

# 高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-吾愛吾校-戀戀水流庄

## 二年級素養導向教學活動設計(上學期)

教學主題	戀戀水流庄_校園藏寶圖	教學年級	二年級								
教學設計	二年級教學團隊	教學者	二年級導師								
跨領域/統整	生活領域、語文領域-國語文	總節數	共 5 節，200 分鐘								
設計理念	<p>1. 五里林地區舊稱水流庄，課程目標在指導學生從認識學校環境、校史文化及五里林地區的歷史、地理、自然、文化和藝術；培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力；增進對社區主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操，並能尊重各族群文化，促進社會祥和。</p> <p>2. 本校校地達 4.96 公頃，擁有優美開闊的校園景觀，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至社區及整體環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。</p>										
素養導向教學目標	<p>一、核心素養教學設計：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>總綱面向</th> <th>總綱核心素養</th> <th>領綱核心素養</th> <th>核心素養呼應說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>C1 道德實踐與公民意識</td> <td> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> </td> <td> <p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p> </td> </tr> </tbody> </table>			總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>
總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明								
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>								

二、教學目標與學習重點雙向細目表				
學習內容		學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。	
B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。			透過校園環境的探索並找出最愛的私房景點，走讀學校各景點的特點與故事，察覺學校環境的特性及對植物的認識， 培 養對校園環境之美的感受、關懷與愛護。	
教材來源		自編		
教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
(二上共5節)				
1. 認識校園景點-龍恩亭. 陶磚步道. 五分車與候車亭	課前準備：教師先備妥單槍投影設備及網路。 一、引起動機 校景回顧：小朋友，學校有那些令你印象深刻或喜愛的景點？讓我們一起透過簡報(影片)回顧吧！ 二、發展活動 1. 校園景觀工程(生態池、龍恩亭、陶磚步道、落葉堆肥區、教學農園、羊舍…)之前世今生。 2. 前庭景觀區的由來 3. 五分車與蔗糖文化 * <a href="#">懷念1999年高雄(橋仔頭)糖廠五分車影片</a> * <a href="#">橋頭糖廠追拍觀光五分車</a> 4. 候車亭與2010臺北國際花卉博覽會展出的流行館-「遠東環生方舟」之前世今生。 * <a href="#">花博流行館-遠東環生方舟</a> 三、綜合活動 校園景觀工程(含前庭)景點介紹完後，老師提問，小朋友發表。	80分  5  30  10  5  5  5	投影設備  PPT 網路  PPT 網路 學校平面圖	80%學生能專心聆聽。  80%學生能參與討論。  80%學生能舉手回答。
	1. 龍恩亭命名的由來? 2. 五分車的由來與功能? 3. 候車亭代表的意涵?	5 5 5		

2. 認識校園景點-攸龍池(典寶溪溯源). 迷你紅橋及其他校園景點尋寶	<p>課前準備：教師先備妥畫各景點簡報影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>校景回顧：老師帶大家逛校園，學校有許多漂亮、有趣的景點，在實際探訪之前先過簡報(影片)回顧吧！</p>	120分	PPT 網路	80%學生能專心聆聽。
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 攸龍池的命名由來與設施介紹-見賢思齊-攸紘企業與楊龍董事長。</p> <p>2. 迷你紅橋與紅橋本尊的相遇。情牽典寶溪畔</p> <p><u>*影片:典寶溪的故事</u></p>	10 10 10	PPT	80%學生能認真作畫。
3. 認識校園景點-校園尋寶-其他景點介紹	<p>3. 五林意象-操場五棵樹的由來與意涵。</p> <p>4. &lt;歷史炫風&gt;裝置藝術的由來與意涵。</p> <p>5. 木平台. 護幼亭. 六角亭的由來? *木製公共工程興建之省思?</p>	5 5 5 10 10		實作評量：檢視學童能否完成畫作  80%學生能參與討論。
	<p>6 校園巡禮-經過簡報的介紹和老師的解說後，老師再帶各位小朋友到各景點參觀，仔細觀察，回到教室後一起完成學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 填寫學習單</p> <p>2. 學習單解答與分享</p>	25 25	學習單	現場導覽