

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

三年級素養導向教學活動設計

一、設計理念

1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。
3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。
4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。


二、教學設計

實施年級	三年級(三下)	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	國語/社會領域	總節數	共 21 節
總綱核心素養： A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 符號運用與溝 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等 表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息，達成溝 通的目的，促進相互間的理解。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。 C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心 本土 及全球議題。			
學習 重點	學習 表現	國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。 國 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3a - II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b - II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。 3b - II -2 摘取相關資料中的重點。	
	學習 內容	國 Ad - II -2 篇章 的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad - II -3 故事、童詩、現代散文等。	

	<p>國 Bc - II - 1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。</p> <p>社 af- II - 1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作 交流 和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Ba - II - 1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	
	<p>概念架構</p>	<p>導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友知道圖書館藏書的分類法嗎？ 你知道圖書館中 10 大分類的位置在什麼地方嗎？ 拿到一本書(繪本)，如何掌握閱讀的重點？ 如何進行小組選讀共同文本和進行討論？ 你會寫童詩嗎？如何練習？ 心得發表的重點？
學習目標		
<p>一、圖書館的教育與利用。</p> <p>二、多元文本的閱讀與賞析！</p> <p>三、童詩習寫與發表。</p> <p>四、小組討論與發表的訓練。</p>		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> 若有議題融入再列出此欄。 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	<p>一、高雄市立圖書館網站</p> <p>二、扶輪社共讀書箱</p> <p>三、圖書館</p>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>單元名稱：圖書館利用教育(溫故知新)</p> <p>第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.拿好書本、整隊、依序脫鞋、取用號碼牌……</p> <p>2.圖書館使用步驟(複習)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.複習圖書分類法：10 個大分類(附錄 1.)</p> <p>2.複習圖書館中 10 大分類的位置</p> <p>三、綜合活動</p> <p>瀏覽及借還書時間</p> <p>附錄 1.</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	

<p>10 個大分類</p> <ul style="list-style-type: none"> • 000 總類 • 100 哲學類 • 200 宗教類 • 300 科學類 • 400 應用科學類 • 500 社會科學類 • 600 史地類 o 610-699 中國史地 o 710-799 世界史地 • 800 語言文學類 • 900 藝術類 		
<p>第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 拿好書本、整隊、依序脫鞋、取用號碼牌……</p> <p>2. 圖書館使用步驟介紹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 複習 10 大分類</p> <p>2. 尋找 10 大分類位置，小組競賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p>瀏覽及借還書時間</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>分組競賽</p>
<p>第 3 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習 10 大分類</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 細說 0-2 類</p> <p>2. 0-2 類舉例及推薦書籍</p> <p>三、綜合活動</p> <p>瀏覽及借還書時間</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>小組討論及發表</p>

<p>單元名稱：閱讀理解策略-多元文本的閱讀與賞析</p> <p>第 4 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀本簡介--九歌 103 童話 (附錄 2)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀(野狼哪有那麼壞)</p> <p>2. 內容賞析及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>  <p>附錄 2:</p> <p>第 5 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習(野狼哪有那麼)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論</p> <p>2. 心得發表</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師深度心得發表</p> <p>第 6 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習” 野狼哪有那麼壞”</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀 (四頂帽子)</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>小組討論及發表</p> <p>小組討表及發表</p> <p>實作</p> <p>小組競賽</p>
--	---	---

第 7 節開始		
一、引起動機	5	
1. 複習” 四頂帽子”		
二、發展活動	25	小組討論及發表
1. 小組討論		
2. 心得發表		
三、綜合活動	10	
教師深度心得發表		
第 8 節開始		
一、引起動機	5	
1. 複習” 四頂帽子”		
二、發展活動	30	實作
1. 共同選讀（劍獅的超級任務）		
2. 內容欣賞及重點討論		
三、綜合活動	5	小組競賽
故事內容快問快答		
第 9 節開始		
一、引起動機	5	
1. 複習” 劍獅的超級任務”		
二、發展活動	25	小組討論及發表
1. 小組討論		
2. 心得發表		
三、綜合活動	10	
教師深度心得發表		
第 10 節開始		
一、引起動機	5	
1. 複習” 劍獅的超級任務”		
二、發展活動	30	實作
1. 共同選讀（完美女孩與機器人）		

<p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	5	小組競賽
<p>第 11 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習” 完美女孩與機器人”</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論</p> <p>2. 心得發表</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師深度心得發表</p>	5 30	小組討論及發表
<p>第 12 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習” 完美女孩與機器人”</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀（寵物盒）</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	5 25 10	實作 小組競賽
<p>第 13 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習” 寵物盒”</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論</p> <p>2. 心得發表</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師深度心得發表</p>	5 30 5	小組討論及發表

單元名稱：讀報應用		
第 14 節開始	10	
一、引起動機		
1. 認識國語日報	20	實作
二、發展活動		
1. 共同閱讀國語日報		
2. 內容欣賞及重點討論		
三、綜合活動	10	
提出你看過或知道的「報紙」		
第 15 節開始		
一、引起動機	5	
1. 國語日報介紹		
二、發展活動		
1. 認識報紙版面	20	實作
2. 版面基本要素		
三、綜合活動		
認識報紙賓果遊戲	15	分組競賽
第 16 節開始		
一、引起動機	5	
1. 展示優秀剪報作品		
二、發展活動	20	實作
1. 共同閱讀報紙新聞版		
2. 重點討論 5W1H 重點一把抓 (附錄 3)		
三、綜合活動		
利用報紙新聞版進行剪報練習	15	作業
附錄 3.		
WHO 人物		
WHAT 事件		
WHEN 時間		
WHERE 地點		
WHY 原因		
HOW 經過		

附錄 3		
第 17 節開始		
一、引起動機	5	
1. 剪報要點		
二、發展活動	20	實作
1. 共同閱讀報紙科學版		
2. 重點討論		
三、綜合活動		
利用報紙科學版進行剪報練習	15	作業
第 18 節開始		
一、引起動機	10	
1. 各類報紙介紹		
二、發展活動	15	實作
1. 閱讀報紙		
三、綜合活動	15	發表
重點報告所閱讀的報紙內容		
第 19 節開始		
一、引起動機	5	
1. 各類報紙介紹		
二、發展活動	20	實作
1. 自選一則報紙文章進行剪報製作		
三、綜合活動		
剪報作品分享	5	
單元:圖書館利用教育		
第 20 節開始		
一、引起動機		
1. 複習 0-9 類	5	

<p>二、發展活動</p> <p>1. “猜猜我是哪一類” 小組競賽</p> <p>2. “換我來出題” 小組競賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p>瀏覽及借還書時間</p>	30	實作
<p>第 21 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. .市立圖書館介紹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 了解圖書館舉辦的各項活動</p> <p>2. 參與圖館的各項活動</p> <p>三、綜合活動</p>	5	
<p>心得發表</p> <p>註 1.本校扶輪社捐贈書箱，每種書籍有 30 冊，供全班人手一本。教學者亦可選讀其他書籍，自由發揮。</p> <p>註 2.以本校目前三年級國語版本為主，如找不到教材，設計者將其放在附錄，請自行參考，或選擇其他教材。</p>	20	
	15	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
圖書館教育與利用	1.知道圖書館借還書的流程 2.認識圖書分類法	1.能熟練完成借還書程序 2.能知道圖書館各個書櫃有不同的分類	實作	觀察記錄表
多元文本的閱讀與賞析	1.能掌握閱讀文本的重點 2.能進行小組選讀共同文本並討論	討論與分享	小組競賽 口頭報告	觀察記錄表
讀報教育	1.能掌握報紙編排的重點 2.能進行小組創作與討論	1.培養團隊合作的能力 2.能掌握發表的重點	實作 回答教師提問及分享心得	剪報作品 觀察紀錄表
小組討論與發表的訓練	1.能一起閱讀文本資料 2.與人溝通、合作的能力	1.培養團隊合作的能力 2.能掌握發表的重點	口頭評量- 回答教師提問及分享心得	觀察紀錄表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.熟練圖書館借還書流程 2.了解圖書分類法					
學習表現	1.能熟練完成借還書程序 2.能知道圖書館各個書櫃有不同的分類					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練並守規律的完成的借還書步驟。 能熟記圖書十大分類並迅速的從各分類書櫃找到借閱的書。 能積極參與學習並完成剪報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能守規律的完成的借還書步驟。 能大部份記住圖書十大分類的內容並多能從各分類書櫃找到借閱的書。 能和同學討論完成剪報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成借還書的步驟但不熟練。 能記住多項圖書十大分類的內容並能從各分類書櫃找到一些圖書。 能在教師引導下，完成剪報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 對借還書的步驟尚有錯亂之處。 只能記住少項圖書十大分類的內容並難從各分類書櫃找到所要借閱的圖書。 在教師引導下，也很難完成剪報作品。 	未達 D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問能對答如流。 能依據十大分類法完成借還書流程而且正確又快速。 剪報作品有創意又具美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問大部分能回答。 能依據十大分類法完成借還書流程且正確。 剪報作品具美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問部分能回答，部分需提示後回答。 雖然能依據十大分類法完成借還書流程但有成長空間。 能完成基本剪報作品雛形。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問大部分需待提示後才能回答。 難以依據十大分類法完成借還書流程。 剪報作品殘缺不全 	未達 D級
評量工具	實作評量表					
分數轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。