

高雄市橋頭區五林國民小學四年級校訂課程教案

《吾愛吾校-環環相扣》

一、設計理念

1. 本校校地達 4.96 公頃，擁有優美開闊的校園景觀，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至社區及整體環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。
2. 帶領學生探究與觀察校園生態池中的水生植物，使學生能認識並了解校園生態池的水生植物種類。
3. 觀察校園生態池所遭遇的困境，並提出可行解決方法，付諸實行。
4. 透過校園植物的認識，讓學生對植物有更深入的了解，藉由觀察植物，增進學生愛校、愛鄉的情懷。從各種體驗活動中，培養喜歡自然和尊重生命的態度，能與人合作溝通，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	綜合領域/語文領域	總節數	共 5 節 1-5 節上學期實施

總綱核心素養：

A 自主行動

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

B 溝通互動

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

C 社會參與

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

A1 身心素質與自我精進

自-E-A1

能運用五官敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

B3 藝術涵養與美感素養

自-E-B3

透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

C1 道德實踐與公民意識

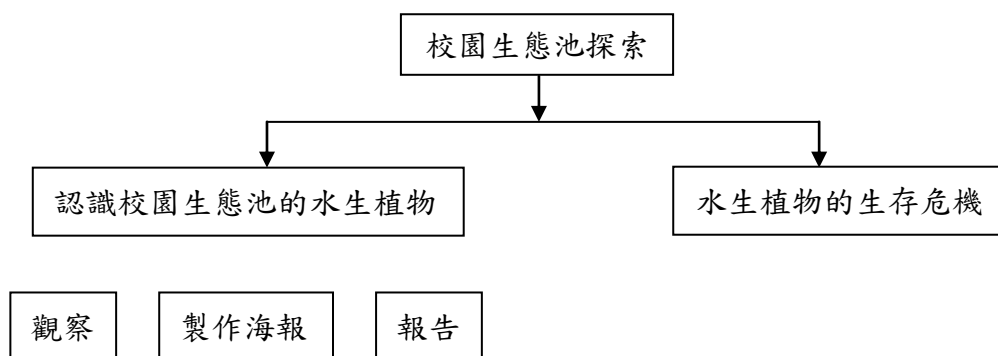
自-E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學習重點	學習表現	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	學習內容	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

概念架構



學習目標

1. 認識校園的水生植物。
2. 能了解水生植物對於生態的重要性。
3. 認識台灣水生植物面臨的危機。
4. 了解本校校園水生植物面臨的危機。
能維護校園水生植物的生長環境。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	影片、簡報	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
壹、準備活動		
一、 複習校園的水域環境及水生植物的四大家族。	5	
貳、發展活動	5	
一、 將全班分成 4 組，每組負責觀察水生植物四大家族中的一種，至學校的水生植物池觀察記錄，完成報告。		
二、 提醒學生觀察時的安全注意事項。	5	
三、 帶領學生至學校水生植物池觀察。	20	
參、綜合活動	5	
針對水生植物的四大家族，每組選擇一種，回家查詢相關資料，以利下次上課製作海報。		
第 2、3 節課		
壹、準備活動		
一、 教師說明海報製作方式及標準。	5	
(一) 水生植物的構造及功能—根、莖、葉、花、果實、種子。		
(二) 畫出植物的特色。		
貳、發展活動		
一、 學生分組製作海報。	65	
參、綜合活動	10	
一、 教師說明報告方式。		
二、 學生討論報告方式。		
第四節課		
壹、準備活動		
一、 教師說明報告流程。	3	
二、 教師評分方式及標準：採用小組互評。		
貳、發展活動		
一、 分組發表：每組 8 分鐘，共 4 組。	32	
(一) 報告：每組 5 分鐘。		

<p>(二) 報告者提問，學生回答。</p> <p>(三) 學生提問，報告者回答。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師補充說明。</p> <p>二、教師公布評分結果。</p>	5	
第五節課		
<p>壹、 引起動機</p> <p>教師示範簡報解說或是觀看影片。</p> <p>例如: https://www.youtube.com/watch?v=qMddbDcP8ps</p>	5	
<p>貳、 發展活動</p> <p>請各組輪流上台，配合投影片播放來解說簡報內容。</p>	30	
<p>參、 綜合活動</p> <p>教師請學生提出自己記錄下來各組的優點與缺點，教師針對學生提出的各項優缺點，說明並補充發表簡報的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 事前一定要反覆自我演練，直到熟習整個解說流程及內容為止。 (2) 站上講台後要先自信的问候在場觀眾及自我介紹。 (3) 眼睛不要一直看著螢幕，記得環顧聽眾。 (4) 講話的音量要大，咬字要清晰，聲調要有變化，才会有吸引力。 (5) 可以配合一些肢體動作，來吸引觀眾的注意力。 (6) 注意自己在台上的儀態要自然大方、面帶微笑。 (7) 在舞台上站的位置不要擋到觀眾看螢幕的視線，也不要躲到螢幕後方看不見人了。 	5	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
小小解說員	校園植物導覽-介紹校園植物並練習導覽解說	一、完成簡報、講稿內容，分組上台報告。 二、討論與分享：能運用多元的方式介紹校園植物。	一、簡報 二、實作評量（口頭報告、實際操作）	1、簡報 2、實作評量表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		校園植物導覽-介紹校園植物並練習導覽解說				
學習表現		完成校園植物導覽的簡報製作，以及講稿內容，並完成上台報告。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		<ol style="list-style-type: none"> 能主動積極參與簡報的製作與討論。 能詳細說出至少三種校園植物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與簡報的製作與討論。 能說出至少三種校園植物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與簡報的製作與討論。 能概略說出至少三種校園的植物特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 在簡報的製作與討論上，略顯消極、懶散。 不能完整說出至少三種校園的植物特色。 	未達 D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組製作簡報以及完成演講稿態度。 教師提問能對答如流。 報告時態度大方，內容有創意並能吸引人。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組製作簡報以及完成演講稿的態度。 教師提問大部分能回答。 報告時態度從容，內容正確充實。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組製作簡報以及完成演講稿的態度。 教師提問部分能回答，部分需提示後回答。 報告時略顯生澀，但內容大致無誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組製作簡報以及完成演講稿的態度。 教師提問大部分需待提示後才能回答。 報告時態度不佳，內容貧乏。 	未達 D級
	評量工具	實作評量表				
	分數轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。