

五林國小國際文化教學活動設計

單元名稱	我的五林校園生活 My life in Wulin.		
實施年級	一年級下學期	總節數	共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘
領域/科目	國語/生活	設計者	柯又綺、王玫茵
設計依據			
學習重點	學習內容	學習表現	
	※國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 ※生活 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		※國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ※生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
繪本	David goes to school.		
教學資源	繪本、閃示卡(flash cards)、學習單、PPT		
教學活動內容及實施方式			評量
[第一節 我的五林校園生活-繪本教學] 【引起動機】 教師引導學生發表在校的一日校園生活。 【發展活動】 繪本導讀- David goes to school. 【綜合活動】 教師與學生進行繪本內容提問及討論。			
[第二節 我的五林校園生活-Where I can play?(1)] 【引起動機】 1. 教師引導學生回想上一堂課繪本內容。 2. 教師引導學生發表校內那些地方適合下課遊玩。			

【發展活動】

1. 引導認識校園遊戲區域：turf/playground
2. 句型練習：Thank you./Please.

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第三節 我的五林校園生活-Where I can play?(2)]**【引起動機】**

複習上週單字及句型。

【發展活動】

1. 引導認識校園遊戲區域：basketball court
2. 句型練習：Can I play, too?/Let 's play together.

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第四節 我的五林校園生活-Where I can play?(3)]**【引起動機】**

複習上週單字及句型。

【發展活動】

1. 引導認識校園遊戲器材：slide/ swing/ seesaw
2. 句型練習：May I on the _____?

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第五節 我的五林校園生活-Where I can play?(4)]**【引起動機】**

複習上週單字及句型。

【發展活動】

3. 引導認識校園遊戲器材：jump rope/hula hoop/ shuttlecock
4. 句型練習：Let' s play _____ together.

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第六節 我的五林校園生活- Dangerous corner(1)]**【引起動機】**

複習上週單字及句型。

【發展活動】

1. 引導認識校園危險的角落：pool/construction area
2. 句型練習：Stay away from the _____.

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第七節 我的五林校園生活- Dangerous corner(2)]

【引起動機】

複習上週單字及句型。

【發展活動】

1. 引導認識校園危險的角落：top floor/basement
2. 句型練習：Don' t go to _____.

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第八節 我的五林校園生活- Dangerous corner(3)]

【引起動機】

複習上週單字及句型。

【發展活動】

1. 引導認識校園危險的角落：corridor / stairs
2. 句型練習：Don' t run in/on the _____.

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第九節 我的五林校園生活- Dangerous corner(4)]

【引起動機】

複習上週單字及句型。

【發展活動】

1. 引導認識最常受傷的身體部位：knee/ankle/head/elbow
2. 句型練習：My _____ hurts. / I take you to the health room.

【綜合活動】

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

[第十節 我的五林校園生活-統整活動]

【引起動機】

教師展示校園景色簡報，讓學生猜是校園中的什麼地方，並用動作表示「適合遊玩」及「危險角落」。

【發展活動】

製作校園安全地圖，請學生在地圖上標示「適合遊玩」及「危險角落」的區域。

【綜合活動】

學生發表創作成果。

五林國小國際文化教學活動設計

單元名稱		Hello ABC! (二)	
實施年級		一年級下學期	總節數
領域/科目		國語/生活	設計者
			共 <u>10</u> 節, <u>400</u> 分鐘
			柯又綺、王玫茵
設計依據			
學習重點	學習內容	<p>※國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>※生活 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>※國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>※生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物 關人、事物 關人、事物 關人、事物 關人、事物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
			學習表現
繪本	1. Hello, Sun!		
教學資源	繪本、閃示卡(flash cards)、學習單、PPT		

[第一節 繪本教學]

【引起動機】

師生討論天氣及衣著。

【發展活動】

教師導讀繪本'Hello, Sun'。

【綜合活動】

師生討論繪本中的天氣及人物的衣著。

[第二節 認識字母 Nn~Pp]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Nn~Pp，帶讀字母名和字母音。
2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

[第三節 書寫字母 Nn~Pp]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Nn~Pp，帶讀字母名和字母例字。
2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 教師利用四格線指導 Nn 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Nn。
4. 重複步驟 3，完成 Oo 和 Pp 的筆順教學。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

[第四節 認識字母 Qq~Ss]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Qq~Ss，帶讀字母名和字母音。
2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 學生下課前唸出教師指定的字母。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

口頭
實作

[第五節 書寫字母 Qq~Ss]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Qq~Ss，帶讀字母名和字母例字。
2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 教師利用四格線指導 Qq 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Qq。
4. 重複步驟 3，完成 Rr 和 Ss 的筆順教學。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

[第六節 認識字母 Tt~Vv]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Tt~Vv，帶讀字母名和字母音。
2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 學生下課前唸出教師指定的字母。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

[第七節 書寫字母 Tt~Vv]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Tt~Vv，帶讀字母名和字母例字。
2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 教師利用四格線指導 Tt 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Tt。
4. 重複步驟 3，完成 Uu 和 Vv 的筆順教學。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

[第八節 認識字母 Ww~Zz]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Ww~Zz，帶讀字母名和字母音。
2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 學生下課前唸出教師指定的字母。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

[第九節書寫字母 Ww~Zz]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Ww~Zz，帶讀字母名和字母例字。
2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 教師利用四格線指導 Ww 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Ww。
4. 重複步驟 3，完成 Xx、Yy 和 Zz 的筆順教學。

[第十節 總複習 Nn~Zz]

【引起動機】

複習上一堂課內容

【發展活動】

1. 教師使用閃示卡引導學生說出 Nn~Zz 的字母名及例字。
2. 進行字母大風吹活動。
3. 下課前，教師拿閃示卡於門口，學生須說出正確的字母名以及例字才可過關。

【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

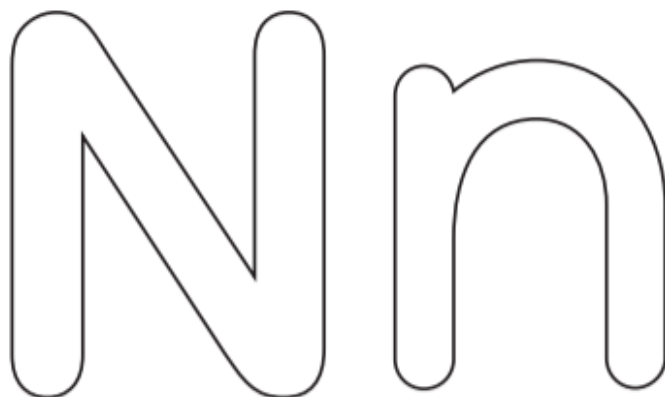
附錄一 字母筆順學習單



Letter N Alphabet Coloring Worksheet

Name _____

Color the letters.



Color the images that start with the letter N.



Color the circles with the letter N or n.



www.kindergartenworksheets.net

附錄二 生活規範繪本學習單

Class:

Number:

Name:

No! David!

小朋友，看完繪本後，是不是覺得 David 真的很頑皮呢？請畫出或寫出你覺得 David 最頑皮的一件事，並建議 David 應該怎麼做比較好！

Part A 頑皮的事件



Part B 正確的作法



附錄三 家人學習單

Class:

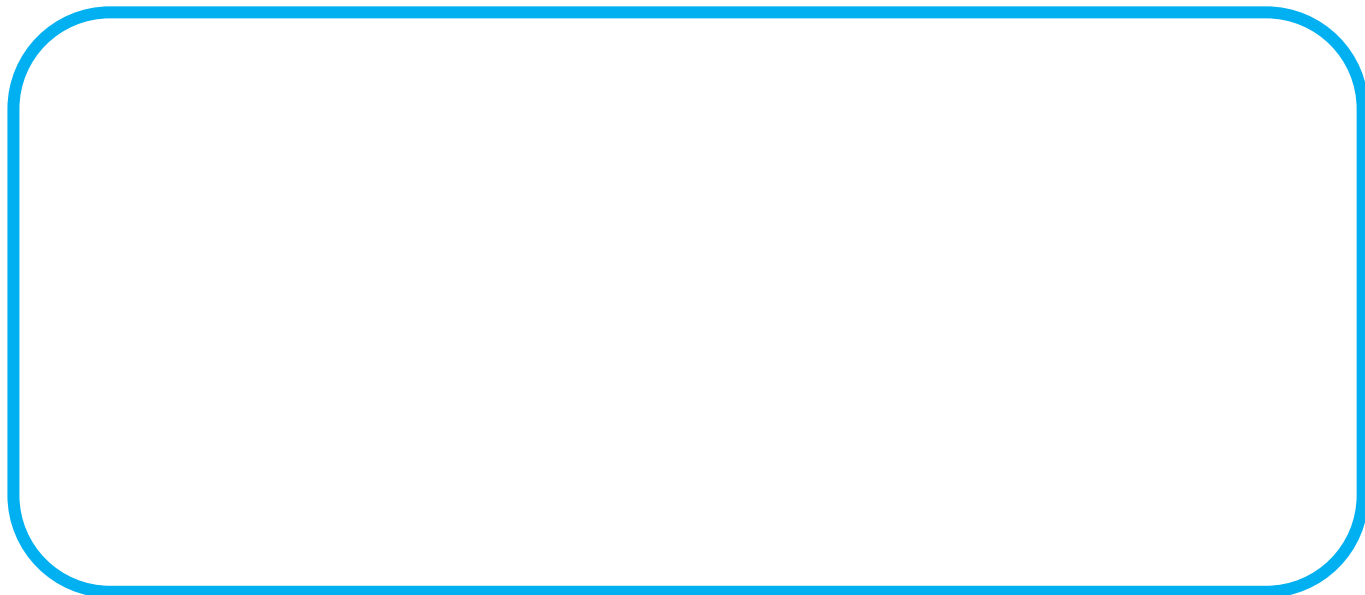
Number:

Name:

My Beautiful Earth

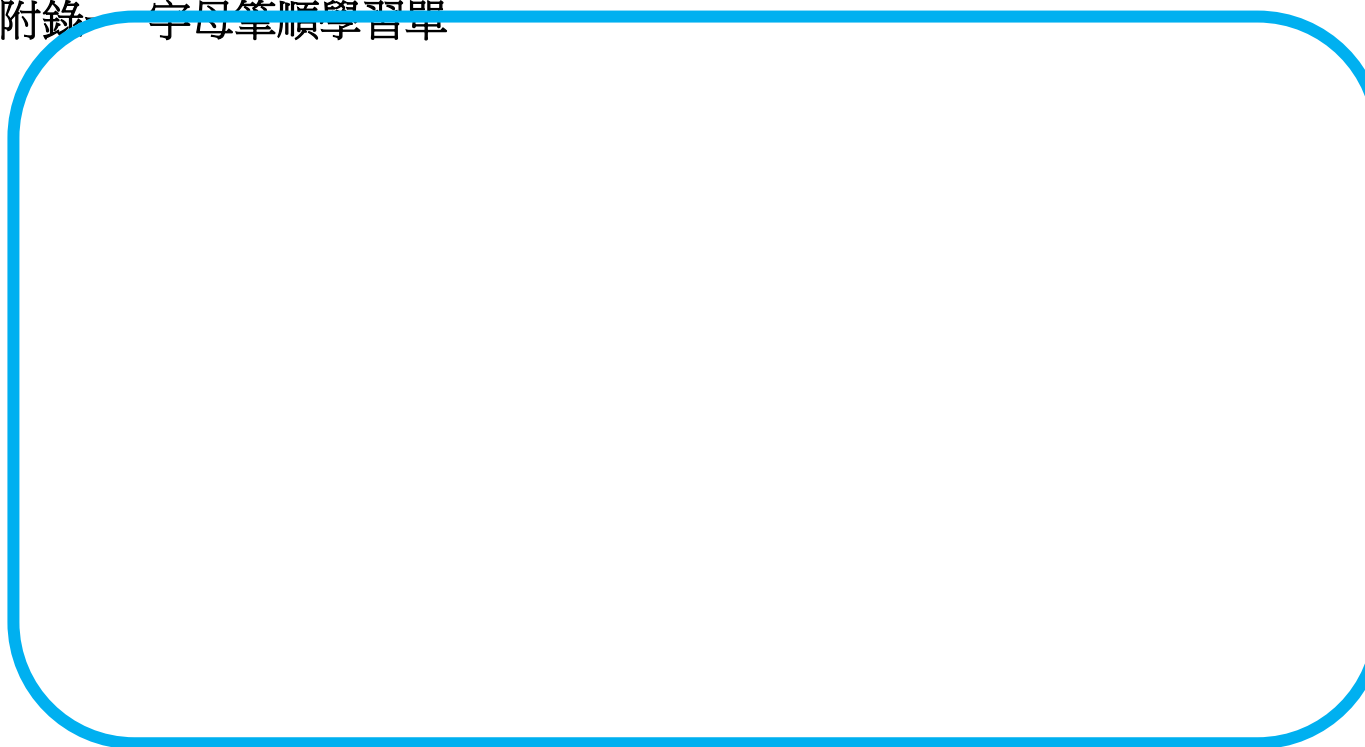
小朋友，看完繪本後，想一想平常看過哪些傷害地球的舉動呢？請先在 Part A 寫出來，再將自己或家人平常做過哪些愛護地球的舉動畫下來！

Part A



Part B

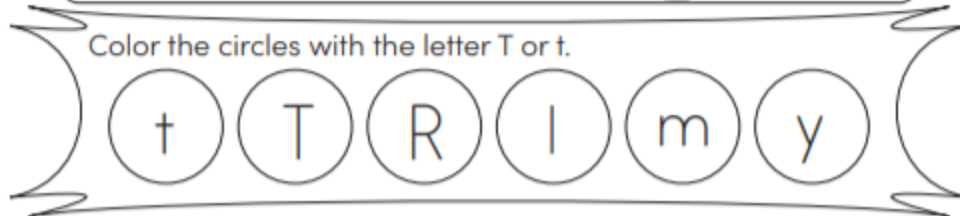
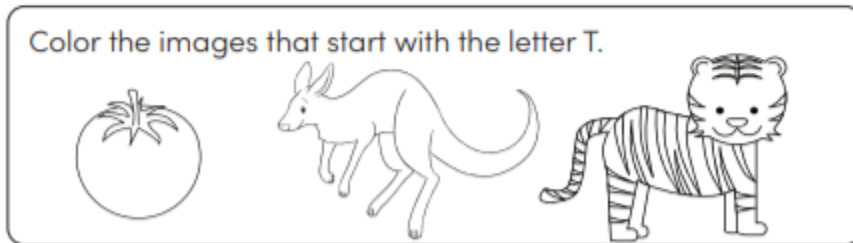
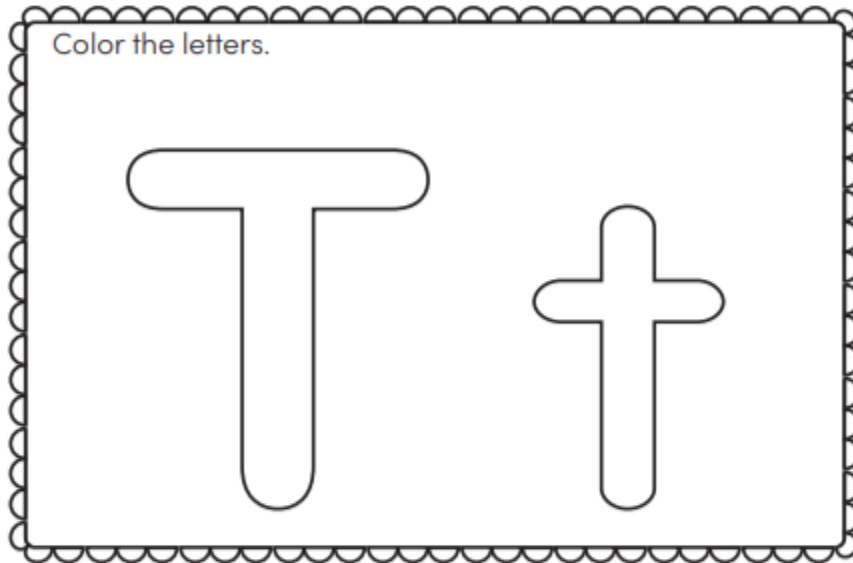
附錄 字母筆順學習單





Letter T Alphabet Coloring Worksheet

Name _____



www.kindergartenworksheets.net

附錄二 動物繪本學習單

Class:

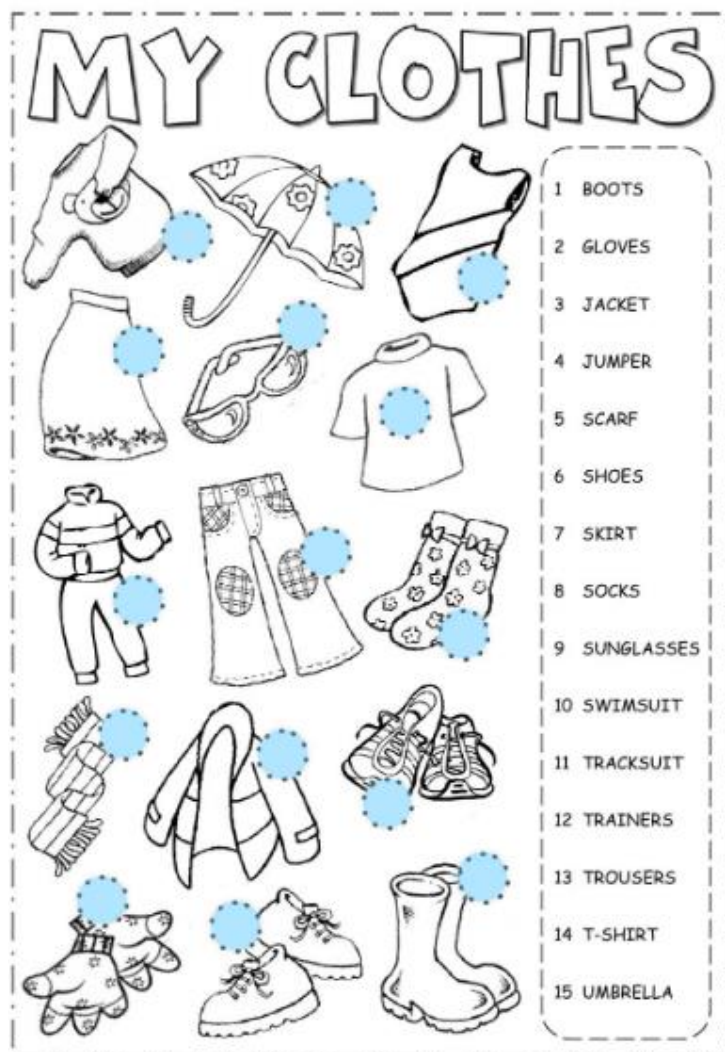
Number:

Name:

My Clothes

小朋友，看完繪本後，是不是學到很多衣著的講法呢？請在圈圈內填

入正確的數字，畫一件自己最喜歡的衣服吧！



附錄三 繪本 2 學習單

Class:

Number:

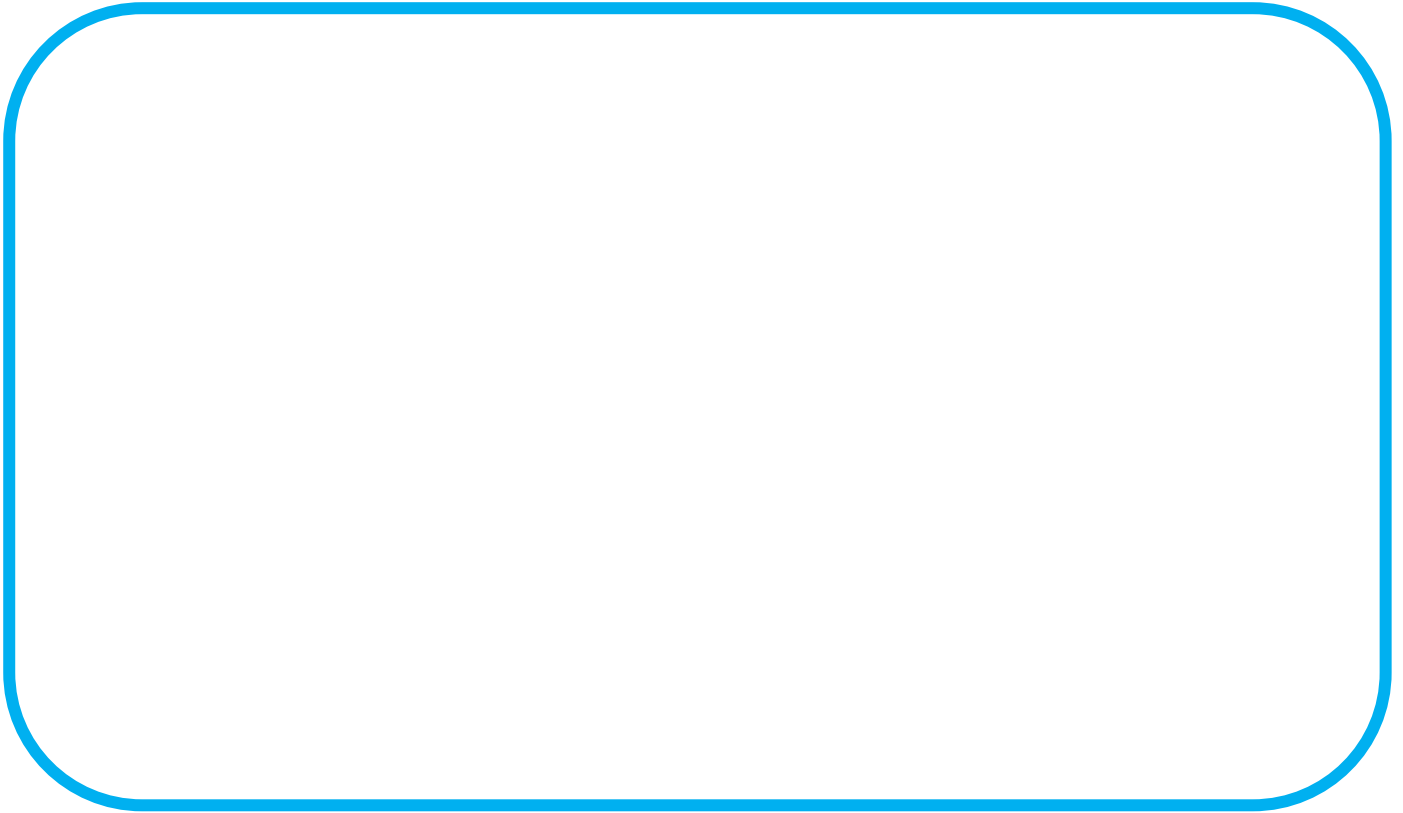
Name:

My Family

小朋友，看完繪本後，回想一下 Mr. Panda 問了那些動物要不要吃甜甜圈呢？把故事內容畫下來或寫下來，並在 Part B 的部分寫出生活中那些是有

禮貌的行為！

Part A



Part B

