

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
二年級素養導向教學活動設計

教學主題	圖書館利用	教學年級	二年級	
教學設計	二年級教學團隊	教學者	二年級教學團隊	
設計理念	<p>1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>			
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的能力。	引導學生具備良好的閱讀及借閱習慣，培養閱讀的興趣
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習表現	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p>		
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>2-1.能與他人分享閱讀內容。</p> <p>3-1.能正確說出中文圖書十大分類。</p> <p>3-2.能選擇各類出版品閱讀。</p> <p>3-3.能遵守圖書館內的規定。</p>		
教材來源	自編			
教學活動				
(本節為第1節：認識圖書十大分類)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-2	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：圖書館的書那麼多，圖書志工要怎麼把歸還的書上架？是依照歸還的先後順序嗎？</p> <p>教師引起學生動機，如果讓你今天要借閱書籍，該怎麼依靠自己的能力，從圖書館</p>	5'		口頭評量

	那麼多的書籍中，找到你自己想要看的書呢？			
3-2	<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 讓學生體會中文圖書十大分類法，對於我們要善用圖書館資源是多麼重要。</p> <p>(二) 介紹中文圖書十大分類法。</p> <p>(三) 中文圖書十大分類口訣</p> <p>(1)0 啊 0，林林總總是「總類」 (各種包羅萬象的工具書，例如：百科全書)</p> <p>(2)1 啊 1，一思一想是「哲學」 (探討人生的道理與價值的書)</p> <p>(3)2 啊 2，阿彌陀佛是「宗教」 (研究人類各種信仰的書)</p> <p>(4)3 啊 3，山明水秀真「自然」 (記載自然界各種現象的書)</p> <p>(5)4 啊 4，實際運用妙「科學」 (可應用科學原理來改善人類生活的書)。</p> <p>(6)5 啊 5，五光十色是「社會」 (研究人類共同生活的制度和社會現象的書)</p> <p>(7)6 啊 6，六朝古都在「中國」 (關於中國歷史、地理的書)</p> <p>(8)7 啊 7，七大奇景遊「世界」 (關於世界各國歷史與地理的書)</p> <p>(9)8 啊 8，才高八斗是「文學」 (包含各種繪本、童話故事、小說等類型的書)</p> <p>(10)9 啊 9，音樂「藝術」最長久 (可以提升人們的生活品質，或是相互傳授技藝的書，例如：關於摺紙、變魔術的書)。</p> <p>(四) 分類找找樂。</p>	30'		口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>下一節課我們要一起來進行共讀與討論。</p>	5'		
(本節活動結束)				

(本節為第2節：自由閱讀)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-3	一、引起動機 教師說明圖書館閱讀的注意事項	5'		口頭評量
3-2 1-1	二、發展活動 學生自由閱讀	20'		實作評量
2-1 3-1	三、綜合活動 (一) 分享閱讀內容 (二) 教師分享學生閱讀的情況	10'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節：自由閱讀)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-3	一、引起動機 教師說明圖書館閱讀的注意事項	5'		口頭評量
3-2 1-1	二、發展活動 學生自由閱讀	25'		實作評量
2-1 3-1	二、綜合活動 (一) 分享閱讀內容 (二) 教師分享學生閱讀的情況	10'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節：課堂檢討與回饋)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 回顧這一學期所共讀過的繪本結構重點。	10'	繪本 PPT	口頭評量
2-1	二、發展活動 (一) 學生利用五卡版寫下對每一個繪本的感覺。 (二) 發表這學期自己所學到的。	25'		實作評量 口頭評量
2-1	三、綜合活動 教師總結這學期的表現	5'		口頭評量
(本節活動結束)				

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

二年級素養導向教學活動設計

教學主題	兩只棉手套	教學年級	二年級(下)
教學設計	二年級教師群	教學者	二年級教師群
設計理念	<p>5. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>6. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>7. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>8. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>		
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	B 溝 通 互 動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	核心素養呼應說明		
	透過討論及實作的方式，能瞭解故事中欲傳達的意境與主旨，並與生活情境相連結。符應了「國-E-B1」學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習表現 學習內容	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>2-1.能擷取繪本的重點，並說出繪本內容大意。</p> <p>3-1.能說出繪本中的主角遭遇的困境。</p> <p>4-1.能說出遇到兩難情境時該如何處理。</p> <p>4-2. 面對當自身遭遇困境時的處理方式。</p> <p>4-3. 能說出日常生活中照顧者對自己平日照顧的情境。</p>	
教材來源	自編+繪本《兩只棉手套》		

教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-3	一、引起動機 (一) 教師提問：平常爸爸媽媽或是主要照顧者都是怎麼照顧學生？覺得爸爸媽媽付出了甚麼？請學生發表。 (二) 教師提出，接下來一起看看這對松鼠爸媽他們為了要生小寶寶，發生什麼困難？然後這對松鼠爸媽又是怎麼解決？	10'	實物投影機	口頭評量
1-1	二、發展活動 (一) 老師講述「兩只棉手套」繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意故事中主角遇到哪些困難，並隨時提醒學生觀察插圖。	25'	兩只棉手套 繪本	口頭評量
1-1	三、綜合活動 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'	故事繪本、 電腦、螢幕	口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 老師回顧上一節課繪本的主角、事、時、地、物。	10'	繪本心智圖	口頭評量
2-1 3-1 4-2	二、發展活動-內容深究 師生共同討論「兩只棉手套」家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。 (1) 媽生寶寶是在哪一個季節？ (2) 季節通常如何？你能從圖畫中看出來嗎？ (3) 松鼠爸爸該怎麼幫松鼠媽媽挑選生小寶寶的地方？ (4) 當松鼠爸爸前面一直找不到適合的地方讓松鼠媽媽生產，他的	25'	單槍 電腦 繪本 PPT 情緒卡	口頭評量

	<p>心情會是如何，請用情緒卡找出來？</p> <p>(5)後來松鼠爸爸找到什麼當作生育松鼠寶寶的地方？</p> <p>(6)為什麼手套可以當作松鼠媽媽養寶寶的地方？你能從圖畫中看出來嗎？</p> <p>(7)雖然找到手套讓媽媽跟寶寶住，但是他自己卻沒地方住還是依舊為他的家人擋風雪，為什麼？</p> <p>(8)你能想像松鼠爸爸替家人擋風雪的心情嗎？</p> <p>(9)後來遇到手套的主人來找遺失的手套，松鼠爸爸的內心心情是如何？請用情緒卡找一找。</p> <p>(10)後來松鼠爸爸不僅可以繼續保留原先的手套，他還得到手套主人的另外一隻手套，松鼠爸爸的內心心情是如何？請用情緒卡找一找。</p>			
1-1	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納學生的回答並給予回饋。</p>	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	<p>一、引起動機</p> <p>一起看完這本繪本，應該對書中的手套很有印象，如果你是手套中的主人，你的手套又是甚麼樣子呢？請幫這兩只手套畫上美麗的圖案吧！</p>	5'	學習單	實作評量
4-1 4-3	<p>二、發展活動</p> <p>發下學習單，讓學生從中設計手套圖案之外，並就學習單問題進行討論並發表。</p> <p>(一) 請用筆沿著你的手畫，當作是要給松鼠寶寶住的手套，設計一下吧！怎樣讓牠們住得開心又舒適呢？</p> <p>(二) 想一想，平常爸爸媽媽或是其他照顧你的家人，都會為</p>	30'	單槍 電腦 學習單中的問題 PPT	實作評量

	<p>你做什麼？請舉出兩個例子。</p> <p>(三) 受到爸爸媽媽或是長輩的照顧時，你的心情如何？如果用愛心你想畫幾顆？(最多 10 顆)</p> <p>(四) 再想多一點，如果你真的是手套主人，你會真的把兩只手套都送給松鼠爸爸一家人嗎？這樣一來天氣冷自己都沒辦法戴手套取暖，在心中想一想答案並說說看你的想法。</p>			
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納學生的回答，並且協助指導比較無法獨力完成的學生，並預告學生下一次上課將進行學習單發表</p>	5'	電腦學習單中的問題 PPT	實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第 4 節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	<p>一、引起動機</p> <p>教師先請學生拿出已經完成的學習單，並且稍加鼓勵，請同學自願上台發表。</p>	3'	電腦學習單 實物投影機	
	<p>二、發展活動</p> <p>請同學發表上一節在課堂上寫的學習單內容，老師適時在課堂中給予回饋。</p>	30'	電腦學習單 實物投影機	口頭發表
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師提問</p> <p>(一)聽完大家的分享，爸媽平常真的很照顧你們。那自己能幫父母做些什麼？</p> <p>(二)當你今天有能力幫助他人，心情如何？</p> <p>教師總結</p> <p>(一)松鼠爸媽光是要生下小松鼠就遇到很多困難，而自己的爸媽從把你們生下來就花了很多時間跟關心在照顧你們，所</p>	7'		口頭發表

	<p>以如果能像書中的小松鼠一樣開心平安長大，我們都要把這份感謝告訴爸媽。</p> <p>(二)如果今天遇到比我們還過得不好的人，可以依照自己的能力幫助他們，因為我們只是一時的不方便，卻帶給受幫助的人希望跟開心。</p>			
(本節活動結束)				

1.請用筆沿著你的手畫，當作是要給松鼠寶寶住的手套，設計一下吧！怎樣讓牠們住得開心又舒適呢？

2.想一想，平常爸爸、媽媽或是其他照顧你的家人，都會為你做什麼？請舉出兩個例子。

—

3.受到爸爸、媽媽或是其他家人的照顧時，你的心情

如何？如果用愛心你想畫幾顆？(最多 10 顆)

4.再想多一點，如果你真的是手套主人，你會真的把兩只手套都送給松鼠爸爸一家人嗎？這樣一來天氣冷，自己會沒辦法戴手套取暖，在心中想一想答案並說說看你的想法。

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

二年級素養導向教學活動設計

教學主題	佳佳的妹妹不見了	教學年級	二年級(下)
教學設計	二年級教師群	教學者	二年級教師群
設計理念	<p>9. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>10. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>11. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>12. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>		
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	B 溝 通 互 動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	核心素養呼應說明		
	透過討論及實作的方式，能瞭解故事中欲傳達的意境與主旨，並與生活情境相連結。覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習應對得宜，並關注生活關懷生命，符應了「國-E-B1」學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
二、教學目標與學習重點雙向細目表			
學習表現 學習內容		<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		<p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>2-1.能擷取繪本的重點，並說出繪本內容大意。</p> <p>3-1.能說出繪本中的主角遭遇的困境。</p> <p>4-1.能說出遇到困境時心情上的調適。</p> <p>4-2. 能用精準的感覺說出自己的情緒。</p>	

		4-3. 面對當自身遭遇困境時的處理方式。		
教材來源	自編+繪本《佳佳的妹妹不見了》			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-2	一、引起動機 (三) 教師提問：班上的同學自己有沒有曾經有過走失的經驗？如果有走失的經驗當時的情緒是如何？被找到的心情又是什麼？ (四) 教師提問：如果自己家人(兄弟姊妹)走失了，你聽到這個消息會有甚麼感覺？找到之後又是怎樣的感覺？ (五) 教師引起學生學習動機，今天要來看的故事就是一個有關於一個妹妹走失不見的故事	10'	實物投影機	口頭評量
1-1	二、發展活動 (二) 老師講述「佳佳的妹妹不見了」繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意故事中主角遇到哪些困難，並隨時提醒學生觀察插圖。	25'	繪本 電腦、螢幕	口頭評量
1-1	三、綜合活動 提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'	故事繪本、	口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	四、引起動機 老師回顧上一節課繪本的主角、事、時、地、物。	5'	繪本心智圖	口頭評量

2-1 3-1 4-1 4-2	<p>二、發展活動 - 內容深究</p> <p>師生共同討論「佳佳的妹妹不見了」內容深究。</p> <p>(1)故事裡的人物有誰？</p> <p>(2)故事一開頭媽媽在做什麼事？佳佳又在做什麼事？</p> <p>(3)發生什麼事所以佳佳要一個人顧妹妹？</p> <p>(4)妹妹醒來後，佳佳帶妹妹在做甚麼？</p> <p>(5)結果後來發生什麼事？</p> <p>(6)所以佳佳開始做甚麼事情？此時她的情緒是什麼？利用情緒卡來找找看。</p> <p>(7)佳佳沿途在找妹妹時發生什麼事情？</p> <p>(8)佳佳後來在哪裡找到妹妹？此時她的情緒是什麼？利用情緒卡來找找看。</p> <p>(9)統整佳佳從故事開頭到結尾的情緒起伏。利用情緒卡來找找看。</p>	30'	單槍 電腦 繪本 PPT 情緒卡	口頭評量
1-1	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納學生的回答並給予回饋。</p>	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	<p>一、引起動機</p> <p>一起看完這本繪本，教師提問：家人平日如何告訴學生，要如何保護自己的安全，避免自己遇到危險，請學生分享。學生分享完老師再補充。(緊牽大人的手、不要亂跑、出門要經過大人的</p>	5'	學習單	實作評量

	同意、不要太早到校單獨待在教室…)																			
4-1 4-2 4-3	<p>五、發展活動</p> <p>(五) 教師提問：生活中有很多危險，那如果遇到問題了，該怎麼辦呢？請學生分享可能會有哪些問題呢？學生分享完，老師或許再補充。 (遇到壞人、有壞人故意騙小孩、和大人走失、遇到有人跟蹤、有人故意詢問家庭資料等)</p> <p>(六) 老師列出幾個情境，請學生依據情境的問題，討論出解決的策略(如表)。</p> <table border="1" data-bbox="360 813 831 1727"> <thead> <tr> <th>情境問題</th> <th>情緒/轉化情緒的方法</th> <th>解決方法</th> <th>可能會遇到的困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>在公眾場所，和家人走散</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>有人求自己協助</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>感覺自己被跟蹤</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(七) 老師解釋欄位的意思：情緒/轉化自己的情緒，是指讓學生想想當遇到該問題時，自己可能會有的情緒反應，以及當此情緒反應升起時，該如何轉化情緒，讓自己能夠冷靜下來。解決的方法是指面臨該問題的解決方法，</p>	情境問題	情緒/轉化情緒的方法	解決方法	可能會遇到的困難	在公眾場所，和家人走散				有人求自己協助				感覺自己被跟蹤				30'	單槍 電腦 學習單中的 問題 PPT	實作評量
情境問題	情緒/轉化情緒的方法	解決方法	可能會遇到的困難																	
在公眾場所，和家人走散																				
有人求自己協助																				
感覺自己被跟蹤																				

	<p>可能會遇到的困難則是指，在使用該策略解決問題時，會有哪些問題需要克服。例如：和家人的走散的解決策略是去找服務台廣播，那可能會遇到的困難，包含不敢說、不敢一個人走去服務台、不知道服務台在哪裡、不知道要向誰問路…</p> <p>(八) 學生清楚要討論的情境和表格後，讓學生開始討論，並將討論結果寫在小白板上，寫完後各組發表，學生發表後，覺得有問題需要釐清的地方，由老師提問、或是學生提問，經過老師引導、全班討論後再修整，請學生將討論完方法，寫在自己的學習單上。</p>			
	<p>六、綜合活動</p> <p>教師歸納學生的回答，並且引導學生討論其他的危險情境，以及處理策略，學生討論完發表</p>	5'	電腦學習單中的問題 PPT	實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-2 4-3	<p>四、引起動機</p> <p>教師先請學生拿出已經完成的學習單，並且稍加鼓勵，請學生選擇其中一種情況上台表演。</p>	3'	電腦學習單	
4-1 4-2 4-3	<p>五、發展活動</p> <p>(一) 將學生分組練習演戲，演出面對各種的情境時，處理的方法。</p> <p>(二) 學生分組上台表演，深化面對事情的危機處理能力。</p>	35'	電腦學習單 實物投影機	實作發表
	<p>六、綜合活動</p> <p>教師總結</p> <p>(三)經過這些練習，老師希望你們真的哪一天遇到這些情形都能不要驚</p>	2'		口頭發表

	慌，只要願意靜下心來 好好想想平常爸媽跟老 師的交代，雖然我們年 紀小也會把困難解決 的。			
--	---	--	--	--

(本節活動結束)

1. 請用筆沿著你的手畫，當作是要給松鼠寶寶住的手套，設計一下吧！怎樣讓牠們住得開心又舒適呢？

2. 想一想，平常爸爸媽媽或是其他照顧你的家人，都會為你做什麼？請舉出兩個例子。

3. 受到爸爸媽媽或是長輩的照顧時，你的心情如何？如果用愛心你想畫幾顆？(最多10顆)

4. 再想多一點，如果你真的是手套主人，你會真的把兩只手套都送給松鼠爸爸一家人嗎？這樣一來天氣冷自己都沒辦法戴手套取暖，在心中想一想答案並說說看你的想法。

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

二年級素養導向教學活動設計

教學主題	小蠶豆和好長好長的豆子	教學年級	二年級(下)
教學設計	二年級教師群	教學者	二年級教師群
設計理念	<p>13. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>14. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>15. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>16. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>		
素養導向教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	核心素養呼應說明		
	透過討論及實作的方式，能瞭解故事中欲傳達的意境與主旨，並與生活情境相連結。覺察自己、他人和環境的關係，省思自己應扮演的角色，體會生活團體規範的意義，並學習應對得宜，並且關注生活關懷生命，進而欣賞他人長處，符應了「國-E-B1」學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	學習內容	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	

	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1-1.能正確讀出繪本內容。 2-1.能擷取繪本的重點，並說出繪本內容大意。 3-1.能說出繪本中的主角遭遇的困境。 4-1.能說出遇到自己以為的優點不再是優勢時心情上的調適。 4-2.能欣賞其他人的優點。 4-3.面對當自身遭遇困境時的處理方式。		
教材來源	自編+繪本《小蠶豆和好長好長的豆子》			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	<p>一、引起動機</p> <p>(六) 團康遊戲：吹乒乓球遊戲</p> <p>遊戲方法：水杯裝滿水，乒乓球放在第一杯水，最快將乒乓球用嘴巴吹至最後一杯水就獲勝。</p>	10'	乒乓球，飲料杯	實作評量
4-1	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 教師提問：覺得這個遊戲想要贏有什麼訣竅？</p> <p>(四) 教師提問：有些人會不會覺得自己原本會贏得勝利最後卻沒有？</p> <p>(五) 教師提問：你覺得對方會贏得遊戲主要是依靠哪些能力？</p> <p>(六) 教師提問：覺得自己會贏得比賽結果最後卻輸了，情緒感受是什麼？可以利用情緒卡將你的情緒表達出來。</p> <p>(七) 教師提問：剛剛既然提到遊戲的教巧，那你願不願意像贏得比賽的人請教？為什麼願意，請說明原因。</p> <p>(八) 教師提問：如果不願意請教會的人，又是為什麼？</p>	25'	情緒卡 電腦、螢幕	口頭評量

	三、綜合活動 (一)老師總結學生的話。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	一、引起動機 教師先拿出繪本並攤開請學生觀察封面和封底 (一)教師提問：小蠶豆的外觀長得如何？(是所有豆子裡面最大的) (二)教師提問：那好長好長的豆子在這裡？請學生指出來 (三)教師引起學生注意，他們這些豆子都長的不一樣，有的很大，有的細細瘦瘦的，有的扁扁小小的，有的形狀是橢圓形，有的形狀是圓形。那我們這一次來看看這些豆子朋友發生什麼事情。	5'	繪本小蠶豆和好長好長的豆子	口頭發表
1-1 4-2	二、發展活動 (一)老師講述「小蠶豆和好長好長的豆子」繪本故事內容，請學生仔細聆聽，注意故事中主角遇到哪些困難，並隨時提醒學生觀察插圖。	30'	單槍 電腦 繪本 PPT	注意聆聽
1-1	三、綜合活動 (一)提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本，下一堂課要進行內容的討論。	5'		
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 老師回顧上一節課繪本的主角、事、時、地、物。	5'	學習單	實作評量
1-1 2-1 3-1	二、發展活動 師生共同討論「蠶豆和好長好長	30'	單槍 電腦 情緒卡	實作評量

的豆子」內容深究。

- (10) 小蠶豆和他的豆子朋友們一開始怎麼遇到長菜豆兄弟？
- (11) 小蠶豆和他的豆子朋友們遇見長菜豆兄弟的時候，你覺得是怎樣的氣氛？
- (12) 為什麼會覺得氣氛不好？能用情緒卡找出來嗎？
- (13) 他們因為什麼事要進行比賽？
- (14) 前兩次比賽都是哪一方獲勝？你覺得小蠶豆和他的豆子朋友們的情緒如何？
- (15) 都是長菜豆兄弟贏的比賽的時候，長菜豆兄弟的情緒如何？請用適合的情緒卡配對
- (16) 書中有一句小蠶豆說的話：「我覺得應該是我的床比較棒啊！」，小朋友想想看，這時候的小蠶豆他的情緒又是什麼呢？
- (17) 當他們看到長菜豆小弟溺水，長菜豆兄弟們跟小蠶豆和她的豆子朋友們的情緒都是什麼？
- (18) 長菜豆小弟最後怎麼得救的？
- (19) 長菜豆小弟雖然得救了，卻發生什麼事？
- (20) 最後長菜豆小弟醒過來之後，發生什麼事？小弟跟大哥說的那些話，你還會覺得他們還

	互看不順眼嗎？為什麼？ (21)最後一夜小蠶豆跟長菜豆兄弟們交換床，他們的情緒是如何呢？請用情緒卡找出來。			
	三、綜合活動 (一)教師歸納學生的回答並給予回饋。	5'	電腦學習單中的問題 PPT	實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-2 4-3	一、引起動機 前面我們看完繪本，之前也做過遊戲，今天要來想一想在我們班之中，每個同學的優點，學習單發下學習單，學生寫完一同討論。	3'	電腦學習單	
4-1 4-2 4-3	二、發展活動-優點大發現 請學生發表學習單的內容 (一)你覺得自己有那些優點？ (二)別人發現你有什麼優點？ (三)別人說你的優點之中，有沒有是你沒發現到的？ (四)先要大家發表最欣賞的人是誰，但說出人選之前要先賣關子，先說明這位同學的優點要大家猜一猜	27'	電腦學習單 實物投影機	實作發表
4-2	三、綜合活動 (一)教師提問： 1.你覺得你自己都沒發現的優點被同學發現，心情是什麼？ 2.看完繪本跟做完優點大發現，你有沒有對誰的觀念改變了？ 3.你覺得你在這次學習到	10'		口頭發表

	<p>什麼？</p> <p>(二)教師總結</p> <p>每個人都有優點，可以往好的方面去看，多多包容別人。自己雖然是獨一無二，但是或許在一次的比賽之中你的長處並沒有被發現，但是沒關係，以後一定會有機會發揮的。如果自己願意，多多看別人優點，那麼你將會贏得更多友誼喔！</p>			
(本節活動結束)				

附件

高雄市橋頭區五林國小 二年_____班姓名：_____

1. 你覺得你自己有那些優點？

2. 請你的朋友寫寫你的優點是那些？(盡量不要跟你自己上面寫得重複唷！)

3. 我最欣賞的人是誰？因為他的優點是什麼？

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

二年級素養導向教學活動設計

教學主題	小火龍便利商店	教學年級	二年級(下)
教學設計	二年級教師群	教學者	二年級教師群
設計理念	<p>17. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。</p> <p>18. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。</p> <p>19. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>20. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p>		
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	B 溝 通 互 動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	核心素養呼應說明		
	透過討論及實作的方式，能瞭解故事中欲傳達的意境與主旨，並與生活情境相連結。符應了「國-E-B1」學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
二、教學目標與學習重點雙向細目表			
學習表現 學習內容		<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		<p>1-1.能正確讀出繪本內容。</p> <p>1-2 能跟上教師閱讀的速度並且理解內容。</p> <p>2-1.能擷取繪本的重點，並說出繪本內容大意。</p> <p>2-2.能預測書中的內容走向。</p> <p>2-3.比較出圖畫書與橋梁書的不同之處</p> <p>3-1.能說出繪本中的主角遭遇的困境。</p> <p>4-1.能夠分享自己的夢想。</p> <p>4-2.能夠尊重他人的夢想。</p>	

教材來源	自編+繪本《小火龍便利商店》			
教學活動				
(本節為第1節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
4-3	<p>一、引起動機</p> <p>老師拿出圖畫書跟今天要介紹的「小火龍便利商店」這一本書，請同學翻翻看</p> <p>(七) 教師提問：請學生比較出圖畫書與橋梁書有哪些不同之處。</p> <p>(八) 教師就橋梁書中多了「目錄」向學生介紹</p>	10'	實物投影機 圖書	口頭評量
1-1	<p>二、發展活動</p> <p>(九) 老師講述「小火龍便利商店」繪本故事的目錄，請學生仔細聆聽，並且與學生討論這些目錄標題彼次之間有關係嗎？</p> <p>(十) 藉由書名以及目錄要學生猜測這是一個怎樣的故事呢？</p> <p>(十一) 教師可以先念，教師念的時候要求學生首要指著字跟上老師的速度，教師語調要抑揚頓挫，遇到較艱深的字詞可以試著用動作模擬的方式帶過。</p> <p>(十二) 教師念到此書第17頁，然後停下請學生闔上書，並預測接下來會是什麼劇情走向。</p>	25'	圖書	口頭評量
1-1	<p>三、綜合活動</p> <p>提醒學生在課餘時間可再自行閱讀繪本第7頁到第50頁，下一堂課要進行內容的討論。</p>	5'	圖書	口頭評量

(本節活動結束)

(本節為第2節)

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	七、引起動機 老師回顧上一節課繪本的主角、事、時、地、物。回應學生較難字詞，並解釋。	10'	繪本心智圖	口頭評量
1-1 2-1 2-2 3-1	二、發展活動 - 內容深究 (一) 教師提問：為什麼巫婆便利商店會生意不好？ (二) 教師提問：小火龍的爸爸媽媽贊成小火龍去巫婆便利商店打工嗎？為什麼？你從哪裡看出來的？ (三) 教師提問：巫師便利商店為什麼生意比巫婆便利商店好？ (四) 教師提問：就在這個時候出現了一位神秘的小女孩，她要買什麼？是要來做什麼的？ (五) 教師提問：在書中目前出場的角色中，請學生用性格卡表達出書中人物的性格。	25'	單槍 電腦 繪本 PPT 情緒性格卡	口頭評量
1-1	三、綜合活動 (一) 教師歸納學生的回答並給予回饋。 (二) 請孩子先回家閱讀第 51 頁到第 94 頁。	5'		口頭評量

(本節活動結束)

(本節為第3節)

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	一、引起動機 老師回顧上一節課繪本的主角、事、時、地、物。回應學生較難字詞，並解釋。	5'	學習單	實作評量
1-1 2-1 2-2 3-1	八、發展活動 (一) 教師提問：小火龍收留小女孩發現小女孩很會做一件事，是什麼事？這件事對小火龍經營巫婆的便	30'	單槍 電腦 學習單中的問題 PPT	實作評量

	<p>利商店有甚麼幫助？</p> <p>(二) 教師提問：小火龍除了請小女孩當代言人之外，還做了那些改變，想要讓便利商店生意變好？</p> <p>(三) 教師提問：小火龍會想要做出這些改變，是因為小女孩告訴他「做夢都會想到的事，一想到就覺得世界真美好的事。」這是什麼事？</p> <p>(四) 教師提問：因為小火龍想要改變，所以你覺得小火龍的性格那些地方變了？請用情緒性格卡說出他的改變，不變的又是哪裡？</p> <p>(五) 教師提問：目前看到這裡，你覺得小女孩是一個怎樣性格的人？請用情緒性格卡描述小女孩的性格。</p>			
1-1	<p>九、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納學生的回答並給予回饋告知學生，這本書最重要的主題就是人要有夢想。</p> <p>(二) 請孩子先回家閱讀第 95 頁到第 133 頁。</p>	5'		實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第 4 節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	<p>七、引起動機</p> <p>老師回顧上一節課繪本的主角、事、時、地、物。回應學生較難字詞，並解釋。</p>	5'	電腦螢幕	
1-1 2-1 2-2 3-1	<p>八、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：這一次看的內容中，哪一段你覺得是故事中最精彩的部分？為什麼？</p> <p>(二) 教師提問：小女孩唱的那首歌，讓你覺得很喜歡的是那些句子，為什麼？</p>	30'	電腦螢幕	口頭發表

	<p>(三) 教師提問：小女孩唱的歌想告訴小火龍甚至是看著這本書的我們什麼事情？</p> <p>(四) 教師提問：最後小女孩怎麼了？</p> <p>(五) 教師提問：小女孩沒有繼承王位你覺得可不可惜？為什麼？</p> <p>(六) 教師提問：看到最後你覺得小火龍真正的夢想是什麼？</p>			
4-1 4-2	<p>九、綜合活動</p> <p>教師提問</p> <p>(一)看完這本書小女孩的性格跟上一節我們共同討論出來的有沒有不一樣(應該是有一致性的)</p> <p>(二)你願不願意從現在開始有一個夢想？</p> <p>(三)你的夢想是什麼？可以跟大家分享嗎？</p> <p>教師總結</p> <p>(四)小女孩相信只要有夢想，勇往直前任何事都可以成真，所以她一直相信夢想沒有放棄，因為她是在做自己喜歡做的事情。</p>	5'		口頭發表
(本節活動結束)				