

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
一年級素養導向教學活動設計

教學主題	認識情緒與應對	教學年級	一年級			
教學設計	一年級教師群	教學者	一年級教師群			
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>					
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">總綱 面向</td> <td style="width: 35%;">總綱核心素養</td> <td style="width: 35%;">領綱核心素養</td> <td style="width: 20%;">核心素養呼應說明</td> </tr> </table>	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明	
總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明			

A 自 主 行 動	A2 系統思考與 解決問題	<p>生活-E-A2 學習各種探索人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 透過了解情緒發生的情境與原因，並能用正向的態度去解決，符應生活-E-A2 學習各種探索人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>2. 透過覺察與辨識自己的情緒變化與反應，以及用正向的態度去面對與解決，符應生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
-----------------------	------------------	---	---

二、教學目標與學習重點雙向細目表

學習表現 學習內容	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>

教材來源	自編+繪本《菲菲生氣了》			
教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
第一節 《菲菲生氣	老師導讀並講述《菲菲生氣了》繪本。	40 分鐘	故事繪本、電	口頭發表

了》繪本導 讀教學			腦、螢幕	
第二節 繪本內容深 究	<p>1. 認識各種不同的情緒</p> <p>2. 引導學生從文本中瞭解情緒發生的情境與原因。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1) 菲菲為什麼生氣？</p> <p>2) 媽媽說：「菲菲，是輪到她玩了。」這句話是什麼意思？</p> <p>3) 如果你是姊姊，你會怎麼做？</p> <p>4) 菲菲生氣了，她做了哪些事？</p> <p>5) 如果你是菲菲，你會怎麼做？</p> <p>6) 你覺得菲菲該不該生氣？為什麼？</p> <p>7) 你以前有過這樣的經驗嗎？請說說看。</p>	40 分 鐘	故事繪 本、圖 卡、電 腦、螢幕	口頭發表
第三節 角色扮演	<p>1. 依據上節課介紹的情緒卡，請同學角色扮演下列情境：</p> <p>1) 哇！我考試考一百分耶！</p> <p>2) 可惡，我的錢包不見了！</p> <p>3) 慘了！我今天作業沒有寫完。</p> <p>4) 真是太棒了，這個禮拜我們全家要出去旅遊。</p> <p>5) 其它</p> <p>2. 分享與討論</p>	40 分 鐘	情緒卡	口頭發表
第四-六節 完成學習單	<p>1. 同學們生氣時，如何轉移情緒紓解自己的憤怒，讓自己的情緒得到平靜？</p> <p>由老師引導學生討論，日常生活中發生各種事件，自己發生的感受，透過怎樣的手段紓解情緒，老師帶領學生一步一步討論，再讓學生練習小組討論，學生討論完把自己的解決方法寫在小白板上。</p> <p>2. 老師引導同學利用小白板上思考的方法，試著在學習單畫出「做什麼事情，可以讓我的心情變好」。</p> <p>3. 完成作品後，請同學上台分享自己的作品。</p>	120 分	學習單 小白板	小組討論 作品評量 口頭發表
(本單元活動結束)				

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
一年級素養導向教學活動設計

教學主題	視覺應用-認識色彩與造形	教學年級	一年級	
教學設計	一年級教師群	教學者	一年級教師群	
設計理念	<p>5. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>6. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>7. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>8. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	B 溝 通 互 動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	透過觀察繪本中動物的顏色和外形特徵的差異，符應生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
二、教學目標與學習重點雙向細目表				
學習內容 \ 學習表現		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

教材來源	自編+繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼》			
教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
第一節 《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼》繪本導讀教學	老師導讀並講述《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼》繪本。	40分鐘	故事繪本、電腦、螢幕	口頭發表
第二節 繪本內容深究	<p>3. 認識各種不同的動物。</p> <p>4. 引導學生從繪本中觀察不同動物的外形與色彩，並回溯繪本出現了哪些動物。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1) 書中總共提到了幾種動物？</p> <p>2) 說一說，動物們的特徵有什麼不同？</p> <p>3) 你可以試著說一說什麼動物看到了什麼動物嗎？</p> <p>4) 書中提到的動物，你能用什麼方式分類呢？</p> <p>5) 書中動物的顏色給你有什麼感覺？</p>	40分鐘	故事繪本、圖卡、電腦、螢幕	口頭發表
第三-五節 完成作品	<p>1. 引導同學試著表現動物的形態。</p> <p>1) 經驗準備：同學欣賞過繪本故事《棕色的熊、棕色的熊，你在看什麼》，熟悉一些常見的動物形象，並知道其顏色和外形特徵。</p> <p>2) 請同學選擇不同顏色的彩紙，撕成不規則的形狀並貼在黑色8開正方形紙上；自製故事扉頁和作品展示背景；黑、白、黃、綠、粉等不同顏色的水粉顏料。</p> <p>3) 出示粘貼好的撕紙作品，引導同學觀察。師：猜一猜，它們是誰？請你把它們變出來吧！</p> <p>4) 請同學每人選一張撕貼作品，然後選擇水粉顏料進行想像添畫。教師指導時要注意提醒同學大膽表現動物的特徵，如耳朵、尾巴等，要儘量把小動物畫完整。</p> <p>5) 添畫簡單的背景，豐富畫面。</p>	120分鐘	故事繪本、電腦、螢幕、四開白紙、水彩用具	作品評量 口頭發表

	<p>師：你的小動物在哪裡？它在做什麼呢？</p> <p>6) 完成作品後請同學按照自製扉頁上顏色的排列順序，將自己的作品依次放入對應的位置，展示作品並上台分享。</p>			
(本單元活動結束)				

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
一年級素養導向教學活動設計

教學主題	生活教育-衛生習慣的養成	教學年級	一年級	
教學設計	一年級教師群	教學者	一年級教師群	
設計理念	<p>9. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>10. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>11. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>12. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	透過落實個人清潔養成良好的衛生習慣，符應健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
二、教學目標與學習重點雙向細目表				
學習內容 \ 學習表現		2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		
		Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
教材來源	自編+繪本《我們來洗手!》			
教學活動				

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
第一節 《我們來洗手!》繪本 導讀教學	老師導讀並講述《我們來洗手!》繪本。	40 分鐘	故事繪本、電腦、螢幕	口頭發表
第二節 繪本內容深究	5. 透過《我們來洗手!》繪本引導同學思考洗手的時機與討論問題。 ◎問題討論 1)吃東西之前要做什麼事? 2)還有做哪些事情也需要洗手呢? 3)為什麼一定要洗手呢? 4)把手洗乾淨有什麼好處呢? 5)洗手的五步驟? 2. 老師引導學生思考，未能確實洗手帶來的危害有哪些？並要求同學每日落實個人清潔與環境衛生。	40 分鐘	故事繪本、電腦、螢幕	口頭發表
第三-四節 完成學習單	1. 觀看洗手五步驟的影片或相關圖片。 參考網站： 麥當勞叔叔來囉!宣導正確洗手步驟 。 2. 老師示範洗手五步驟—濕、搓、沖、捧、擦的正確洗手方式。 3. 請小朋友輪流去洗手，互相觀摩，同時請老師給予適當的指導與鼓勵。 4. 完成洗手五步驟學習單。	80 分鐘	電腦、螢幕、影片、學習單	作業評量 口頭發表
(本單元活動結束)				

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
一年級素養導向教學活動設計

教學主題	性別平等教育- 他人與自我的尊重與欣賞	教學年級	一年級
教學設計	一年級教師群	教學者	一年級教師群
設計理念	<p>13. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>14. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>15. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>16. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>		
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	A 自 主 行 動	A1 身心素質與自我精進	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p> <p>透過認識男女身體構造的差異，進而肯定自己尊重他人，增進自我保護知能符應生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		
	二、教學目標與學習重點雙向細目表		

	學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
		A-I-1 生命成長現象的認識。		
		D-I-1 自我與他人關係的認識。		
教材來源	自編+繪本《我討厭男生》、《我討厭女生》			
教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
第一節 《我討厭男生》繪本導讀教學	老師導讀並講述《我討厭男生》繪本。	40分鐘	故事繪本、電腦、螢幕	口頭發表
第二節 《我討厭女生》繪本導讀教學	老師導讀並講述《我討厭女生》繪本。	40分鐘	故事繪本、電腦、螢幕	口頭發表
第三節 繪本內容深究	<p>6. 透過《我討厭男生》、《我討厭女生》兩本繪本引導同學觀察與思考男生、女生的身心差異。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1) 男生與女生哪裡不一樣？</p> <p>2) 好朋友會一起玩，那男生可不可以和女生一起到娃娃家玩呢？</p> <p>3) 玩具有分男生和女生的玩具嗎？</p> <p>4) 男生和女生喜歡做的事會不一樣嗎？工作有分男生和女生的工作嗎？</p> <p>5) 我喜歡和誰(男生/女生)交朋友？為什麼？</p> <p>6) 如果世界上都是男生或都是女生，那會怎麼樣？</p> <p>2. 老師要介紹男生與女生身體的構造及功能，讓同學了解自己的身體並且懂得尊重及保護自己的重要。</p>	40分鐘	故事繪本、電腦、螢幕	口頭發表
第四-五節 完成學習單	1. 藉由上節課的問題探討「男生和女生喜歡做的事會不一樣嗎？工作	80分鐘	電腦、螢幕、影	作業評量 口頭發表

	<p>有分男生和女生的工作嗎？」完成學習單。</p> <p>◎學習單：長大我要做什麼？</p> <p>2. 分享學習單，請同學出來分享自己的作品，討論大家的志願有沒有男生女生之分？鼓勵同學朝自己的志願努力。</p>		<p>片、 學習單</p>	
<p>(本單元活動結束)</p>				