

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十五	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十五	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	實際操作 學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	五			2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
四	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 行為觀察		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看 google classroom 老師上傳的相關影片，並於課堂進行發表
六	第一單元好食	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。	1-II-1 能應用閩南語標音符	實際操作 聽力與口語溝通		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	閣好耍 第二課 風來陪 阮耍		<input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
七	第一單元好食 閣好耍 單元活動一	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 展演		<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第二單	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬	1-II-3 能聆聽並	聽力與口語溝通		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈		拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	行為觀察			
十	第二單元鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 紙筆測驗		■線上教學	課堂觀賞 youtube 相關影片，並於課堂進行發表
十一	第二單元鬧熱的街仔路 第四課 店頭	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通 口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第二單元鬧熱的街仔路	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	聽力與口語溝通 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第四課 店頭			聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				
十三	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通 展演		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ac-II-1 生活故事。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通 學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說	聽力與口語溝通 口頭報告		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看 google classroom 老師上傳的相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				的閩南語。				
十六	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通 口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第三單元你的位佇佢 單元活動三	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	來唱節日的歌	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符	行為觀察 展演		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	課堂觀賞 youtube 相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	中秋		<input type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。	號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				
廿	總複習 看地圖 揣路、 拼音寫 看覓、 一課一 字大考 驗	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語溝通 口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
廿一	語詞運 用、品 德故事 語詞運 用、金 斧頭銀 斧頭	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 線上教學	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**