《Point and Say》</b> 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸發音[e]，由教師提示，辨別[A]和[e]的差異。 2. 教師分別在 a 後方與 a_e 中寫下 p，請學生拼讀短母音音組 ap [Ap]與長母音音組 ape [ep]，再在 ap 與 ape 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Ap], [kAp], cap. [k], [ep], [kep], cape.。依相同步驟拼讀 hat 和 hate。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。  <b>《Look and Say》</b> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。  <b>《Listen, Match, and Write》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  <b>《Listen and Read》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。  <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	<b>觀察評量</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 a 與長母音音組 a_e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。  <b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二週	2/19   2/23	Phonics e/ee	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>(Phonics 2) 第一節</b> <b>《Point and Say》</b> 1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸發音[i]，由教師提示，辨別[E]和[i]的差異。 2. 教師分別在 e 與 ee 後方寫下 n，請學生拼讀短母音音組 en [En]與長母音音組 een [in]，再在 en 與 een 前方寫下 t，帶領學生拼讀[t], [En], [tEn], ten. [t], [in], [tin], teen.。依相同步驟拼讀 red 和 reed。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Look and Say》</b> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 <b>《Listen, Match, and Write》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Listen and Read》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	<b>觀察評量</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 e 與長母音音組 ee 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第三週	2/26   3/1	Topic 1 故事	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b> 品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p><b>〈Topic 1 故事〉第一節</b></p> <p><b>〈暖身活動〉</b> 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。或請學生翻到 Numbers 頁面並觀察情境，討論並思考該如何維護社區環境。</p> <p><b>〈Theme Page〉</b> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>〈Story Time〉</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p><b>〈問題討論〉</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p><b>〈延伸活動—假如我是玩具〉</b> 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能唸讀本單元生活用語與主題句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生人數</p>

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第四週	3/4   3/8	Topic 1 故事	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b> 品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p><b>《(Topic 1 故事) 第二節》</b> <b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《延伸活動—閱讀賽》</b> 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。</p> <p><b>《Read and Match》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因 (Cause) 圖片連至對應的結果 (Effect) 圖片。 3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b> 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下 What are these/those?、Where's the ____?、Where are the ____? 問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第五週	3/11   3/15	Topic 1 Lesson 1 玩具	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>〈Lesson 1〉第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。  <b>《Theme Words》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。  <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are these/those?、They're _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，進行玩具猜答活動。  <b>《延伸活動—過關斬將》</b> 1. 教師預先準備單字卡數份。請學生分為數組。 2. 各組自行討論後，再一張桌子對角線的兩個角落放上上述單字卡。 3. 請各組輪流選派一位學生擔任關主。其他學生起立至其他組的桌子，關主以 What are these/those? 提問，學生依相對位置的玩具項目以 They're _____. 回應。 4. 完成後請關主在紙上簽名認證，	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They're _____. 回答玩具名稱。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 玩具數組 5. 單字卡*組數



教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第六週	3/18   3/22	Topic 1 Lesson 1 玩具	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>〈Lesson 1〉第二節</b> <b>〈暖身活動〉</b> 教師翻開課本故事頁面，指定其中的物品，以 <b>What are these/those?</b> 向學生提問，請學生回答。  <b>〈Practice〉</b> 1. 請學生觀察情境圖，並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式，請學生觀察影子並互相進行問答。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。  <b>〈My Notes〉</b> 1. 引導學生觀察 <b>A. Look and Read</b> 圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱 <b>a bag</b> 、 <b>yo-yos</b> 和 <b>a robot</b> 、 <b>kites</b> ，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法。 3. 請學生觀察 <b>B. Look, Write, and Say</b> 題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案，並引導學生說明作答原因。  <b>〈延伸活動—名詞不孤單〉</b> 1. 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 <b>It's a/an ____</b> ，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 <b>They're ____</b> 。完成後，再次輪流展示並唸讀句子。  <b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 <b>Lesson 1</b> 的聽力與讀寫練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。  <b>紙筆評量</b> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生數量

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第七週	3/25   3/29	Topic 1 Lesson 2 物品位置	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>《Lesson 2》第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。  <b>《Theme Words》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。  <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where's the ____?、Where are the ____?、It's/They're ____ the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件字卡，完成物品位置的問答練習。  <b>《延伸活動—聽音畫位》</b> 1. 將學生分為數組。各組輪流派一位學生上台。 2. 教師閃示玩具單字卡，由台下學生提問該玩具位置，教師回答。台上學生則在黑板畫下問答內容所提到的物品與位置，最快完成且正確者得分。 3. 視時間進行數回合。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the ____?/ Where are the ____?詢問他人物品的位置，並以 It's/They're ____ the ____ 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第八週	4/1   4/5	Topic 1 Lesson 2 物品位置	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b> 品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會領域</b> 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p><b>(Lesson 2) 第二節</b> <b>〈暖身活動〉</b> 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依內容回答。</p> <p><b>〈Practice〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p><b>〈Fun Facts〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片內容，由教師適度說明。</li> <li>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</li> <li>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</li> <li>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</li> </ol> <p><b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能理解玩具再利用的方式。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>2. 能用英文進行簡單對話。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b> 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第九週	4/8   4/12	Review 1	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p><b>〈Review 1〉第一節</b></p> <p><b>〈Practice—Listen and Read〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。</li> <li>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</li> </ol> <p><b>〈Practice—Read and Check〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片，將圖中差異處圈起來。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。如時間許可，請學生分組，各組選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。</li> </ol> <p><b>〈Practice—Listen and Check〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol> <p><b>〈Practice—Read, Write, and Say〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。</li> <li>2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>3. 請學生仿照範例，完成玩具介紹，並於組內分享。</li> </ol> <p><b>〈延伸活動—歌謠 What Are These?〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</li> <li>2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。</li> </ol> <p><b>〈Phonics Fun〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀單字。</li> <li>2. 教師說明活動方式，請學生四人一組進行遊戲。</li> </ol> <p><b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</li> <li>3. 能歸納整理閱讀內容。</li> <li>4. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</li> <li>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</li> <li>3. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十週	4/15   4/19	複習 Phonics ①② 、 Topic 1 、 Review 1	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<p><b>《(複習)第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—我演你配》</b> 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十 一週	4/22   4/26	Phonics ㉓ ㉔ i/i_e 、 o/o_e	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>(Phonics ㉓) 第一節+ (Phonics ㉔) 第一節</b> <b>《Point and Say》</b> 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[i]，接著寫下 i_e，帶唸發音[aɪ]，由教師提示，辨別[i]和[aɪ]的差異。 2. 教師分別在 i 後方與 i_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 it [ɪt]與長母音音組 ite [aɪt]，再在 it 與 ite 前方寫下 k，帶領學生拼讀[kɪt]，[ɪte]，[kɪtɪt]，[kɪt.ɪt]，[kaɪt]，[kaɪte]，[kɪte]。依相同步驟拼讀 Tim 和 time。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Look and Say》</b> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 <b>《Listen, Match, and Write》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Listen and Read》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字畫底線、含有[aɪ]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 <b>《Point and Say》</b> 1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[o]，接著寫下 o_e，帶唸發音[oʊ]，由教師提示，辨別[o]和[oʊ]的差異。 2. 教師分別在 o 後方與 o_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ot [ɒt]與長母音音組 ote [oʊt]，再在 ot 與 ote 前方寫下 n，帶領學生拼讀[nɒt]，[nɒtɪt]，[nɒt.ɒt]，[not.ɒt]，[notɪt]，[note.ɒt]。依相同步驟拼讀 cod 和 code。	<b>觀察評量</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 i 與長母音音組 i_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
						<p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。</p>			

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十二週	4/29   5/3	Phonics ④⑤ o/o_e 、 u/u_e	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>(Phonics ④) 第二節+(Phonics ⑤) 第一節</b> <b>《Listen, Match, and Write》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Listen and Read》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 <b>《Point and Say》</b> 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸發音[ju]，由教師提示，辨別[V]和[ju]的差異。 2. 教師分別在 u 後方與 u_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ut [Vt]與長母音音組 ute [jut]，再在 ut 與 ute 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Vt], [kVt], cut. [k], [jut], [kjut], cute。 依相同步驟拼讀 tub 和 tube。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Look and Say》</b> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 <b>《Listen, Match, and Write》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Listen and Read》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫	<b>觀察評量</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 u 與長母音音組 u_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書



教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
						底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Phonics Review 的聽力與閱讀練習。			

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十三週	5/6   5/10	Topic 2 故事	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b> 品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會領域</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Cc-II-1 各地居民的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p><b>(Topic 2 故事) 第一節</b></p> <p><b>《Theme Page》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。</li> <li>帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</li> <li>再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</li> </ol> <p><b>《問題與討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</li> <li>引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中出現的問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解故事情境與脈絡。</li> <li>能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> </ol>

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十四週	5/13   5/17	Topic 2 Lesson 3 時間	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>〈Lesson 3〉第一節</b> <b>〈暖身活動〉</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。  <b>〈Theme Words〉</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。  <b>〈延伸活動—幸運時鐘〉</b> 1. 教師教學 later 及 earlier 兩個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。  <b>〈Pattern〉</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time is it?、It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it?詢問時間，並以 It's _____.回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十五週	5/20   5/24	Topic 2 Lesson 3 時間	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>〈Lesson 3〉第二節</b> <b>〈Practice〉</b> 1. 請學生觀察情境圖並唸讀對話。 2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it?詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 3. 完成後，抽點數位學生上台演示。  <b>〈My Notes〉</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀 A. Listen and Say 四個單字。引導學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色原點的重音標示，辨識單字音節的重音。 2. 請學生唸讀 B. Say, Color, and Read 題目選項單字，判斷重音後，將圓圈塗色。 3. 核對答案。 4. 請學生閱讀下方漫畫，思考男孩跟女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。  <b>〈延伸活動—看得見的重音〉</b> 1. 教師預先準備單字字卡數份。將全班分為數組，每組發下一份單字卡。 2. 請學生翻字卡唸讀單字，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示重音。 4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。  <b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。  <b>紙筆評量</b> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡* 學生組數

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十六週	5/27   5/31	Topic 2 Lesson 4 食物	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>〈Lesson 4〉第一節</b> <b>〈暖身活動〉</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。  <b>〈Theme Words〉</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。  <b>〈Pattern〉</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you like ____?、Yes, I do.、No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。  <b>〈延伸活動—小小調查員〉</b> 1. 將全班分為兩組，兩組分別派一位代表當小小調查員。請扮演調查員的學生離開教室，再由教師指定某位學生。 2. 調查員進入教室後，根據教師所指定的食物，向三個同學詢問 Do you like ____?，除了指定的學生回答 Yes, I do. 以外，其他學生須回答 No, I don't.。 3. 正確找到指定學生的調查員所屬組別得分。 4. 視時間進行數回合。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you like ____? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do./No, I don't. 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十七週	6/3   6/7	Culture & Festivals	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>科技教育</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>健康領域</b></p> <p><b>藝術與人文領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>健康領域</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p><b>藝術與人文領域</b> 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>健康領域</b> a-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p><b>藝術與人文領域</b> 視 A-II-3 民俗活動。</p>	<p><b>〈Culture〉第一節</b> <b>〈Story Time〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>5. 請學生進行角色扮演的活動。</li> </ol> <p><b>〈延伸活動〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察粽子的食材。</li> <li>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</li> <li>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</li> </ol> <p><b>〈延伸活動—歌謠 Dragon Boat Festival〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。</li> <li>2. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</li> <li>3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。</li> </ol> <p><b>〈More to Learn〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前準備色紙。</li> <li>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</li> <li>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</li> <li>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</li> </ol> <p><b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Dragon Boat Festival 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識端午節相關習俗。</li> <li>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。</li> <li>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作的讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 色紙*學生人數、剪刀、膠水</li> </ol>

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十八週	6/10   6/14	Topic 2 Lesson 4 食物	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>自然領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>1Nc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p>	<p><b>〈Lesson 4〉第二節</b></p> <p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問學生是否喜歡該食物，抽點學生依事實回答。</p> <p><b>〈Practice〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p><b>〈Fun Facts〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</li> <li>2. 引導學生計算藍色和紅色牛奶從產地運送到家中分別耗費的時間。</li> <li>3. 請學生思考、討論兩種品牌牛奶的運送成本以及對環境的影響，依討論結果選擇牛奶品牌。</li> <li>4. 各組派代表分享討論結果。</li> </ol> <p><b>〈延伸活動〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，各組仿照課本圖或心智圖，以某項物品為例，記錄從生產、製造、運輸到消費者手中的過程，會有哪一些資源或碳足跡的耗費。</li> <li>2. 依完成後的圖表，思考並記錄「減碳生活」的行動方案。</li> <li>3. 討論完成後，請各組派代表分享討論成果與心得。</li> </ol> <p><b>〈習作練習〉</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能理解食物里程的基本概念。</li> <li>3. 能計算商品運送的時間。</li> <li>4. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>2. 能用英文進行簡單的問答與對話。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十九週	6/17   6/21	Review 2	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p><b>〈Review 2〉第一節</b></p> <p><b>〈Practice—Listen and Read〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。</li> <li>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</li> </ol> <p><b>〈Practice—Read and Write〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</li> <li>2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。</li> <li>3. 核對答案。如時間許可，請學生設計自己的作息表。</li> </ol> <p><b>〈Practice—Listen and Check〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol> <p><b>〈Practice—Read, Draw, Write, and Say〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。</li> <li>2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>3. 請學生仿照範例，完成自我介紹，並於組內分享。</li> </ol> <p><b>〈延伸活動—歌謠 What Time Is It?〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</li> <li>2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。</li> </ol> <p><b>〈Phonics Fun〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀單字。</li> <li>2. 教師說明活動方式，請學生三人一組進行遊戲。</li> </ol> <p><b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</li> <li>3. 能歸納整理閱讀內容。</li> <li>4. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</li> <li>3. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>



教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十週	6/24   6/30	複習 Phonics ① ② ③ ④ ⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<p><b>《(複習)第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—故事再生》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分為數組。</li> <li>教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。</li> <li>請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。</li> <li>故事編寫完成後，分配角色並演練。</li> <li>各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。</li> </ol> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書