

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-吾愛吾校-環環相扣 二年級素養導向教學活動設計(上)

教學主題	環環相扣_認識校園植物	教學年級	二年級								
教學設計	二年級教學團隊	教學者	二年級導師								
跨領域/統整	生活領域、健康與體育	總節數	共 5 節，200 分鐘								
設計理念	<p>1. 本校校地達 4.96 公頃，擁有優美開闊的校園景觀，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至社區及整體環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。</p> <p>2. 了解植物在校園分布地點並觀察校園植物根、莖、葉、花、果實、種子的外形及能做簡單的植物分類，畫喜歡的植物，利用落葉作美勞作品，培養學生喜歡親近與愛護自然的情懷。</p>										
素養導向教學目標	<p>一、核心素養教學設計：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">總綱面向</th> <th style="width: 20%;">總綱核心素養</th> <th style="width: 40%;">領綱核心素養</th> <th style="width: 30%;">核心素養呼應說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">C 社會參與</td> <td style="text-align: center;">C1 道德實踐與公民意識</td> <td> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> </td> <td> <p>從認識校園植物，循序漸進，培養學童對自然生態活動的興趣和鑑賞的能力，培養健康、喜歡親近大自然的生活習慣並增進對學校、社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土與愛護地球環境的情操。呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學目標與學習重點雙向細目表</p>			總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>從認識校園植物，循序漸進，培養學童對自然生態活動的興趣和鑑賞的能力，培養健康、喜歡親近大自然的生活習慣並增進對學校、社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土與愛護地球環境的情操。呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>
總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明								
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>從認識校園植物，循序漸進，培養學童對自然生態活動的興趣和鑑賞的能力，培養健康、喜歡親近大自然的生活習慣並增進對學校、社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土與愛護地球環境的情操。呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>								

	學習內容	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 Cb-I-3 運動活動空間、場域的體驗
	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		透過校園環境的探索、巡禮並找出遊戲區的植物種類，察覺學校環境的特性及對植物的認識，培養對校園環境之美的感受、關懷與愛護並藉由對校園植物的探索，喜歡親近自然，培養健康的休閒興趣。
教材來源	自編 參考資料：孫晴峰（1988）。葉子鳥。台北：信誼。		
教學活動			
教學目標	教學流程	時間	教學資源
(二上共5節)			
1. 校園巡禮-觀察落葉的形狀、顏色。	<p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備植<u>葉子鳥</u>的繪本簡報。 2. 將班上學生分成4~5組，每組發一個塑膠袋，做為去校園撿拾落葉之用。 <p>一、引起動機</p> <p>小朋友看過<葉子鳥>這本繪本嗎? 老師透過<u>繪本<葉子鳥></u>引起學生對植物葉子的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述葉子鳥故事。 2. 說完後與學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼會掉葉子？ (2) 每棵樹都會掉葉子嗎？ (3) 不同的樹葉子都長得一樣嗎？ (4) 葉子有哪些造型和顏色呢？ 3. 老師帶各組至校園撿拾落葉，撿拾的落葉需包含一年級已經認識的植物，例如榕樹、黑板樹、火焰木等。(教師叮嚀學生不可攀折花木，只能撿拾掉落的葉子) 4. 等各組撿拾完一袋落葉後，回教 	80分	繪本 塑膠袋 PPT
		5	80%學生能專心聆聽
		5	80%學生能專心聆聽
		20	80%學生能踴躍發表
		20	80%學生能參與小組討論
		5	

	<p>室進行小組討論。</p> <p>5、請各組觀察撿拾的落葉，在小白板上寫下落葉的分類方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各組將小白板貼在黑板上展示，老師總結各組討論結果。歸納落葉的方式應分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色：綠色、咖啡色、橘色、紅色、黑色等。 2. 大小：落葉大小差不多的放在一起。 3. 形狀：短胖橢圓形、愛心型、瘦長橢圓形等。 4. 觸感：摸起來粗粗的、滑滑的、毛毛的等。 5. 亮感：看起來光亮或不光亮。 6. 完整度：葉子完整無缺或有缺口。 7. 葉脈很明顯或不明顯。 8. 葉子邊緣刺刺的(齒狀)或圓滑的等。 9. 其他。 <p>(老師請各組將落葉保管好，下一節做葉子畫時使用)</p>	<p>10</p> <p>15</p>		<p>80%學生能參與小組討論</p>
<p>2. 校園巡禮-利用落葉創作葉子畫(黏貼法)。</p>	<p>課前準備：學生準備好落葉、白膠、著色用具(蠟筆、水彩或彩色筆皆可)。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師拿出多幅<葉子畫-黏貼法>成品，讓小朋友觀賞並引起創作的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生根據樹葉的形狀、大小，結合對撿回來葉子的想像，排出圖形，包含一年級時就已認識校園植物的葉子至少一種。 <p>*葉子畫創作<【創意照片樹 & 樹葉拼貼畫】>影片觀摩</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 葉子畫創作-排好後用白膠黏好，再以著色用具彩繪，加入一些線條或圖案裝飾，補充畫面的景物。 3. 為自己的作品命名。 	<p>120分</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>40</p> <p>5</p>	<p>簡報 實做 作品</p>	<p>80%學生能踴躍參與討論</p>

	<p>(若學生創作有困難,教師亦可引導學生先畫出一個大輪廓,如:魚、傘、船……等,再以葉子進行拼貼的方式,將輪廓貼滿。)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生收拾工具、整理桌面、清洗雙手,待全班整理就緒後,請學生拿著自己的作品上台介紹作品內容及名稱,其他學生給予回饋。</p>	15	作品	80%學生能完成學習單
--	---	----	----	-------------