

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小 四年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、街頭巷尾1.好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	態度評量 五何法策略 評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外- (戶 E3)		
2	一、街頭巷尾1.好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	課綱：閩南語-戶外- (戶 E3)		
3	一、街頭巷尾1.好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	態度評量 實作評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外- (戶 E3)		

				4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
4	一、街頭巷尾1.好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-戶外-(戶E3)		
5	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-家庭-(家E13)		
6	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎	3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭-(家E13)	■線上教學	在平台觀賞影片並共同討論。
7	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭-(家E13)		
8	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bc-II-1社區生活。	3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解	漢字書寫評量	課綱：閩南語-家庭-		

	利商店	閩-E-C1	◎Bg- II -2口語表達。	其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	(家 E13)		
9	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bg- II -2口語表達。	3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	態度評量 角色地圖策 略評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、環 E3)		
10	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Bg- II -2口語表達。	2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、環 E3)		
11	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	態度評量 實作評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、環 E3)		
12	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bg- II -2口語表達。	音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、環 E3)	■線上教學	在平台觀賞影片並共同討論。

				活中常見、簡單的閩南語文。	口語評量			
13	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -2口語表達。	3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	態度評量 時序排序策 略評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)		
14	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)		
15	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -2口語表達。	3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)		
16	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Bf- II -2藝術欣賞。 ◎Bg- II -2口語表達。	2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3能透過閩南語文的	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)		

				閱讀，了解為人處事的道理。				
17	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bg- II -2口語表達。	3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)		
18	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	■線上教學	在平台觀賞影片並共同討論。
19	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)		
20	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bg- II -2口語表達。	3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五**

**條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。**註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**