

# 高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-國際文化

## 三年級素養導向教學活動設計(上學期)

### 一、設計理念

本教學活動以我的興趣探討和心情的抒發與覺察為主軸並結合英語繪本教學與英語歌謠教唱等，充實學生生活經驗與透過接觸不同的運動項目來進行自我探索與心情分享，同時藉由英語學習異國節慶的心情體驗，盼透過多元的學習內容，體會與感受英語學習的樂趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎並願意持續學習。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	三年級	<b>設計者</b>	鄒雯馨
<b>跨領域/科目</b>	英語/綜合活動/健體	<b>總節數</b>	20 節
<b>總綱核心素養：</b>			
A1 身心素質與自我精進			
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展			
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	英語 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。  綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-11-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	
	<b>學習內容</b>	英語 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人事、物。 綜合活動: Ad-11-1 情緒的辨識與調適。 Ad-11-2 正向思考的策略 健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、知道和興趣、心情有關的英語單字？</li> <li>2、如何透過肢體動作表達對情緒的反應？</li> <li>3、萬聖節帶給你的心情反應是什麼？</li> <li>4、興趣和情緒會有關聯和互為影響嗎？</li> </ol>				
<b>學習目標</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂且說出有關興趣、情緒的基本對話。</li> <li>2.能理解使用正確句子。</li> <li>3.能透過運動和萬聖節增進對興趣、情緒用語的理解。</li> <li>4.能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。</li> </ol>					
<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="319 745 550 846"><b>實質內涵</b></td> <td data-bbox="550 745 1477 846"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 846 550 925"><b>所融入之單元</b></td> <td data-bbox="550 846 1477 925"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>
<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>				
<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>				
<b>學習資源</b>	<p>*繪本(1. Do you want to be? 2. Little Red Hen Bakes a Cake. 3. When I feel sad. 4. One Scary Night.)</p> <p>*單字圖卡、PPT、歌曲、字母小卡</p>				

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>單元一：I' m interested to do . 我的興趣</b></p> <p>第 1 節</p> <p>興趣和專長認識建立</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>(1)介紹興趣專長單字 ex:draw、sing、swim、play baseball/basketball..</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)念出單字圖&amp;字卡的單字。</p> <p>(2)自願學生抽一張圖卡，並做出與圖卡相同的動作，讓其他學生猜出單字。</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>複習本課內容。</p> <p>第 2 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>複習上節課單字/句型 ex: Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>Presentation-發展活動</p>	<p>40'</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>40'</p> <p>5</p>	<p>PPT 簡報</p> <p>學習單</p> <p>PPT 簡報</p>

(1)學生分組，每人分配一個號碼進行活動：比手畫腳	10	PPT 簡報
(2)台上依台下學生的動作猜答案，先答對的人得分,統計得分數最高組別為贏家。	10	
Wrap up-總結活動	5	
完成學習單。	10	
第 3 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)播放世界各國不同專長影片 ex:運動、舞蹈。	10	
Presentation-發展活動		
(1)提問學生知道國外哪些運動項目。	10	
(2)throw/catch ball 並與學生互動。	10	
Wrap up-總結活動	5	
複習本課內容。	5	
第 4 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)播放歌曲 Yes, I Can!，請學生跟唱並加上動作。	10	
Presentation-發展活動		
(1)複習 throw/catch ball 作傳接球遊戲。		
(2)用句型 He /She can _____. (運動 or 專長單字名稱)正確說完句子球才能傳給下一位學生。	10	
Wrap up-總結活動	5	
完成學習單	5	
第 5 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)複習前一節課內容重點。	10	
Presentation-發展活動		
(1)提問學生擅長/會&不會做的專長和運動。	5	
(2)各小組討論且紀錄該組每位學生的專長項目,用問答句 ex: Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t.	10	
Wrap up-總結活動	5	
各組上台發表報告。	10	
繪本介紹&活動		

第 6 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)故事內容的講解，理解繪本內容。	10	
Presentation-發展活動		
(1)討論故事內容情境與主角的困境;故事單字教學。	10	
(2)發故事圖小卡，請學生討論。	10	
Wrap up-總結活動	5	
完成故事學習單。	5	
第 7 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)圖文 PPT 引導學生回顧第一節故事內容。	5	
Presentation-發展活動		
(1) 句型教學:	10	
I can' t _____.		
Who will help me ?		
Let me help you. Thank you.		
各組用故事不同人物聲音,完成練習。	10	
Wrap up-總結活動	5	
自願的學生上台表演,全班選出最生動有趣的表演者。	10	
第 8 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)提問學生故事內容並圖文複習。	5	
Presentation-發展活動		
(1)簡短故事內容易於學生記誦。	5	
(2)學生分組後，分配角色。	10	
(3)各小組練習，並上台演出。	10	
Wrap up-總結活動	5	
各組評分，老師講評。	5	
課程活動統整		
第 9 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)複習單字/句型。	5	

<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)播放 sports song:World Cup songs	10	
(2)影片介紹台灣&國外流行運動。	15	
<b>Wrap up-總結活動</b>	5	
學生分享說出自己喜愛國內/外哪種運動。	5	
<b>第 10 節</b>	<b>40'</b>	
<b>Warm up-引起動機</b>		
(1)複習本課內容重點。	5	
<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)學生 2 人一組，發給每組一個迴紋針。請學生用鉛筆將迴紋針固定在心情轉盤上，輪流轉動並作答。	10	
(2)同組學生問答結束後，彼此在對方的轉盤上簽名，接著和其他組別進行。	10	
<b>Wrap up-總結活動</b>	5	
完成小組活動學習單。	10	
<b>單元二：Feeling good or not!你的心情如何呢</b>		
<b>認識不同的情緒 第 1 節</b>	<b>40'</b>	
<b>Warm up-引起動機</b>		
(1)介紹有關情緒單字 ex: angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick。	5	
(2)句子：I am _____.How are you today?學生跟著做出回應。	10	
<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)將圖卡貼在黑板上並編號,學生依照發音原則念出單字，並把字卡貼在對應圖卡下 ex：T: S-a-d, sad. Which picture is sad?S: Number 2.	5	
(2)比手畫腳猜單字。	15	
<b>Wrap up-總結活動</b>		
複習本課內容。	5	
<b>第 2 節</b>	<b>40'</b>	
<b>Warm up-引起動機</b>		
(1)複習上一節重點。	5	
(2)播放 What are emotions?影片。	5	
<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)老師請學生仔細看 PPT 圖,說說他們看到什麼？	5	

(2)句子/What do you see?學生說出情緒與可能反應。接著學生抽一張情緒圖卡進行對話。	15	
Wrap up-總結活動	5	
完成學習單。	5	
第 3 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)複習回想情緒單字/句型使用。	5	
Presentation-發展活動		
(1)給學生情緒圖卡,讓他們造句子 ex: I feel happy / sad/ angry / ...	10	
(2)學生將圖卡和 3 位學生交換,完成練習。	10	
Wrap up-總結活動	5	
請抽到號碼學生上台說出圖卡的造句。	10	
繪本介紹&活動		
第 4 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)繪本故事:When I feel sad.	10	
Presentation-發展活動		
(1)故事插圖&內容的講解,理解繪本。	10	
(2)自我介紹並表達當下心情。	10	
Wrap up-總結活動		
完成學習單。	5	
第 5 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)影片介紹外國節慶 ex:Thanksgiving Day、Halloween...	10	
Presentation-發展活動		
(1)閱讀繪本故事: One Scary Night。	10	
(2)故事內容講解,討論故事認識萬聖節由來與慶典活動。	10	
Wrap up-總結活動		
完成學習單。	5	
第 6 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)複習回顧上節課故事內容/節慶。	5	

<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)認識萬聖節單字 ex:spider,skeleton,bat,rat,pumpkin...	10	
(2)分組練習並演出主要故事內容。	10	
<b>Wrap up-總結活動</b>	5	
小組分別表演。	10	
<b>第 7 節</b>	<b>40'</b>	
<b>Warm up-引起動機</b>		
PPT 圖文引導學生回顧第一節所學之故事內容。	5	
<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)邀請學生模仿 or 創造故事的情緒及語調。	10	
(2)小組輪流演示。	15	
<b>Wrap up-總結活動</b>	5	
老師講評,全班選出最佳的組別。	5	
<b>第 8 節</b>	<b>40'</b>	
<b>Warm up-引起動機</b>		
(1)認識萬聖節句型:	10	
I am a _____.		
Trick or Treat!*2		
Give me something good to eat.		
<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)將面具影印給全班。	5	
(2)每組為面具的角色討論臉和樣式後，請學生在上面設計鬼臉並著色。	15	
<b>Wrap up-總結活動</b>	5	
分組上台發表自己的面具鬼臉。	5	
<b>課程活動統整 第 9 節</b>	<b>40'</b>	
<b>Warm up-引起動機</b>		
播放歌曲 If You' re Happy and You Know It.	10	
<b>Presentation-發展活動</b>		
(1)學生跟唱且邊跟著老師動作。	10	
(2)進行各組歌唱+動作比賽。	10	
<b>Wrap up-總結活動</b>		
老師獎評選出前三名組別,給予小獎勵品。	5	
	5	

第 10 節	40'	
Warm up-引起動機		
(1)總複習情緒單字與句型。	5	
Presentation-發展活動		
(1) 學生 2 人一組分給每組一張 A4 紙，兩人將紙分成六等分，分別寫上不同情緒做成小卡。	10	
(2)各組任意做出其中六個表情之一，其它搶答得分,時間內正確數多的 組別獲勝。	15	
Wrap up-總結活動	5	
複習本課內容。	5	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
I'm interested to do. 我的興趣	1.能聽懂且說出有關興趣、情緒的基本對話	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表 學習單
	2.能理解使用正確句子	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表
Feeling good or not!你的心情如何呢	3.能透過各項運動和萬聖節的介紹增進對興趣、情緒用語的理解	一、能和同學分組學習 二、各組歌唱+動作比賽。	實際操作	觀察記錄表 學習單 情緒卡
	4.能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表



附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		透過繪本、歌曲與教師活動內容設計，進而學習、培養有關萬聖節、情緒英語相關容的聽、說讀寫能力。				
<b>學習表現</b>		能聽懂、說出看懂萬聖節及情緒卡相關的字詞，也能以正確的發音及適切速度朗讀萬聖節唸謠。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
	<b>表現描述</b>	能完全理解唸謠內容含義並展現自信完整唸出情緒卡及萬聖節唸謠與做出相對應動作	能完全理解唸謠內容含義並完整唸出情緒卡及萬聖節唸謠與做出相對應動作	能理解唸謠內容含義並唸出情緒卡及萬聖節唸謠與做出相對應動作	能大致理解唸謠內容含義並說出部分情緒卡及萬聖節唸謠與做出相對應動作	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	能以正確的發音隨唸謠節奏流暢地唸、跳整首歌謠	能以正確的發音隨唸謠節奏，唸、跳整首歌曲	能以正確的發音隨唸謠節奏，唸、跳大部分的歌曲內容	能隨唸謠節奏，唱、跳部分的歌曲內容	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	口語、實作評量表				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。