

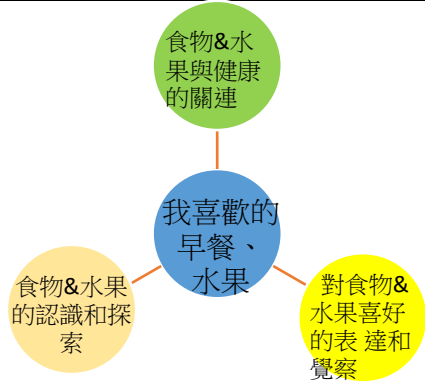
高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-國際文化 三年級素養導向教學活動設計(下學期)

一、設計理念

本教學活動以我的興趣探討和心情的抒發與覺察為主軸並結合英語繪本教學與英語歌謠教唱等，充實學生生活經驗與透過接觸不同的運動項目來進行自我探索與心情分享，同時藉由英語學習異國節慶的心情體驗，盼透過多元的學習內容，體會與感受英語學習的樂趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎並願意持續學習。

二、教學設計

| | | | |
|---|-------------|--|------|
| 實施年級 | 三年級 | 設計者 | 鄒雯馨 |
| 跨領域/科目 | 英語/社會/自然 | 總節數 | 20 節 |
| 總綱核心素養： | | | |
| A1 身心素質與自我精進 | | | |
| 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | | | |
| 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 | | | |
| 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 | |
| | 學習內容 | 英語 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | |
| 概念架構 | | 導引問題 | |

| | | |
|---|--|---|
|  | | <ol style="list-style-type: none"> 知道和食物、水果有關的英語單字。 如何透過肢體動作表達對 1.單字反應？ 對食物的喜好帶給你的反應是什麼？ 食物和健康會有關連和互為影響嗎？ |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 能說出正確的食物&水果單字。 能聽懂且說出本課基本對話。 能理解使用正確句子。 能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。 了解並尊重多元文化，培養國際觀。 | | |
| 融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 |
| | 所融入之單元 | <ul style="list-style-type: none"> 若有議題融入再列出此欄。 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 |
| 學習資源 | *繪本(1. Go ,Go, Grapes! 2. The very hungry caterpillar. 3.From seed to pumpkin. 4. Handa’ s Surprise.) *單字圖卡、PPT、歌曲、字母小卡 | |

| 學習單元活動設計 | | |
|--|-----|--------|
| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
| 各國主要食物文化的了解 第 1 節 Warm up-引起動機 (1)跟全班說早安，引出本課主題，ex: I am so hungry. I want some breakfast。 Let’ s see what we have。 | 40’ | PPT 簡報 |
| (2)播放與早餐相關的影片或照片。 | 10 | |
| Presentation-發展活動 | 10 | 學習單 |
| (1) 各國主要食物圖片-圖卡&字卡。 | 5 | |
| (2) 介紹食物單字與句型。 | 10 | |
| (3) 圖字配對。 | 5 | |
| Wrap up-總結活動 小組上台說出各國食物,早餐。 | 5 | PPT 簡報 |
| 第 2 節 Warm up-引起動機 | 40’ | |
| (1)複習前一堂單字和重點。 | 5 | |
| (2)提問學生異國文化早餐特色 ex:bacon,cereal,pork bun... | | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1) 提問學生如何點餐 ex:What do you want for breakfast? I want a / an / some _____.</p> <p>(2) ppt 影片展示各國早餐飲食文化。</p> <p>(3) 學生觀後心得討論。</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>PPT 簡報</p> |
| <p>Wrap up-總結活動</p> <p>複習本課內容。</p> | | |
| <p>第 3 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>(1)各國食物特色重點介紹。</p> <p>(2)圖示影片引導學生。</p> | <p>40'</p> <p>10</p> | |
| <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)將學生分為兩組，每組自製 10 種食物圖卡。</p> <p>(2) 2 組分左右兩側，各畫一個空白餐盤，請兩組各派一位代表，A 組代表將圖卡貼在左側餐盤旁，B 組代表則貼右側。</p> <p>(3) A、B 組代表必須依教師的提問把圖卡放在餐盤內，並說出正確句子最快完成且正確的組別得分。ex: What do you want for ____? I want a pork bun and some corn soup.</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> | |
| <p>Wrap up-總結活動</p> <p>複習本課內容。</p> | <p>5</p> | |
| <p>繪本介紹&活動 第 4 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>(1)老師帶領學生閱讀繪本故事插圖,及故事內容的講解，理解繪本。</p> <p>(2)播放昆蟲成長四類變化圖片。</p> | <p>40'</p> <p>10</p> | |
| <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)討論故事，認識昆蟲並引導學生了解「毛毛蟲的一生」。</p> <p>(2)發故事圖小卡,請學生討論並按圖卡內容排序。</p> <p>(3)組別交換成果,上台報告。</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> | |
| <p>Wrap up-總結活動</p> <p>完成學習單。</p> | <p>5</p> | |
| <p>第 5 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> | <p>40'</p> | |

| | | |
|---|-----|--|
| (1)圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事內文。 | 10 | |
| Presentation-發展活動 | 5 | |
| (1)Chant – the life cycle of the caterpillar | | |
| (2)Craft:發給學生每人一張粉彩 or 色紙，請學生將紙剪成酢醬草的形狀並將毛毛蟲的四個時期畫在四個葉子上。 | 10 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 每位學生分享且說出自己作品。 | 10 | |
| 第 6 節 | 40' | |
| Warm up-引起動機 | | |
| (1)複習繪本故事內容,請學生將裡面出現的食物找出。 | 10 | |
| (2)發下前次課堂作品,將找出得畫上。 | 10 | |
| Presentation-發展活動 | | |
| (1)確認答案，將故事中食物部分再讀一次。 | 10 | |
| (2)介紹單字念法及寫法。 | 10 | |
| (3)引導學生句型 ex:How many _____ did the caterpillar eat? | 5 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 完成學習單。 | 40' | |
| 第 7 節 | | |
| Warm up-引起動機 | 10 | |
| (1)複習故事中的食物。 | | |
| (2)請學生從食物圖片說出故事中的食物。 | 5 | |
| Presentation-發展活動 | | |
| (1)故事分成 4 區內容的部分,由各組抽籤決定該區。 | 10 | |
| (2)組別依據各部分故事內容去演出,讓其它組猜。 | 5 | |
| Wrap up-總結活動 | 10 | |
| 表現演出最佳組別,獲得小獎勵品。 | | |
| 第 8 節 | 40 | |
| Warm up-引起動機 | | |
| (1)介紹星期日至星期六的單字。 | 5 | |
| (2)歌曲唱跳 The 7 Days in a Week. | | |
| Presentation-發展活動 | 5 | |
| (1)運用學習單設計 capterpillar 每天菜單。 | 10 | |

| | | |
|---|-----|--|
| (2)小組分別討論發揮創意完成。 | 10 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 各組作品解說。 | 5 | |
| 課程活動統整 第 9 節 | 40' | |
| Warm up-引起動機 | | |
| (1)播放 Let's Learn 讓學生跟讀。 | 5 | |
| (2)複習早餐食物單字句型。 | | |
| Presentation-發展活動 | 10 | |
| (1)發下學習單表,學生兩人一組 | | |
| (2)請每位同學依據個人喜好,選出想吃的食物,在 Me 行空格打勾。 | 15 | |
| (3)按照頁面上對話進行問答,並在 Friend 1 行記錄對方名字與想吃的食物。完成後再找下一位同學進行問答。 | | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 請自願學生分享自己喜歡的早餐。 | 5 | |
| 第 10 節 | | |
| Warm up-引起動機 | 40 | |
| (1)複習所有食物單字。 | | |
| (2)PPT 影片介紹東西方食物的不同。 | 5 | |
| Presentation-發展活動 | | |
| (1)學生分成兩組,拿前幾堂自製圖卡。 | 10 | |
| (2)利用肢體動作讓另組去猜 ex:rice,學生比出飯粒的形狀。 | | |
| (3)時間內答對題數多的組別則贏。 | 10 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 學生發表說出自己喜歡哪國的食物。 | 10 | |
| 單元二:Colorful fruits. | | |
| 認識水果種類 第 1 節 | 40' | |
| Warm up-引起動機 | | |
| (1)各種水果單字:apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons. | 5 | |
| 句型 What are these / those? They are _____. | | |
| Presentation-發展活動 | | |
| (1)播放介紹水果種類的影片。 | 10 | |
| (2)描述影片水果,讓學生猜測,ex:It's green outside and red inside. It's | | |

| | | |
|---|-----|--|
| big、juicy. What is it? Right! It's a watermelon. | 5 | |
| Wrap up-總結活動 | 15 | |
| 復習本課內容。 | 5 | |
| 第 2 節 | 40 | |
| Warm up-引起動機 | | |
| (1)復習上一節課內容。 | 5 | |
| (2)水果種植成長過程影片&圖片。 | 5 | |
| Presentation-發展活動 | | |
| (1)討論影片,學生觀察結果 ex:種子 seeds->flowers, 再結成果實 ->fruits, 果實 fruits 裡->種子 seeds, 形成循環。 | 5 | |
| (2)學生製作水果成長圖&字卡。 | 15 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 學生兩人一組用自製圖卡,問答單字練習。 | 5 | |
| 第 3 節 | 40' | |
| Warm up-引起動機 | | |
| (1)PPT 圖文引導學生有哪些是國外種類的水果 ex:cherry、kiwi、durian.. | 5 | |
| Presentation-發展活動 | | |
| (1) 拿出單字混和的圖片卡,每個單字各 2-3 張,圖卡翻面在黑板上 | 10 | |
| 將學生分為三組,進行遊戲數次直到圖片都猜完為止。 | 10 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 分數最高的組別獲勝,給予獎勵。 | 10 | |
| 第 4 節 | | |
| Warm up-引起動機 | 40 | |
| (1) 提問學生上一節課內容並作複習。 | | |
| Presentation-發展活動 | 10 | |
| (1)影片介紹台灣/國外知名水國種類&國家。 | | |
| (2)圖片/句型運用 ex: Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. | 10 | |
| Wrap up-總結活動 | 10 | |
| 完成學習單。 | 5 | |
| 第 5 節 | 5 | |
| Warm up-引起動機 | 40 | |
| (1)復習本課水果單字/句型。 | 10 | |

| | | |
|--|----|--|
| Presentation-發展活動 | | |
| (1) 圖片引導學生分類水果生長的位置 ex:on the vines, on the trees/種子 one seed / many seeds 。 | 10 | |
| (2)水果&種子圖卡配對,分組比賽 ex:A: What are these on the trees /vines? Q: They're <u>papayas</u> on the tree.A: What are these / those? Q: They're <u>lemon</u> seeds.進行搶答活動,分數最高的組別獲勝。 | 10 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 複習本課內容。 | 5 | |
| 繪本介紹&活動 第 6 節 | 40 | |
| Warm up-引起動機 | 5 | |
| (1)繪本故事封面，請學生猜測故事主題。 | 5 | |
| Presentation-發展活動 | 10 | |
| (1)講解故事內容，使學生理解繪本。 | 10 | |
| (2) 認識水果、動物與其它國家，引導學生認識不同國家的文化。 | 5 | |
| Wrap up-總結活動 | 10 | |
| 完成故事學習單。 | 40 | |
| 第 7 節 | | |
| Warm up-引起動機 | 5 | |
| (1)PPT 圖文讓學生回顧上一節的內容。 | 5 | |
| Presentation-發展活動 | 10 | |
| (1) 發故事圖小卡，請學生討論且排序。 | 15 | |
| (2)全班檢討結果。 | 5 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 播放故事影片讓學生理解&記憶。 | 40 | |
| 第 8 節 | | |
| Warm up-引起動機 | 10 | |
| (1)圖卡複習繪本故事內容。 | 10 | |
| Presentation-發展活動 | 5 | |
| (1)根據故事中水果類型,討論哪一種水果是班上同學最喜愛的? | 15 | |
| (2) My favortie fruit and color/學生製作自己最喜愛的水果小書且上色。 | 5 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 請學生上台展示分享作品,選出前 5 名優秀作品。 | 5 | |

| | | |
|---|----------|--|
| 課程活動統整 第 9 節 | | |
| Warm up-引起動機 | 40 | |
| (1)複習本課重點單字/句型。 | | |
| Presentation-發展活動 | 10 | |
| (1)播放歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream?學生跟唱、跳。 | 10 | |
| (2)分組比賽歌曲。 | 10 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 老師講評,給予表演組別獎勵。 | 5 | |
| 第 10 節 | | |
| Warm up-引起動機 | 40 | |
| (1)播放本課，請學生跟讀。 | | |
| Presentation-發展活動 | 5 | |
| (1)提問學生國外還有哪些水果;外觀/種子? | | |
| (2)PPT 種子圖- How many seeds do you know? ex: tomato pumpkin coffee lemon... | 10 15 | |
| Wrap up-總結活動 | 5 | |
| 完成學習單。 | 5 | |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 學習/表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|---|---------------------------------|----------------------------|------|------------------------|
| Eat wellfor breakfast. 營養活力 早餐 | 1.能聽懂且說出有關食物、顏色的基本對話 | 報告 討論與分享 | 口頭報告 | 觀察記錄表 學習單 |
| | 2.能理解使用正確句子 | 報告 討論與分享 | 口頭報告 | 觀察記錄表 |
| Colorful fruits. | 3.能透過各種影片和歌曲的介紹增進對水果、點餐基本用語的理解。 | 一、能和同學分組學習 二、各組歌唱+動作比賽。 | 實際操作 | 觀察記錄表 學習單 水果&食物卡 |
| | 4.能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。 | 報告 討論與分享 | 口頭報告 | 觀察記錄表 |

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|---|------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------|
| 學習目標 | | 透過繪本、歌曲與教師活動內容設計，進而學習、培養有關餐點禮儀的聽、說讀寫能力。 | | | | |
| 學習表現 | | 能聽懂、說出看懂食物&水果卡相關的字詞,以正確的發音及適切速度朗讀唸謠。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| | | 能完全理解唸謠內容含義並展現自信完整唸出水果卡唸謠做出相對應動作 | 能完全理解唸謠內容含義並完整唸出水果卡唸謠做出相對應動作 | 能理解唸謠內容含義並唸出水果卡唸謠做出相對應動作 | 能大致理解唸謠內容含義並說出部分水果卡唸謠做出相對應動作 | 未達 D級 |
| 評分指引 | | 能以正確的發音隨唸謠節奏流暢地唸、跳整首歌謠 | 能以正確的發音隨唸謠節奏，唸、跳整首歌曲 | 能以正確的發音隨唸謠節奏，唸、跳大部分的歌曲內容 | 能隨唸謠節奏，唱、跳部分的歌曲內容 | 未達 D級 |
| 評量工具 | 口語、實作評量表 | | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 60 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。