

## 五林國小國際文化教學活動設計

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| 單元名稱  | 我的五林校園生活 My life in Wulin.  |             |   |
| 實施年級  | 一年級下學期  | 總節數         | 共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘  |
| 領域/科目   | 國語/生活   | 設計者         | 柯又綺、王玫茵   |
| <b>設計依據</b>   |   |             |   |
| <b>學習重點</b>   | <b>學習內容</b>   | <b>學習表現</b> |   |
|   | ※國語<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>※生活<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 |             | ※國語<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>※生活<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |
| 繪本  | David goes to school.   |             |   |
| 教學資源  | 繪本、閃示卡(flash cards)、學習單、PPT   |             |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |   |             | <b>評量</b>   |
| <b>[第一節 我的五林校園生活-繪本教學]</b><br><b>【引起動機】</b><br>教師引導學生發表在校的一日校園生活。<br><b>【發展活動】</b><br>繪本導讀- David goes to school.<br><b>【綜合活動】</b><br>教師與學生進行繪本內容提問及討論。 |   |             |   |
| <b>[第二節 我的五林校園生活-Where I can play?(1)]</b><br><b>【引起動機】</b><br>1. 教師引導學生回想上一堂課繪本內容。<br>2. 教師引導學生發表校內那些地方適合下課遊玩。   |   |             |   |

**【發展活動】**

1. 引導認識校園遊戲區域：turf/playground
2. 句型練習：Thank you./Please.

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第三節 我的五林校園生活-Where I can play?(2)]****【引起動機】**

複習上週單字及句型。

**【發展活動】**

1. 引導認識校園遊戲區域：basketball court
2. 句型練習：Can I play, too?/Let 's play together.

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第四節 我的五林校園生活-Where I can play?(3)]****【引起動機】**

複習上週單字及句型。

**【發展活動】**

1. 引導認識校園遊戲器材：slide/ swing/ seesaw
2. 句型練習：May I on the \_\_\_\_\_?

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第五節 我的五林校園生活-Where I can play?(4)]****【引起動機】**

複習上週單字及句型。

**【發展活動】**

3. 引導認識校園遊戲器材：jump rope/hula hoop/ shuttlecock
4. 句型練習：Let' s play \_\_\_\_\_ together.

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第六節 我的五林校園生活- Dangerous corner(1)]****【引起動機】**

複習上週單字及句型。

**【發展活動】**

1. 引導認識校園危險的角落：pool/construction area
2. 句型練習：Stay away from the \_\_\_\_\_.

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第七節 我的五林校園生活- Dangerous corner(2)]**

**【引起動機】**

複習上週單字及句型。

**【發展活動】**

1. 引導認識校園危險的角落：top floor/basement
2. 句型練習：Don' t go to \_\_\_\_\_.

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第八節 我的五林校園生活- Dangerous corner(3)]**

**【引起動機】**

複習上週單字及句型。

**【發展活動】**

1. 引導認識校園危險的角落：corridor / stairs
2. 句型練習：Don' t run in/on the \_\_\_\_\_.

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第九節 我的五林校園生活- Dangerous corner(4)]**

**【引起動機】**

複習上週單字及句型。

**【發展活動】**

1. 引導認識最常受傷的身體部位：knee/ankle/head/elbow
2. 句型練習：My \_\_\_\_\_ hurts. / I take you to the health room.

**【綜合活動】**

教師引導學生進行情境式句型口說練習。

**[第十節 我的五林校園生活-統整活動]**

**【引起動機】**

教師展示校園景色簡報，讓學生猜是校園中的什麼地方，並用動作表示「適合遊玩」及「危險角落」。

**【發展活動】**

製作校園安全地圖，請學生在地圖上標示「適合遊玩」及「危險角落」的區域。

**【綜合活動】**

學生發表創作成果。

## 五林國小國際文化教學活動設計

|       |      |   |  |
|-------|------|---|--|
| 單元名稱  |      | Hello ABC! (二)  |  |
| 實施年級  |      | 一年級下學期  | 總節數  |
| 領域/科目 |      | 國語/生活   | 設計者  |
|       |      |   | 共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘   |
|       |      |   | 柯又綺、王玫茵  |
| 設計依據  |      |   |  |
| 學習重點  | 學習內容 | <p>※國語<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>※生活<br/>生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br/>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>※國語<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>※生活<br/>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物 關人、事物 關人、事物 關人、事物 關人、事物的感受與想法。<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> |
|       |      |   | 學習表現   |
| 繪本    |      | 1. Hello, Sun!  |  |
| 教學資源  |      | 繪本、閃示卡(flash cards)、學習單、PPT   |  |

| 教學活動內容及實施方式  | 評量               |
|--|------------------|
| <p><b>[第一節 繪本教學]</b></p> <p><b>【引起動機】</b><br/>師生討論天氣及衣著。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>教師導讀繪本'Hello, Sun'。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>師生討論繪本中的天氣及人物的衣著。</p> <p><b>[第二節 認識字母 Nn~Pp]</b></p> <p><b>【引起動機】</b><br/>複習上一堂課內容</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用閃示卡展示字母 Nn~Pp，帶讀字母名和字母音。</li> <li>2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b><br/>習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。</p> <p><b>[第三節 書寫字母 Nn~Pp]</b></p> <p><b>【引起動機】</b><br/>複習上一堂課內容</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用閃示卡展示字母 Nn~Pp，帶讀字母名和字母例字。</li> <li>2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。</li> <li>3. 教師利用四格線指導 Nn 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Nn。</li> <li>4. 重複步驟 3，完成 Oo 和 Pp 的筆順教學。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b><br/>習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。</p> <p><b>[第四節 認識字母 Qq~Ss]</b></p> <p><b>【引起動機】</b><br/>複習上一堂課內容</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用閃示卡展示字母 Qq~Ss，帶讀字母名和字母音。</li> <li>2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。</li> <li>3. 學生下課前唸出教師指定的字母。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b><br/>習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。</p> | <p>口頭<br/>實作</p> |

## [第五節 書寫字母 Qq~Ss]

### 【引起動機】

複習上一堂課內容

### 【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Qq~Ss，帶讀字母名和字母例字。
2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 教師利用四格線指導 Qq 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Qq。
4. 重複步驟 3，完成 Rr 和 Ss 的筆順教學。

### 【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

## [第六節 認識字母 Tt~Vv]

### 【引起動機】

複習上一堂課內容

### 【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Tt~Vv，帶讀字母名和字母音。
2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 學生下課前唸出教師指定的字母。

### 【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

## [第七節 書寫字母 Tt~Vv]

### 【引起動機】

複習上一堂課內容

### 【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Tt~Vv，帶讀字母名和字母例字。
2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 教師利用四格線指導 Tt 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Tt。
4. 重複步驟 3，完成 Uu 和 Vv 的筆順教學。

### 【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

## [第八節 認識字母 Ww~Zz]

### 【引起動機】

複習上一堂課內容

### 【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Ww~Zz，帶讀字母名和字母音。
2. 將閃示卡貼在黑板上，教師念字母名或字母音，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 學生下課前唸出教師指定的字母。

### 【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

### [第九節書寫字母 Ww~Zz]

#### 【引起動機】

複習上一堂課內容

#### 【發展活動】

1. 教師利用閃示卡展示字母 Ww~Zz，帶讀字母名和字母例字。
2. 將閃示卡貼在黑板上，請學生拍出正確的字母閃卡。
3. 教師利用四格線指導 Ww 的筆順，請學生在學習單上描寫出字母 Ww。
4. 重複步驟 3，完成 Xx、Yy 和 Zz 的筆順教學。

### [第十節 總複習 Nn~Zz]

#### 【引起動機】

複習上一堂課內容

#### 【發展活動】

1. 教師使用閃示卡引導學生說出 Nn~Zz 的字母名及例字。
2. 進行字母大風吹活動。
3. 下課前，教師拿閃示卡於門口，學生須說出正確的字母名以及例字才可過關。

#### 【綜合活動】

習寫活動：讓學生到黑板上練習書寫字母。

附錄一 字母筆順學習單



Letter N Alphabet Coloring Worksheet

Name \_\_\_\_\_

Color the letters.



Color the images that start with the letter N.



Color the circles with the letter N or n.



www.kindergartenworksheets.net

附錄二 生活規範繪本學習單

Class:

Number:

Name:

# No! David!

小朋友，看完繪本後，是不是覺得 David 真的很頑皮呢？請畫出或寫出你覺得 David 最頑皮的一件事，並建議 David 應該怎麼做比較好！

## Part A 頑皮的事件



## Part B 正確的作法



## 附錄三 家人學習單

Class:

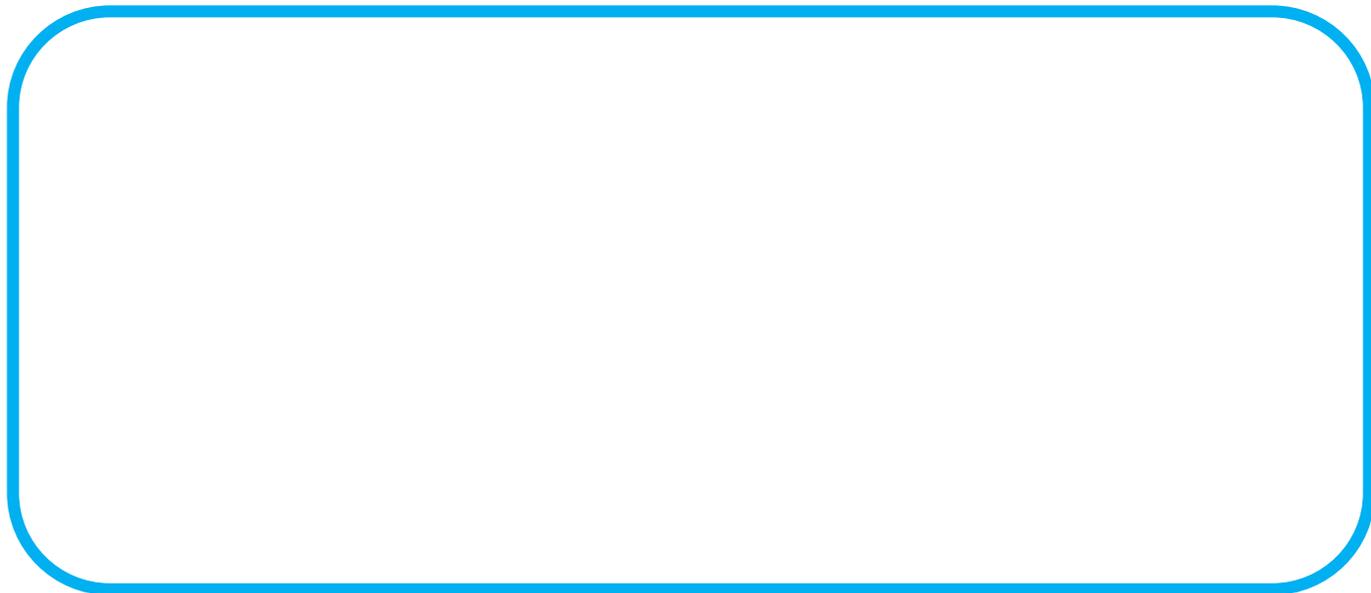
Number:

Name:

# My Beautiful Earth

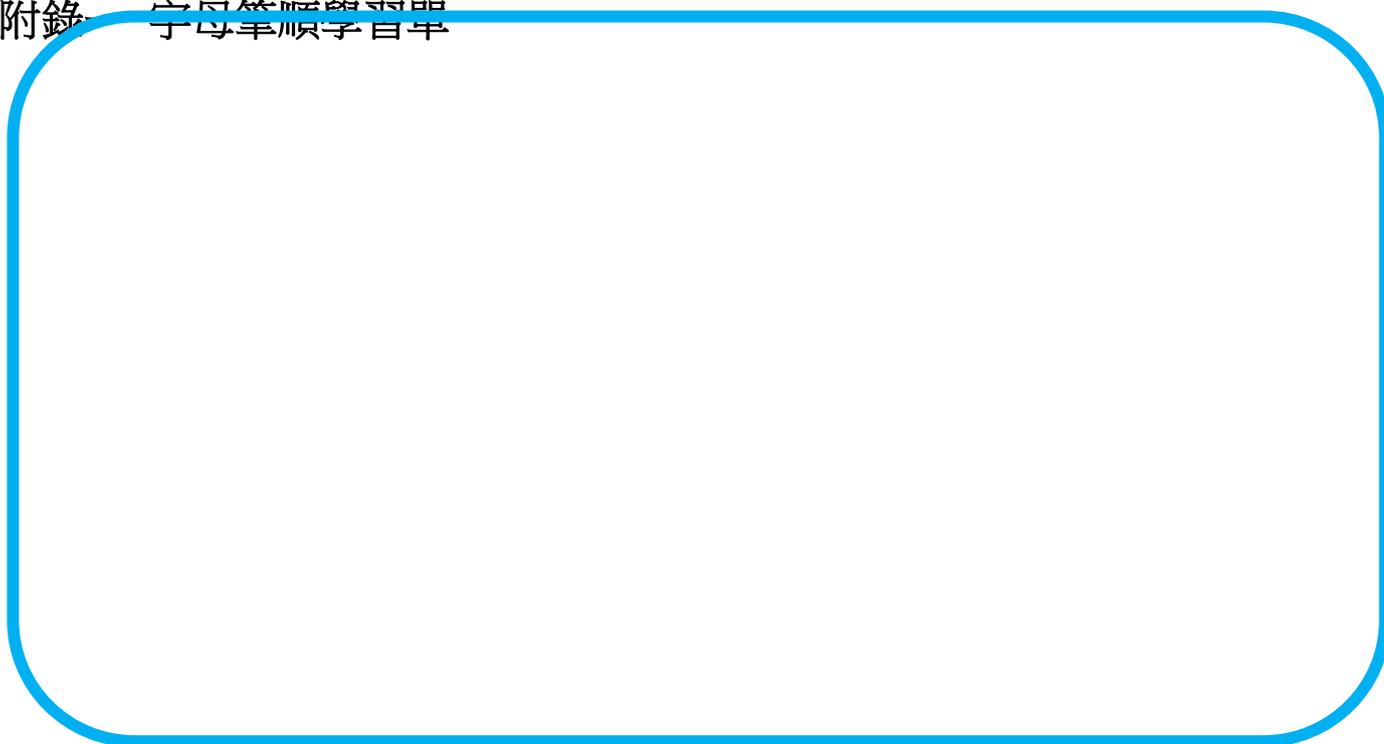
小朋友，看完繪本後，想一想平常看過哪些傷害地球的舉動呢？請先在 Part A 寫出來，再將自己或家人平常做過哪些愛護地球的舉動畫下來！

Part A



Part B

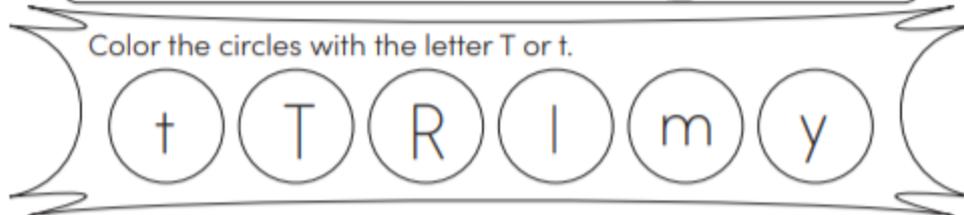
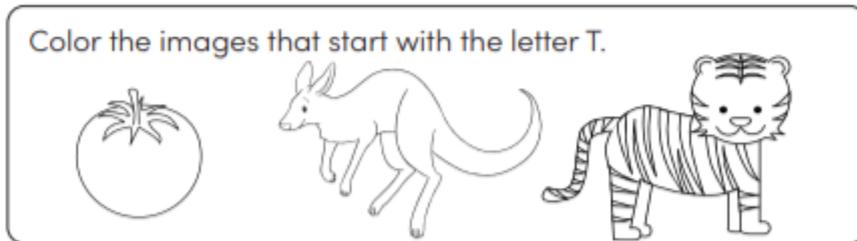
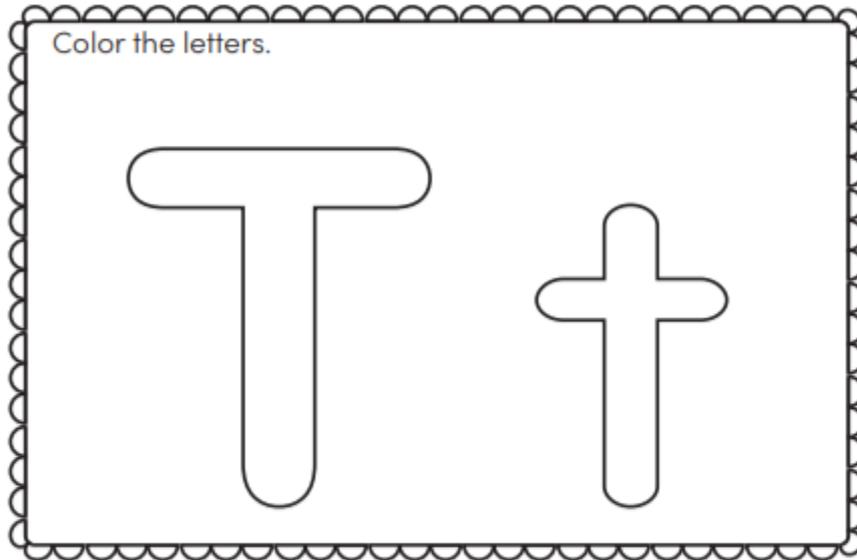
附錄 字母筆順學習單





# Letter T Alphabet Coloring Worksheet

Name \_\_\_\_\_



www.kindergartenworksheets.net

## 附錄二 動物繪本學習單

Class:

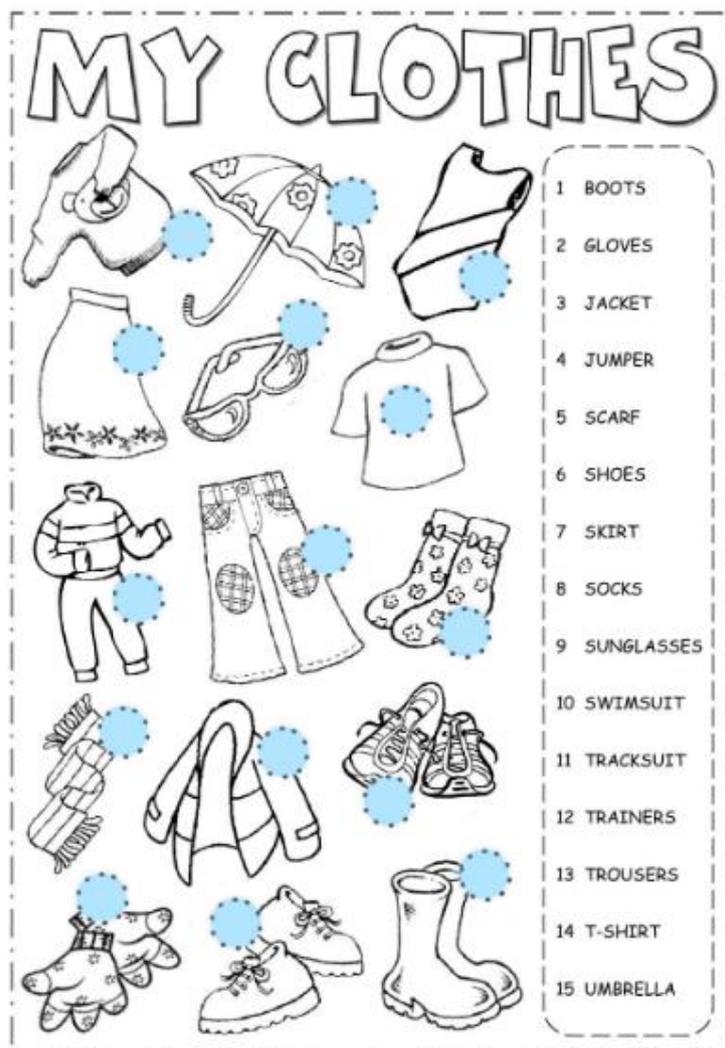
Number:

Name:

# My Clothes

小朋友，看完繪本後，是不是學到很多衣著的講法呢？請在圈圈內填

入正確的數字，畫一件自己最喜歡的衣服吧！



附錄三 繪本 2 學習單

Class:

Number:

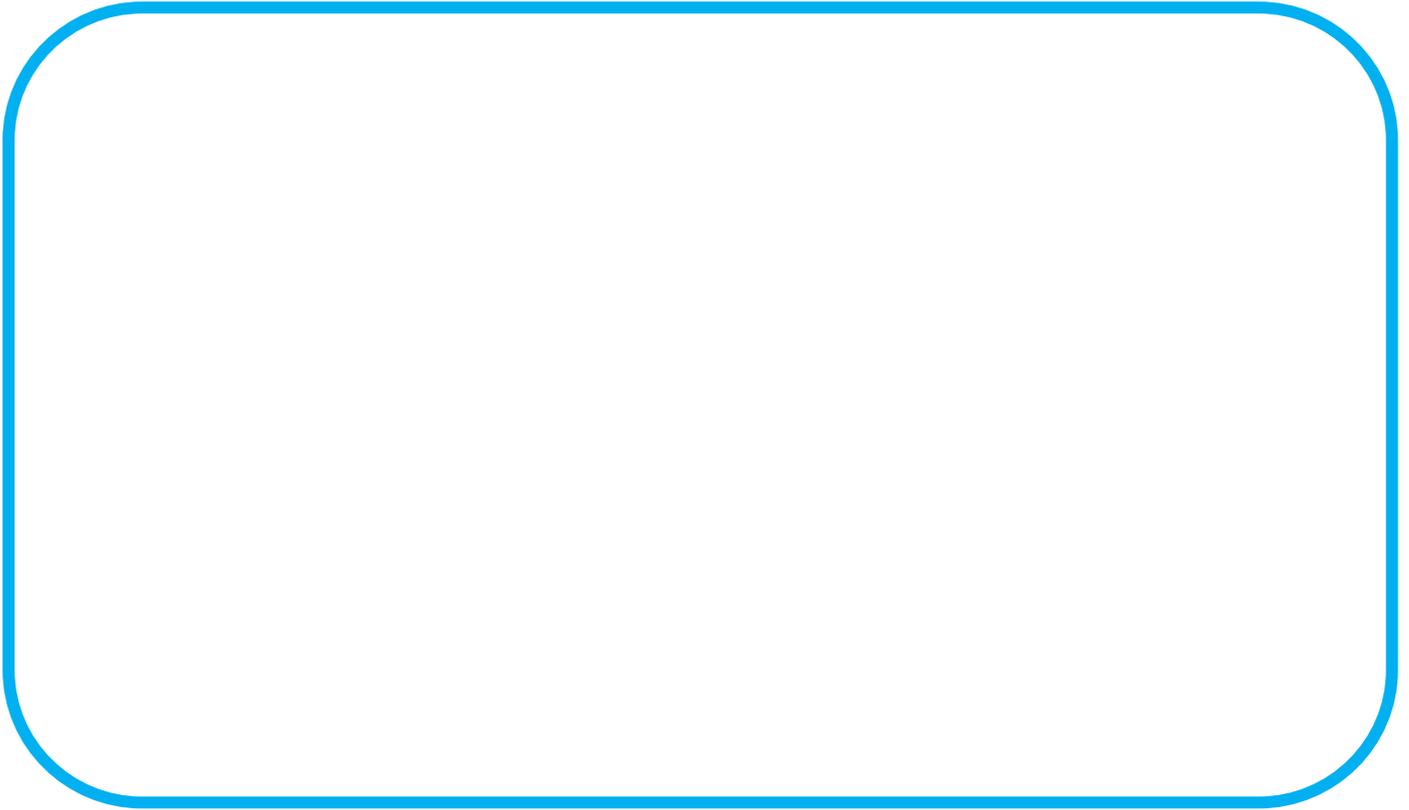
Name:

## My Family

小朋友，看完繪本後，回想一下 Mr. Panda 問了那些動物要不要吃甜甜圈呢？把故事內容畫下來或寫下來，並在 Part B 的部分寫出生活中那些是有

禮貌的行為！

**Part A**



**Part B**

