

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第一學期部定課程【英語 Wonder World 1 跨領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	數字 Numbers	英-E-A1	<input type="checkbox"/> Ac-II-1 簡易的教室用語。 <input type="checkbox"/> Ac-II-2 簡易的生活用語。	<input type="checkbox"/> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 <input type="checkbox"/> 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。	聽力與口語溝通 行為觀察			
二	數字 Numbers	英-E-A2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<input type="checkbox"/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 <input type="checkbox"/> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	聽力與口語溝通 學習單			
三	數字 Numbers	英-E-B1	<input type="checkbox"/> D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。	<input type="checkbox"/> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <input type="checkbox"/> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口語溝通 習作作業			
四	數字	英-E-C2	N-2-13 鐘面的	<input type="checkbox"/> 2-II-3 能說出	紙筆測驗			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Numbers		時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	課堂中所學的字詞。 □2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	聽力與口語溝通			
五	情緒與感覺 Emotions and Feelings	健體-E-A1	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 □3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	聽力與口語溝通 行為觀察		■線上教學	回家觀看 google classroom 老師上傳的影片，並於課堂進行發表
六	情緒與感覺 Emotions and Feelings	健體-E-A2	□Ac-II-1 簡易的教室用語。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	聽力與口語溝通 學習單	法定：家庭暴力防治教育-1		
七	情緒與感覺 Emotions	健體-E-B1	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	聽力與口語溝通 口頭報告	法定：家庭暴力防治教育-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	and Feelings		B-II-1 第二學習 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。	6-II-3 樂於回答 教師或同學所 提的問題。				
八	情緒與 感覺 Emotions and Feelings	英-E-A1	<input type="checkbox"/> D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。 Fa-I-3 情緒體驗 與分辨的方 法。	7-II-2 能妥善運 用情境中的非 語言訊息以幫 助學習。 <input type="checkbox"/> 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。	聽力與口語溝通 習作作業	法定：家庭暴力防治教育-1		
九	情緒 Emotions and Feelings	英-E-A2	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 <input type="checkbox"/> Ab-II-2 單音 節、多音節， 及重音音節。	<input type="checkbox"/> 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1a-II-2 了解促 進健康生活的 方法。	聽力與口語溝通 行為觀察			
十	情緒 Emotions and Feelings	英-E-B1	<input type="checkbox"/> Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。	<input type="checkbox"/> 1-II-5 能聽辨 課堂中所學的 片語、句子及 其重音。 <input type="checkbox"/> 1-II-6 能聽辨 句子的節奏。	聽力與口語溝通 紙筆測驗		■線上教學	完成指派作業上傳至 google classroom 作業 區
十一	玩具 Toys	英-E-B2	<input type="checkbox"/> Ac-II-1 簡易 的教室用語。	<input type="checkbox"/> 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的	聽力與口語溝通 行為觀察			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			□Ac-II-2 簡易的生活用語。	字詞。 □1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。				
十二	玩具 Toys	健體-E-A1	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	□1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	聽力與口語溝通行為觀察			
十三	玩具 Toys	自-E-B1	□C-II-1 國內(外)招呼方式。 □D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	□2-II-4 能使用簡易的教室用語。 □3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	聽力與口語溝通習作作業			
十四	玩具 Toys	英-E-A1	□D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	□3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	聽力與口語溝通紙筆測驗			
十五	顏色 Colors	英-E-A2	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	聽力與口語溝通行為觀察		■線上教學	將分組討論結果上傳至 google classroom

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			需求。	各種課堂練習活動。				
十六	顏色 Colors	英-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	聽力與口語溝通學習單			
十七	顏色 Colors	英-E-B2	<input type="checkbox"/> Ac-II-1 簡易的教室用語。 <input type="checkbox"/> Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1a-I-1 認識基本的健康常識。	聽力與口語溝通口頭報告			
十八	顏色 Colors	英-E-C2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	聽力與口語溝通行為觀察			
十九	顏色 Colors	健體-E-A1	<input type="checkbox"/> D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	<input type="checkbox"/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 <input type="checkbox"/> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	聽力與口語溝通習作作業		■線上教學	至 pagamo 闖關練習

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				語。				
廿	顏色 Colors	藝-E-B1	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。  D-I-2 情緒調整的學習。	<input type="checkbox"/> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <input type="checkbox"/> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口語溝通 紙筆測驗			
廿一	顏色 Colors	生活-E-C2	<input type="checkbox"/> Ac-II-1 簡易的教室用語。 <input type="checkbox"/> Ac-II-2 簡易的生活用語。	<input type="checkbox"/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 <input type="checkbox"/> 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	聽力與口語溝通 行為觀察			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。