

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

二年級素養導向教學活動設計

教學主題	我愛交朋友	教學年級	二年級(上)
教學設計	二年級教師群	教學者	二年級教師群
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>		
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	B 溝 通 互 動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	核心素養呼應說明		
	透過討論及實作的方式，能瞭解故事中欲傳達的意境與主旨，並與生活情境相連結。符應了「國-E-B1」學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
二、教學目標與學習重點雙向細目表			
學習表現 學習內容		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		<p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>2-1.能擷取繪本的重點，並說出繪本內容大意。</p> <p>3-1.能說出繪本中的主角遭遇的困境。</p> <p>4-1.能說出交朋友時的身體反應</p> <p>4-2.能說出日常生活中自己與朋友相處的情</p>	

		境。 4-3.能理解在與朋友相處時可能會遇到的衝突可能會帶來的影響。 4-4.面對交朋友時若不開心時的處理方式。		
教材來源	自編+繪本《我愛交朋友》			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1	一、引起動機 (一)藉由我愛交朋友繪本和學生討論與朋友相處的時候，可能會遇到的狀況。 (二)教師提問：你們下課的時候，有沒有跟朋友一起玩？你們都會在一起玩些什麼？ (三)教師提問引起學生的學習動機：你們都會在一起玩些什麼？	10'	我愛交朋友繪本 實物投影機	口頭評量
4-1 4-2 4-4	二、發展活動 請你們畫出你們跟朋友在一起玩的時候的情形。可以畫出你們在玩什麼，然後在玩的時候，你們的表情是什麼樣的？	25'	圖畫紙	實作評量
	三、綜合活動 教師歸納學生的回答，並說明下一節要講的故事就是關於交朋友的故事。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1 4-2 4-4	一、引起動機 請學生分享上次所畫的內容。	10'		口頭評量
1-1	二、發展活動 老師講述「我愛交朋友」繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意故事中主角遇到了	25'	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量

	哪些交朋友的狀況，並隨時提醒學生觀察插圖。			
1-1	三、綜合活動 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'		
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 老師回顧上一節課繪本的人事時地物。	5'	繪本心智圖	口頭評量
2-1 3-1	一、發展活動—內容提問 (一) 朋友是什麼呢?(喜歡和他共度時光的人、可以跟他談論任何事情的人、相信他會為我們保守秘密的人、喜歡我們原本的模樣、跟他們在一起可以安心做自己、當我們需要幫忙的時候，他們願意身處援手) (二) 我們可以怎麼交朋友呢?(保持微笑、看著對方的臉，保持目光接觸、找尋我們共同喜歡的事物、試著讓他們感到放鬆、除非你很了解他們，不要隨便評斷某個人) (三) 朋友們可以一起做些什麼事?(玩遊戲、談論所有一切、做那些需要一起做的工作、貸給彼此快樂和驚喜、教導彼此不同的事物) (四) 如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢?(找出你不開心的原因，解釋給朋友聽、確定他們用心聽你說話，你也用心聽他們說話、告訴他們之前	30'	單槍 電腦 問題 PPT	口頭評量

	<p>發生的事讓你有什麼樣的感受、清楚的表達你覺得事情引麼樣會比較好、朋友向你道歉時，原諒他們)</p> <p>(五) 怎麼做才能讓我們算是個好朋友?(朋友犯錯時，要原諒他們、朋友難過時，表達你的關心、花時間傾聽他們說話、幫助他們解決問題、讓他們知道我們喜歡和他們在一起。</p>			
2-1	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納學生的回答並給予回饋。</p> <p>(二) 請孩子觀察接下來的一週，自己跟朋友相處的情形，會不會跟朋友發生不開心的事情?如果有，又是怎麼處理的?</p> <p>(三) 教師歸納學生的回答，並且協助指導比較無法獨力完成的學生，並預告學生下一次上課將進行學習單發表</p>	5'	學習單	口頭評量
(本節活動結束)				
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	<p>一、引起動機</p> <p>教師先請學生拿出已經完成的學習單，並且稍加鼓勵，請同學自願上台發表。</p>	6'	電腦 學習單 實物投影機	
	<p>二、發展活動</p> <p>請同學發表自己所寫的學習單內容，老師適時在課堂中給予回饋。</p>	70'	電腦 學習單 實物投影機	口頭發表

	<p>三、綜合活動</p> <p>教師提問</p> <p>(一)剛才同學發表的內容裡面，你覺得誰交朋友的方式比較好呢?為什麼?</p> <p>(二)跟朋友在一起，如果遇到意見不合的時候，你們可以怎麼解決呢?</p> <p>教師總結</p> <p>雖然我們每個人喜歡的事情可能有相同，也有不同的地方，我們應該都要尊重每個人的喜好。。</p>	14'		口頭發表
(本節活動結束)				

二年 () 班 () 號 姓名 ()

閱讀學習單

小朋友，看完繪本後，仔細想一想再回答下面的問題，如果不確定的時候可以再次翻開書本，從裡面找答案喔!

1. 朋友是什麼?

朋友是 _____

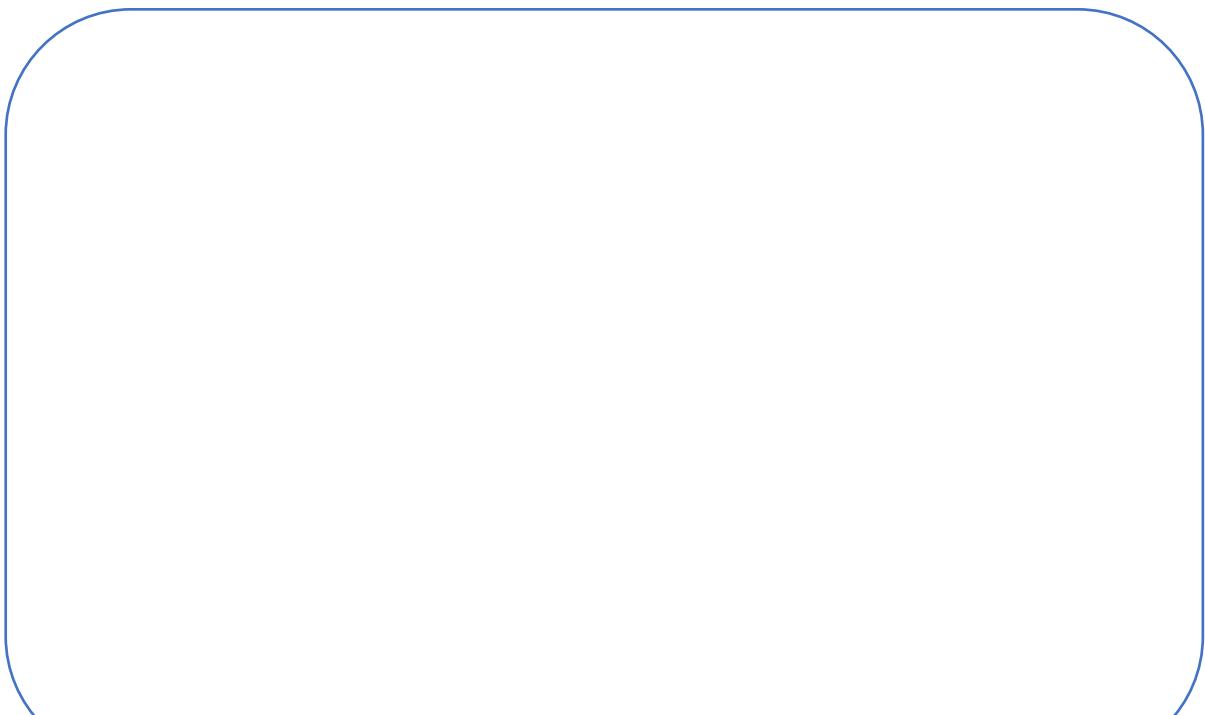
2. 要怎麼做，能交到朋友呢?

我們可以這麼做

3. 朋友們可以一起做些什麼?

我們可以跟朋友一起 _____

4. 畫出你做喜歡跟朋友一起做的事情

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to draw their favorite activity to do with a friend.

**高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
二年級素養導向教學活動設計**

教學主題	雪寶好兄弟	教學年級	二年級	
教學設計	二年級教學團隊	教學者	二年級教學團隊	
設計理念	<p>5. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>6. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>7. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	透過課程發表學習體察他人的感受，尊重他人的興趣，給予適當的回應。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習內容	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		1-1. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 2-1. 能了解每個人，會有不一樣的喜好。 2-2. 能尊重個體不同，會產生不同的選擇與喜好。	
教材來源	自編、繪本【雪寶好兄弟】			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 今天要來進行一個「我最喜歡的一件事」分享大會	5'		口頭評量
1-1	二、發展活動	30'		口頭評量

	讓小朋友介紹自己最喜歡的一件事，並與同學分享： (一) 是什麼？ (二) 為什麼喜歡這件事？			
1-1	三、綜合活動 下一節課我們要一起來念一本有關「不一樣也有趣」的書。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 回顧上一堂課喜歡的事分享的內容，帶入今天要共讀的繪本【雪寶好兄弟】	10'		口頭評量
2-1	二、發展活動 老師講述【雪寶好兄弟】繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意故事中主角遇到哪些狀況，並隨時提醒學生觀察插圖。	25'	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量
2-1	三、綜合活動 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 回顧繪本的人事時地物。	5'	繪本心智圖	口頭評量
2-1	二、發展活動 老師根據繪本內容進行提問(四層次提問) (一) 提取訊息 1. 雪寶一開始最想給弟弟們什麼？ 2. 雪寶抵達冰宮的時候，心情是怎麼樣的？ (二) 推論訊息	30'	單槍 電腦 問題 PPT	口頭評量

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雪寶為什麼會要小斯載他跟弟弟們出去玩？弟弟們真正喜歡嗎？ 2. 當有三個小雪人滑過雪寶身邊的時候，雪寶沒有抓到他們，雪寶的心情是怎麼樣的？ <p>(三) 詮釋整合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當雪寶被弟弟們拒絕擁抱的時候，雪寶的心情是怎麼樣的？ 2. 安娜怎麼安慰雪寶？ <p>(四) 比較評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安娜跟艾莎有哪些地方不一樣？ 2. 你認為作者在書中提到「不一樣也沒關係」主要想告訴我們什麼？ 			
2-2	<p>三、綜合活動</p> <p>下一節課我們要一起來更加的認識我們身邊的好朋友。</p>	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第4、5節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-2	<p>一、引起動機</p> <p>每個人都會有自己喜歡跟不喜歡的東西，我們平常可以透過什麼方式去知道其他人喜歡的東西有沒有跟我們一樣呢？</p>	10'		口頭評量
2-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生完成「認識你真好」內容，回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我家有幾個人。 2. 我最喜歡吃的水果。 3. 我的興趣。 4. 我最喜歡上的課。 <p>(二) 心得與分享</p>	70'	學習單 實物投影機	實作評量

2-2	三、綜合活動 教師引導學生正確並尊重性 別差異及個人的喜好	10'		口頭評量
(本節活動結束)				

二年 () 班 () 號 姓名 ()

認識你真好



我的名字是_____。

我在尋找有誰跟我是一樣的呢？

誰跟我的興趣不同呢？把你的名字填在大框框裡，我想要和你做朋友。

1.你跟我一樣嗎？	
我有 () 個家人。	我最喜歡的水果是 () 。

2.你跟我不同嗎？	
我的興趣是 () 。	我最喜歡上 () 課。

--	--

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
二年級素養導向教學活動設計

教學主題	我不亂生氣	教學年級	二年級	
教學設計	二年級教學團隊	教學者	二年級教學團隊	
設計理念	<p>8. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>9. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>10. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>11. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	透過討論及實作的方式，能瞭解故事中欲傳達的意境，並與生活情境相連結。符應了「國-E-B1」學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
二、教學目標與學習重點雙向細目表				
	學習表現	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		
	學習內容	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>2-1.能擷取繪本的重點，並說出繪本內容大意。</p> <p>3-1.能說出繪本中的主角生氣的情境。</p> <p>4-1.能說出有情緒時的身體反應</p> <p>4-2.能說出日常生活中讓自己有情緒的情境。</p> <p>4-3.能理解負面情緒可能會帶來的影響。</p> <p>4-4.面對負面情緒情境時的處理方式。</p>		
教材來源	自編、繪本【我不亂生氣】			
教學活動				
(本節為第1節)				

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1	一、引起動機 一、藉由影片心靈環保兒童生活教育動畫(四)05 美味泡芙 二、藉由影片和學生討論當你遇到影片中的情境時表現方式。 三、教師提問： 你有生氣過嗎？ 四、為什麼你會生氣呢？	10'	影片 實物投影機	口頭評量
4-1 4-2 4-4	二、發展活動 請學生在學習單上寫下 (一)最近讓自己很生氣的事情。 (二)寫下當時是怎麼樣的一個情境。 (三)當時是如何讓自己氣消的？	25'	學習單	實作評量
	三、綜合活動 教師歸納學生的回答，並說明下一節要講的故事就是關於生氣的故事。	5'		口頭評量

(本節活動結束)

(本節為第2節)

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1 4-2 4-4	二、引起動機 請學生分享學習單內容。	10'		口頭評量
1-1	二、發展活動 老師講述「我不亂生氣」繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意繪本中所提到的每個情境中的感受。	25'	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量
1-1	三、綜合活動 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'		

(本節活動結束)

(本節為第3節)

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
------	------	----	------	----

2-1	一、引起動機 老師回顧上一節課繪本所講提到的感覺。	5'	繪本心智圖	口頭評量
2-1 3-1	二、發展活動—內容提問 (六) 如果你感覺快樂，你會? (七) 如果你感覺生氣，你會? (八) 如果你感覺煩惱，你會? (九) 如果你感覺難過，你會? (十) 如果你感覺害怕，你會? (十一) 如果你感覺害羞，你會?	30'	單槍 電腦 問題 PPT	口頭評量
2-1	三、綜合活動 (四) 教師歸納學生的回答並給予回饋。我們有很多種不一樣的感覺，而這些強烈的感覺，我們就稱為「情緒」。 (五) 請孩子觀察接下來的一週，自己的情緒感受。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第 4、5 節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-1 4-2 4-4	一、引起動機 跟孩子再次複習情緒的代表顏色 我們認識了每個情緒，也知道了每個情緒代表的顏色。	20'		實作評量
4-3 4-4	一、發展活動 (一) 請學生完成「我的心情小人物」學習單 小朋友，請你根據自己在學校大部分的心情，用彩色筆在小人上面塗色。開心請塗黃色，生氣請塗紅色，難過請塗藍色，哪種心情多，那一個顏色就多塗一點，比較少的心情，顏色就可以塗少一點。	50'	學習單	實作評量 口頭評量
4-4	二、綜合活動	40'		口頭評量

	請學生上台分享並給予回饋			
(本節活動結束)				

我的心情小人物

年 班 座號： 姓名：

小朋友，請你根據自己在學校大部分的心情，用彩色筆在小人

上面

塗色。

開心

請塗黃色，

生氣

請塗紅色，

難過

請塗藍色，

哪種

心情多，那

一個

顏色就多塗

一

點，比較少

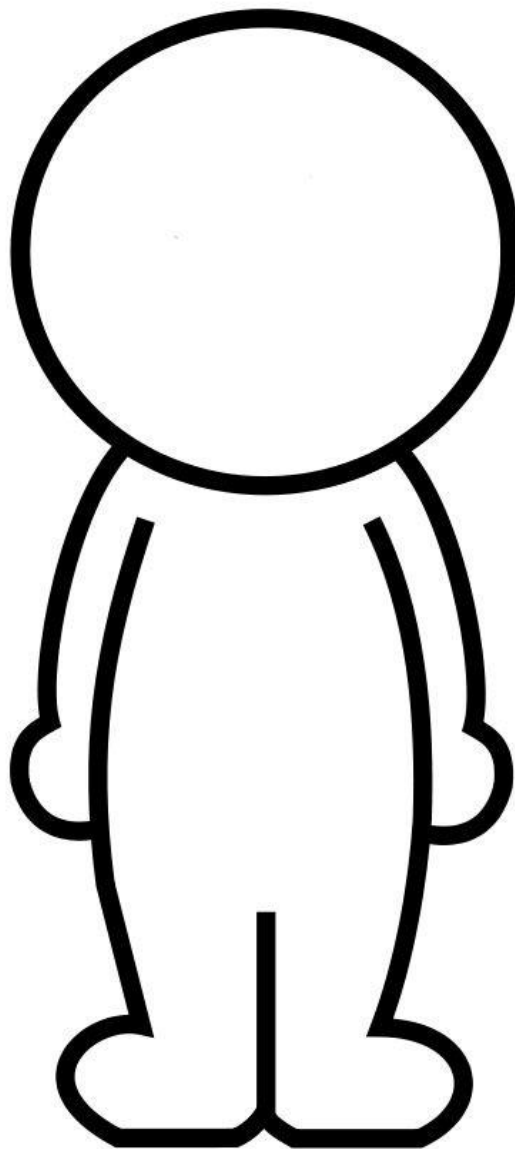
的心

情，顏色

就可

以塗少一

點。



高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
二年級素養導向教學活動設計

教學主題	我不一個人忍耐	教學年級	二年級	
教學設計	二年級教學團隊	教學者	二年級教學團隊	
設計理念	<p>12. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>13. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>14. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>15. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	透過課程發表學習體察他人的感受，尊重他人的興趣，給予適當的回應。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習內容	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		1-1. 能知道自己的感受，並勇敢表達。 2-1. 能了解每個人，會有不一樣的感受。 2-2. 能尊重個體不同，會產生不同的感受，也不會去強迫他人。	
教材來源	自編、繪本【我不一個人忍耐】			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	三、引起動機 [提問] 什麼叫做忍耐?	5'		口頭評量

1-1	四、發展活動 讓小朋友介紹「忍耐」一件事，並與同學分享	30'		口頭評量
1-1	三、綜合活動 下一節課我們要一起來念一本有關「忍耐」的書。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	四、引起動機 回顧上一堂課忍耐的事分享的內容，帶入今天要共讀的繪本【我不一個人忍耐】	10'		口頭評量
2-1	二、發展活動 老師講述【我不一個人忍耐】繪本故事內容，請學生仔細聆聽並觀察每一個情境	25'	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量
2-1	三、綜合活動 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 回顧繪本的人事時地物。	5'	繪本心智圖	口頭評量
2-1	五、發展活動 師生共同討論「我不一個人忍耐」內容： 1. 如果有同學忽然伸出腳絆倒你，該怎麼辦? 2. 原本和你很要好的朋友，突然排擠你，該怎麼辦? 3. 當同學被欺負，你卻假裝沒看見 4. 當你想欺負別人的時候，該怎麼辦?	30'	單槍 電腦 問題 PPT	口頭評量

	5. 要怎麼樣才能打敗霸凌?			
2-2	六、綜合活動 霸凌會讓大家都不開心，如果被霸凌了，不要一個人忍耐，找身邊的人聊一聊。記得不要默默地忍耐。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第 4、5 節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-2	二、引起動機 每個人都有每個人的優點、特色，透過遊戲方式，讓孩子可以發揮創意	10'		口頭評量
2-2	三、發展活動 [遊戲] 地瓜遊戲 遊戲準備：一人一個地瓜 遊戲步驟： (1) 幫地瓜取名字 (2) 替你的地瓜編一個故事 你的地瓜幾歲?有幾個兄弟姊妹?喜歡做什麼事情?(3)大家一起輪流說說看	70'	學習單 實物投影機	實作評量
2-2	七、綜合活動 每一顆地瓜雖然長得不太一樣，但她們都是地瓜。就跟我們一樣，我們都是人類，但是每個人的特徵跟個性都有些不一樣。	10'		口頭評量
(本節活動結束)				