

## 高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解 一年級素養導向教學活動設計

教學主題	圖書館利用	教學年級	一年級	
教學設計	一年級教學團隊	教學者	一年教學團隊	
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	A 自 主 行 動	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的能力。	引導學生具備良好的閱讀及借閱習慣，培養閱讀的興趣
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
學習內容	學習表現	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p>		
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		<p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>2-1.能與他人分享閱讀內容。</p> <p>3-1.能正確辦理借閱手續。</p> <p>3-2.能選擇適合程度的書籍。</p> <p>3-3.能遵守圖書館內的規定。</p>		
教材來源	自編			
<b>教學活動</b>				
(本節為第1節：認識工具書)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-2	一、引起動機 老師拿出兩本書請學生說說不同之處。	5'		口頭評量
3-2	二、發展活動 (一) 讓學生從書的封面、書背和內容，說說參考工具書的不同。 (二) 介紹工具書的位置與特	30'		口頭評量

	徵。 (三) 認識繪本、橋樑書的特色及其擺放位置。 (四) 找找樂。			
	三、綜合活動 下一節課我們要一起來進行共讀與討論。	5'		
(本節活動結束)				
(本節為第2節：自由閱讀)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-3	一、引起動機 教師說明圖書館閱讀的注意事項	5'		口頭評量
3-2 1-1	二、發展活動 學生自由閱讀	20'		實作評量
2-1 3-1	三、綜合活動 (一) 分享閱讀內容 (二) 教師分享學生閱讀的情況	10'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節：自由閱讀)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-3	一、引起動機 教師說明圖書館閱讀的注意事項	5'		口頭評量
3-2 1-1	二、發展活動 學生自由閱讀	20'		實作評量
2-1 3-1	二、綜合活動 (一) 分享閱讀內容 (二) 教師分享學生閱讀的情況	10'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節：課堂檢討與回饋)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 回顧這一學期所共讀過的繪本結構重點。	10'	繪本 PPT	口頭評量
2-1	二、發展活動 (一) 學生利用五卡版寫下對每一個繪本的感覺。	25'		實作評量 口頭評量

	(二) 發表這學期自己所學到的。			
2-1	三、綜合活動 教師總結這學期的表現	5'		口頭評量
(本節活動結束)				

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解  
一年級素養導向教學活動設計

教學主題	我好生氣	教學年級	一年級	
教學設計	一年級教學團隊	教學者	一年級教學團隊	
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	透過討論及實作的方式，能瞭解故事中欲傳達的意境，並與生活情境相連結。符應了「國-E-B1」學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
二、教學目標與學習重點雙向細目表				
	學習內容	學習表現	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		<p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>2-1.能擷取繪本的重點，並說出繪本內容大意。</p> <p>3-1.能說出繪本中的主角生氣的情境。</p> <p>4-1.能說出生氣時的身體反應</p> <p>4-2.能說出日常生活中讓自己生氣的情境。</p> <p>4-3.能理解生氣可能會帶來的影響。</p> <p>4-4.面對生氣情境時的處理方式。</p>	
教材來源	自編、繪本【我好生氣】			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1	一、引起動機 (一) 藉由顏色妖怪繪本和學	10'	顏色妖怪繪本	口頭評量

	<p>生討論快樂、傷心、生氣、害怕這四種情緒的繪本的表現方式。</p> <p>(二) 教師請學生拿出每個人準備的小鏡子，跟著老師的情境指令(例如:生氣、快樂...等劇情)做出表情，並請學生觀察自己的表情。</p> <p>(三) 教師提問：哪一種表情最讓人害怕？為什麼？</p> <p>(四) 教師提問引起學生的學習動機:生氣的時候，我們臉上的表情會是怎樣的呢？</p>		實物投影機	
4-1 4-2 4-4	<p>二、發展活動</p> <p>請學生在學習單上寫下</p> <p>(一) 最近讓自己很生氣的事情。</p> <p>(二) 畫下生氣時自己的臉部表情及動作。</p> <p>(三) 當時是如何讓自己氣消的？</p>	25'	學習單	實作評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納學生的回答，並說明下一節要講的故事就是關於生氣的故事。</p>	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1 4-2 4-4	<p>一、引起動機</p> <p>請學生分享學習單內容。</p>	10'		口頭評量
1-1	<p>二、發展活動</p> <p>老師講述「我好生氣」繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意故事中主角遇到哪些令他生氣的狀況，並隨時提醒學生觀察插圖。</p>	25'	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量
1-1	<p>三、綜合活動</p> <p>提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。</p>	5'		
(本節活動結束)				

(本節為第3節)

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 老師回顧上一節課繪本的人事時地物。	5'	繪本心智圖	口頭評量
2-1 3-1	一、發展活動—內容提問 (一)書中的小兔子會因為哪些事情而生氣？(被別人取笑、玩得正高興要停下整理房間、終於可以去游泳卻下雨、已經很努力還是畫不好、明明很乖老師卻說我上課講話)生氣時有哪些處理方法不太適合？(說難聽的話、大叫、打人) (二)小兔子認為怒氣是一種什麼樣的感覺？(火辣辣的感覺) (三)故事中的小免兔生氣時，用哪些方法讓自己怒氣消失，重新快樂起來？(去做別的事、離開讓我生氣的人、用力吸氣再大口吐出來，把怒氣通通吐掉、騎腳踏車、跑步、做自己喜歡的事) (四)哪些讓小免兔生氣的事是不能改變的？(比賽輸了、我最喜歡的東西壞掉了) (五)這時候又可以怎麼做呢？(需要別人的幫忙、把事情想清楚，然後就能改變自己。或是告訴別人我的需要、聽別人說話，聽和說通常會讓情況好轉)	30'	單槍 電腦 問題 PPT	口頭評量
2-1	三、綜合活動 (一)教師歸納學生的回答並給予回饋。 (二)請孩子觀察接下來的一週，自己會為了什麼事	5'		口頭評量

	情生氣?是怎麼讓自己氣消的?當生氣時,周圍的人會有什麼不同?			
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1 4-2 4-4	一、引起動機 請學生在學習單上修改最近讓自己很生氣的事情。是怎麼讓自己氣消的?當生氣時,周圍的人會有什麼不同?	10'	學習單	實作評量
4-3 4-4	一、發展活動 (一) 教師拿著未充氣的氣球和打氣筒引導學生分享「學習單」內容,並說明活動進行的方式。 (二) 邀請學生發表會讓自己生氣的事情,待每位學生發表後,就用打氣筒在氣球裡打氣一次,用以表現生氣的現象。 (三) 直到氣球被充滿氣快要爆炸的時候,教師詢問學生:「如果一個人遇到事情只會一直生氣、生氣.....結果會如何呢?」並請學生回答。 (四) 教師接著再詢問:氣球爆炸後會怎樣呢〈學生可能的回答:自己會受傷,別人也會受傷〉? (五) 教師提問並鼓勵學生回答:「你想到哪些可以發洩怒氣又不傷害別人的方法?有沒有不讓自己生氣的方法呢?」 (六) 當每位學生發表後,教師就將以充滿氣的氣球消一點氣,用以表現消氣的現象。	20'	未充氣氣球 打氣筒	實作評量 口頭評量
4-4	二、綜合活動 (一) 教師提問 1. 從剛才同學的發表中,你覺得哪一些是	10'		口頭評量

消除自己心中怒氣最好的方法?為什麼?

2. 當自己很生氣的時候，你會用什麼方式讓別人知道？

(二) 教師總結

1. 遇到令人生氣的事情時，一直生氣可能無法解決問題，最好提醒自己先冷靜一下或去做別的事，例如：離開讓自己生氣的人或狀況、深呼吸、跑步、騎腳踏車，或是做自己喜歡的事.....
2. 有些事情像是比賽輸了，或是我最喜歡的東西壞掉了.....會讓自己很生氣，但卻又不能改變什麼，所以這些事氣過就好。有的時候可能是自己需要別人幫忙，或是累了想休息一下，心裡會覺得煩躁而容易生氣，這時候就要冷靜下來。把事情想清楚再告訴別人自己的需要是什麼。

(本節活動結束)



高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解  
一年級素養導向教學活動設計

教學主題	無敵鐵媽媽	教學年級	一年級	
教學設計	一年級教學團隊	教學者	一年級教學團隊	
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	透過課程，了解媽媽在家庭中扮演的角色，了解自己與家庭的關係，並發現目前家庭存在的問題，尋求改善的方式。
二、教學目標與學習重點雙向細目表				
學習表現 學習內容		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
D-I-1 自我與他人關係的認識。		<p>1-1. 了解自己父母親的日常作息，學會體諒家人。</p> <p>1-2. 能體會父母親的辛勞與關愛。</p> <p>1-3. 透過實際的行動來表現對家人感謝的心。</p> <p>2-1. 能說出目前家庭中遭遇的問題。</p>		
教材來源	自編、繪本【無敵鐵媽媽】			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機	5'	學習單	實作評量

	(一) 請孩子完成學習單「你有多了解家人」 1. 家人的生日是哪一天? 2. 家人最喜歡的顏色? 3. 最愛吃的水果? 4. 家人最喜歡做什麼事?			
1-2	二、發展活動 教師利用講述繪本，並試著讓學生預測故事的發展。	30'	繪本 PPT 預測學習單	口頭評量
1-1	三、綜合活動 (一) 回家請家人批改學習單，隔天交回。 (二) 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'		實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第 2 節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 回顧繪本的人事時地物。		繪本心智圖	口頭評量
1-2 2-1	二、發展活動 (一) 內容探究 1. 為什麼主角都自己回家? 2. 為什麼要做一個無敵鐵媽媽? 3. 故事中的無敵鐵媽媽會幫忙做什麼事情呢? 4. 如果你有一個無敵鐵媽媽，你希望它可以幫你做什麼事情呢? 5. 為什麼最後小男孩最後不喜歡無敵鐵媽媽?		問題 PPT	口頭評量
1-1	三、綜合活動 請學生回家觀察媽媽(家人)，你會如何形容他。			口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第 3 節)				

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 說明無敵大腦圖	5'	無敵大腦圖 PPT	口頭評量
1-2 1-3	二、發展活動 (一) 請學生完成無敵大腦圖：寫下對媽媽的聯想。 1. 小組分享 2. 個人發表 (二) 愛的便利貼 無敵鐵媽媽的故事當中媽媽因為工作的關係，所以常常只留紙條在家，提醒主角回家後應該做的事情。 教師提問：紙條內容可能會出現什麼？	30'	實物投影機	實作評量 口頭評量
1-3	三、綜合活動 預告下一節課的內容：下一節課要讓學生試著來當主角練習寫便利貼給繪本中的媽媽，請學生可以再次閱讀繪本，想一想要寫些什麼。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	一、引起動機 回顧繪本中工作不在家的媽媽寫了哪些紙條。	5'	紙條 PPT	口頭評量
1-2 1-3	二、發展活動 (一) 分組實作：請學生將自己當成主角，試著寫紙條給繪本中工作不在家的媽媽。 (二) 小組討論 (三) 愛的便利貼 1. 指導孩子寫便利貼感謝家人的照顧。 2. 請學生回家後貼在醒目的地方。	30'	便利貼	口頭評量 實作評量
3-1	三、綜合活動 分享便利貼的內容	5'		口頭評量
(本節活動結束)				



# 高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

## 一年級素養導向教學活動設計

教學主題	慌張先生	教學年級	一年級	
教學設計	一年級教學團隊	教學者	一年級教學團隊	
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，現尊重、溝通以及合作的技巧。	透過課程了解自己份內該做的事，體會到自己的不負責任會對自己及他人的影響，學習自我管理，養成負責任的態度。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-1.能說出目前自己份內該做的事。 1-2.能說出「負責」與「不負責」所帶來的影響。 1-3.能明白何謂自我時間並知道如何管理。 1-4.能知道管理時間的好處，並養成良好的生活習慣。 2-1.能知道負責任的態度對於團體生活的影響。 2-2.能針對自己的問題提出改進方式。		
教材來源	自編、繪本【慌張先生】			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機	5'		口頭評量

	口頭詢問學生一天之中應該要做的事情有哪些？			
1-1 1-2	<p>二、發展活動</p> <p>問題討論：</p> <p>(一) 老師展示照片，並請學生將圖片分類成負責與不負責。</p> <p>老師：「你覺得哪幾張照片是負責的行為？」</p> <p>老師：「你覺得哪幾張照片是不負責的行為？」</p> <p>(二) 教師針對照片進行引導提問：</p> <p>老師：「為什麼你覺得這張照片中的行為是負責任/不負責任的行為？」</p> <p>(三) 教師展示「上學時間」照片，要求孩子按照上述方法歸類</p>	30	校園生活照片： 垃圾桶 廁所使用 座位整潔 抽屜整理 功課字體 上學時間 作業繳交 該帶的學用品	口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>下一節課我們要來閱讀一個關於「慌張」的故事。</p>	5		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	<p>一、引起動機</p> <p>回顧上一堂課討論的內容，帶入今天要共讀的繪本【慌張先生】</p>	5'		口頭評量
1-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放純圖片「慌張先生」ppt 檔</li> <li>2. 每張圖片停留約 5 秒鐘，讓學生有充分的觀察時間</li> <li>3. 教師請學生說說看，在此書中看到了些什麼。</li> </ol> <p>(二) 教師說故事：</p> <p>教師：「讓我們一起來看看這本書，故事裡的主角-慌張先生到底會發生什麼事情？除了剛剛說的之外，還有什麼呢？」</p>	30'	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量
1-2	<p>三、綜合活動</p> <p>提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。</p>	5'		口頭評量
(本節活動結束)				

(本節為第3節)

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-2	一、引起動機 回顧上一節課繪本的人事時地物。		繪本心智圖	口頭評量
1-3	二、發展活動 老師根據繪本內容進行提問 (一)慌張先生本來就叫做慌張先生嗎？ (二)為什麼他後來會被改叫做慌張先生？ (三)故事中為什麼慌張先生總是慌慌張張？ (四)你覺得有沒有什麼好辦法讓他不用再那麼慌張？ (五)上學、寫作業時，你是像慌張先生，還是按部就班的村民呢？哪一種的心情會比較愉快，也得到別人的信任呢？ (六)慌張先生的口頭禪「糟了！糟了！來不及了！」 (七)你是不是很熟悉呢？在學生每天的生活中哪些狀況會聽到類似的語詞？ (八)在你生活裡有像慌張先生一樣的人嗎？他給你什麼樣的感覺？ (九)如果每天都過得像慌張先生一樣，你喜歡嗎？	30'	單槍 電腦 問題 PPT	口頭評量
1-3	三、綜合活動 教師歸納「能安排時間、掌握時間，並把事情做好，就是一種負責任的表現。」 下一節課我們要來聽聽我們腦袋中小天使與小惡魔說的話。這是一場腦袋中的拔河比賽，誰會是贏家？			口頭評量

(本節活動結束)

(本節為第4節)

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-4	一、引起動機 說明活動流程，其實在我們每個人的心中，都有著兩個的不同的聲音，一個聲音會告訴你應該怎麼做才是最適當的，而另一個聲音總是告訴我們「再等一下」、「明天再說」或	5'		口頭評量

	<p>「沒關係的啦」「……」，你們知道這都是小天使與小惡魔對我們說的話，小天使對我們說的話是提醒我們最選擇最適當的表現，而小惡魔對你說的話，雖然短時間你感覺很開心，但後來你可能需要花更多的時間或體力去完成你原先該做的事。請問你能分辨這是誰對你說的話，而做出最好的決定嗎？</p>			
1-4 2-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師舉例說明：你認為這是誰對我們說的話？</p> <p>(二) 「慌張先生」中的狀況引導學生討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>狀況一：為什麼慌張先生總是跑的一頭大汗 《小天使》- 《小惡魔》-</li> <li>狀況二：為什麼所有的人都在發呆 《小天使》- 《小惡魔》-</li> </ol> <p>(三) 老師再出數個狀況讓學生討論小天使和小惡魔各會說些什麼話來說服小主人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>下雨天的時候： 《小天使》-路上可能車子會開得比較慢，容易塞車，所以要比平常早出門 《小惡魔》-沒關係啦！反正都會到學校的。</li> <li>前一天看了好看的節目，已經到了該睡覺的時間： 《小天使》-時間到了，該準備去睡覺了，不然明天早上一定爬不起來。 《小惡魔》-再看一下下沒關係啦！沒看到太可惜了！</li> </ol> <p>(四) 學生分組，每組各抽出一個和生活中有關的狀況題，並演出可能的對話情境。(配合小天使、小惡魔頭套)</p>	25'	單槍 電腦 情境 PPT	口頭評量
2-2	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>綜合討論</li> <li>討論不遲到的好處&amp;遲到的影響。</li> </ol>	10'	學習單	口頭評量 實作評量



	<p>《不遲到》-可以早一點抄完聯絡簿，不會耽誤下課時間。</p> <p>《遲到》-必須犧牲下課時間把聯絡簿抄完。</p> <p>(三) 討論日常生活中學生易犯的不負責行為有哪些？並討論該如何改變。</p> <p>(四) 實踐省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行兩個星期的自我檢核表。</li> <li>2. 兩星期後，老師進行省思檢討。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 不負責的項目是什麼？</li> <li>■ 不負責的原因是什麼？</li> <li>■ 改進的方法？</li> <li>■ 要如何才能確實做到？</li> </ul> </li> </ol>			
<p>(本節活動結束)</p>				

## 高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解 一年級素養導向教學活動設計

教學主題	威廉的洋娃娃	教學年級	一年級	
教學設計	一年級教學團隊	教學者	一年級教學團隊	
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	透過課程發表學習體察他人的感受，尊重他人的興趣，給予適當的回應。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習內容	學習表現	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	
	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		<p>1-1. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。</p> <p>2-1. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。</p> <p>2-2. 能尊重性別角色發展不同，會產生不同的選擇與喜好。</p>	
教材來源	自編、繪本【威廉的洋娃娃】			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 今天要來進行一個玩具分享大會，請紀錄每位同學帶來的玩具特徵，以及你對他分享的玩具的感覺。	5'		口頭評量
1-1	二、發展活動 讓小朋友介紹自己最心愛的玩具，並與同學分享：	30'		口頭評量

	(一) 是什麼? (二) 怎麼得到的? (三) 為什麼最喜歡它?			
1-1	三、綜合活動 下一節課我們要一起來念一本有關心愛玩具的書。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 回顧上一堂課玩具分享的內容，帶入今天要共讀的繪本【威廉的洋娃娃】	10'		口頭評量
2-1	二、發展活動 老師講述【威廉的洋娃娃】繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意故事中主角遇到哪些狀況，並隨時提醒學生觀察插圖。	25'	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量
2-1	三、綜合活動 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 回顧繪本的人事時地物。	5'	繪本心智圖	口頭評量
2-1	二、發展活動 老師根據繪本內容進行提問(四層次提問) (一) 提取訊息 1. 爸爸買了哪些玩具送給威廉? 2. 威廉最喜歡哪一種玩具? (二) 推論訊息 1. 爸爸為什麼要買籃球、電動火車和工具箱這些玩具給威廉呢?他真正喜歡嗎? 2. 哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉?	30'	單槍 電腦 問題 PPT	口頭評量

	<p>(三) 詮釋整合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「威廉喜歡洋娃娃」你會覺得奇怪嗎？為什麼？</li> <li>2. 你比較贊成威廉爸爸的做法或是奶奶的做法？為什麼？</li> </ol> <p>(四) 比較評估</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是威廉，當哥哥和鄰居小朋友取笑你時，你會怎麼做？</li> <li>2. 你認為作者在書中提到「威廉的洋娃娃」主要想告訴我們什麼？</li> </ol>			
2-2	<p>三、綜合活動</p> <p>下一節課我們要一起來設計送給威廉的禮物，請先想想威廉喜歡什麼樣的物品，你會買些什麼？</p>	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-2	<p>一、引起動機</p> <p>說明活動流程，每個人要來當禮物設計師，小組一起討論設計出特別且適合威廉的禮物，並說明為什麼要送這樣的禮物。</p>	5'		口頭評量
2-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組完成學習單內容 藉由學習單的內容，進行小組討論。並在小組中分享想送給「威廉」的禮物是什麼？為什麼呢？</p> <p>(二) 心得與分享 小組代表上台分享討論結果。</p>	30'	學習單 實物投影機	實作評量
2-2	<p>三、綜合活動</p> <p>教師引導學生正確並尊重性別差異及個人的喜好</p>	5'		口頭評量
(本節活動結束)				

