

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-國際文化

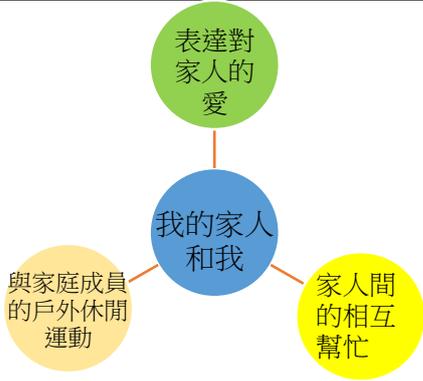
四年級素養導向教學活動設計(上學期)

一、設計理念

本教學活動以家人與我為主軸，來結合實際的生活相片、英語繪本教學與英語歌謠教唱等，強化學生生活經驗的方式來引發學習意願，進而對家人與自我做更深入的探索。在探索的過程中，學生可藉由英文的學習來傳達對家人的愛及反思自己也能為家人做些什麼？並導入世界上主要的休閒運動，來促進自我與家人身心健康皆能均衡發展。期盼本教學設計可使學生更為瞭解家庭的意義及價值。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	李仁傑
跨領域/科目	英語/綜合活動/健體	總節數	20 節
總綱核心素養： A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	英語 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-11-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	
	學習內容	英語 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人事、物。 綜合活動： Ad-11-1 情緒的辨識與調適。 Ad-11-2 正向思考的策略 健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
概念架構		導引問題	

	<ol style="list-style-type: none"> 1、 如何利用家庭樹向他人介紹自己家人呢? 2、 如何向他人表達對家人的愛? 3、 家人之間要如何互幫忙來一同成長? 4、 世界上有哪些主要的休閒運動? 5、 如何介紹自己與家人間的戶外休閒運動? 				
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂且說出有關自己與他人家庭成員介紹的基本句型。 2.能理解使用正確句子。 3.能理解關於戶外休閒運動的單字或片語來介紹與家人的互動關係。 4.能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。 					
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="327 745 550 846">實質內涵</td> <td data-bbox="550 745 1477 846"> <ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 846 550 925">所融入之單元</td> <td data-bbox="550 846 1477 925"> <ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 </td> </tr> </table>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 				
所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 				
學習資源	*繪本:1. Me and My Family Tree 2. Couch Potato *單字圖卡、PPT、歌曲、字母小卡				

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>單元一：My family and me 我家人和我</p> <p>第 1 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>(1) 以 PPT 呈現幾張自己與家人的合照。</p> <p>(2) 請學生猜我的家人來引出相關單字 ex:father,mother,sister,brother...</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1) 引導學生聽及唸出單字圖&字卡的單字。</p> <p>(2) 將圖卡貼至黑板上，並在圖卡上方寫下數字，然後，隨機唸出黑板上的單字，請學生用手指比出該單字所對應的數字。</p> <p>(3) 當學生都可把單字的音及圖做連結後，就做學習單上音和字的連結。</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>將所教的單字配合單字圖&字卡再複習一遍，在過程中可故意唸錯讓學生來糾正老師，以增加趣味性來加深學生對單字的印象。</p> <p>第 2 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>(1) 以 ppt 來呈現家庭樹，來複習上堂課所學的單字，並請學生想像樹上</p>	<p>40'</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>40'</p> <p>5</p>	<p>PPT 簡報</p> <p>PPT 簡報</p>

<p>的家庭成員是他們的家人，依序的說出 My father,My mother...這樣的片語。</p>		
<p>Presentation-發展活動</p>		PPT 簡報
<p>(1) 偷偷將 ppt 上頭的某些家庭成員去掉。</p>	10	
<p>(2) 問學生說 who is missing?</p>		
<p>(3) 知道的學生舉手搶答，過程中引導學生說出:My _____ is missing.</p>		
<p>(4) 分組並請學生畫出自己的家庭樹，完成後向組員介紹自己的家庭成員。</p>	15	
<p>Wrap up-總結活動</p>	10	
<p>各組推派一個成員上台依序說出自己家庭成員，例如: My father,My mother...。</p>		
<p>第 3 節</p>	40'	
<p>Warm up-引起動機</p>		
<p>(1)播放 family members song for kids 的歌曲 x2</p>	10	
<p>Presentation-發展活動</p>		
<p>(1) 教導學生此句型:This is my _____.</p>	10	
<p>(2) 再次播放此歌曲，此歌曲有慢版及快版的，只播慢版的，然後在過程中隨時停下來，請學生接力唱。</p>	10	
<p>(3) 等學生接力唱的方式唱熟後，分成男生一組，女生一組，唱慢版的整首歌，看那一組唱的較好。</p>	5	
<p>Wrap up-總結活動</p>		
<p>全班一起唱快版的二遍，並複習 This is my _____的句型。如果時間允許下可找一二個學生來台前唱並給與獎勵。</p>	5	
<p>第 4 節</p>	40'	
<p>Warm up-引起動機</p>		
<p>再次播放上堂課的歌曲請學生跟唱，當學生唱到 This is my brother. 及 This is my sister 時，用 Is this a girl or boy?來引導學生所說出 he 及 she。然後在引導學生說出 He is my _____或 She is my _____ 句子。</p>	10	
<p>Presentation-發展活動</p>	10	
<p>(1)播放歌曲，播放中請學生傳球。</p>	10	
<p>(2)過程中隨時暫停。當球在某個學生身上時，要將所聽到的句子改成今天所教的句型。例如聽到 This is my father.要能夠改成 He is my father.</p>	5 5	

<p>Wrap up-總結活動</p> <p>完成學習單，並請學生下次上課要帶和家人合照的相片。</p> <p>第 5 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>藉由 I love mommy 這首歌來帶出對家人的愛。</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1) 再次呈現之前與家人合照的 ppt 檔，引導幾個學生問我 Who's she?或 Who's he?的問句。然後例如學生問的是我爸爸，我回答:He is my father, I love my father. 以這樣的句構表達對不同的家庭成員的愛。</p> <p>(2)接著輪到我問幾個學生 Who's he?或 Who's she?引導學生說用 your 及 you 說出這樣的句構:ex:He is your father, you love your father.</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>輪到學生帶著相片上台，並做以上的活動，讓他們彼此間做更多問與答練習。</p>	<p>40'</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	
<p>第 6 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>再次播放上堂課的歌曲，帶入 Mother's day 的主題。</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)討論歌曲內容情境與歌曲單字教學。</p> <p>(2)如同第二節的方所採用的方式教導歌曲。</p> <p>(3)請學生討論:What does you mother do for you?(In Chinese)</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>完成卡片來表達對媽媽的愛, 並加入此句:You are my best mom.Thank you for all you do.I love you.</p>	<p>40'</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<p>第 7 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>播放歌曲 I Love My Daddy，帶入 Father's day 的主題。</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)討論歌曲內容情境與歌曲單字教學。</p> <p>(2)如同第二節的方所採用的方式教導歌曲。</p> <p>(3)請學生討論:What does your father do for you?(In Chinese)</p> <p>Wrap up-總結活動</p>	<p>40'</p> <p>5</p> <p>10</p>	

完成卡片來表達對爸爸的愛, 並加入此句:You are my best dad.Thank you for all you do.I love you.	10	
第 8 節	5	
Warm up-引起動機	10	
請幾位學生上台表父母親收到卡片的反應以及當下的感受。	40'	
Presentation-發展活動	5	
(1)將學生分組, 討論 What can you do for family?	5	
(2)請各組派一個學生收集到的回答, 上台報告。	10	
Wrap up-總結活動	10	
完成學習單以導入 I can do _____ for my family.的句型。	5	
第 9 節	5	
Warm up-引起動機		
(1) 使用繪本:Me and My Family Tree		
(2) 繪本內容說明及提問。	40'	
Presentation-發展活動	5	
(1)使用學習單:A Family Tree		
(2)將學生分組, 來進行 Bluffing or Not 的遊戲。		
Wrap up-總結活動	10	
再次複習 Family Member Song for Kids 這首歌。	15	
第 10 節	5	
Warm up-引起動機		
用中文說出先前學過的家庭成員單字及句子, 讓學生說出相對應的單字及句子	40'	
Presentation-發展活動	5	
記憶遊戲:		
(1)抽五位學生來台前並發給他們一人一張家庭圖卡。	10	
(2)根據圖卡說出 He/She is my _____.I love my _____. 後面的人要說出前面的人所說的 ex:he is his _____.He loves his _____., 才能說自己的。其它的人要注意聽是否有人記錯, 如有錯就重新開始。	10	
Wrap up-總結活動	5	
問台下有沒有人也可以說全部的, 如果有人可以說全部, 就給與獎勵。	10	
	40'	

單元二：Outdoor activities with my family 與家人間的戶外休閒運動		
第 1 節		5
Warm up-引起動機		10
(1)用 PPT 介紹世界上主要流行的戶外休閒、運動相片。		
(2)問學生這些戶外活動&運動的相同處及不同處？還有源自於哪個國家？地區？主要流行國家？地區？		5
(3)利用圖&字卡介相關單字：draw,sing,dance,ride a bike,swim,long jump,jump rope, play baseball/basketball/badminton...		15
Presentation-發展活動		5
(1)採用 TPR 的方式強化這些戶外活動&運動單字。		40'
(2)將圖卡貼在黑板上並編號,請學生用手指比出老師所說的單字。		
Wrap up-總結活動		5
請學生比手畫腳猜單字。		5
第 2 節		
Warm up-引起動機		5
先分組請學生討論什麼戶外活動&運動須要以下那些動作:		15
catch,hold,kick,pass,shoot,spin,strike,throw,toss(以上單字都會將圖&字卡先貼在黑板上。)		5
Presentation-發展活動		5
(1)先複習上堂課所教的運動單字。		40'
(2)在黑板上寫下運動單字。		
(3)請各組說出分類動作並寫在各運動單字的下方。		5
Wrap up-總結活動		
把分類動作的單字唸一篇，讓他們可說出中文即可。		10
第 3 節		10
Warm up-引起動機		5
(1) 再次用 TPR 的方式強化所學的戶外活動&運動單字。		10
(2) 利用圖&字卡介相關動作單字：		
catch,hold,kick,pass,shoot,spin,strike,throw,toss		40'
Presentation-發展活動		
(1)採用 TPR 的方式強化這些動作單字。		10
(2)將圖卡貼在黑板上並編號,請學生用手指比出老師所說的單字。		

<p>Wrap up-總結活動</p> <p>請學生比手畫腳猜單字。</p>	10	
<p>第 4 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>再次用 TPR 的方式強化所學動作單字。</p>	10	
<p>Presentation-發展活動</p> <p>(1) 採用 call and reponse 的教學方式來讓學生將運動及所須動作做連結。</p> <p>(2) 找個學生上台，當我說出某個運動時，他們要能夠說出並做出相關的動作。</p> <p>(3) 然後在換此學生說出別一個運動，下個上台的學生說出及做出相關的動作。</p>	5 5 40'	
<p>Wrap up-總結活動</p> <p>完成動作學習單。</p>	5 5 40'	
<p>第 5 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>(1) 使用繪本:Couch Potato</p> <p>(2) 請學生看圖猜 couch potato 是什麼意思。</p>	5 10 10	
<p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)閱讀繪本故事。</p> <p>(2)故事內容講解</p> <p>(3)提問以下問題讓學生討論:</p> <p>What does Spud want to do in the beginning of the story?</p> <p>Is it healthy or not to be a couch potato? Why?</p> <p>Who is the couch potato in your family?</p>	5 10 40'	
<p>Wrap up-總結活動</p> <p>各組上台報告</p>	10 15	
<p>第 6 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>回顧上節的故事以及各組的報告總結。</p>	5 5 40'	
<p>Presentation-發展活動</p> <p>(1) 複習繪本中的角色對話。</p> <p>(2) 將繪本中某些對話句子帶換成其它運動單字。</p>	10	

<p>(3) 再次練習對話。</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>請各組分別上台演出對話。演 couch potato 的人要演出某個家人是 couch potato 的樣子。開始前要說出：The couch potato in my family is _____.</p>	<p>5 15 5</p>	
<p>第 7 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>請上堂課演出最好的組別，再次上台演出。</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)請學生分組討論</p> <p>What kind of exercise do you do with your family?Who do you usually do exercise with?(In Chinese)</p> <p>What are the good things about doing exercise with your family?(In Chinese)</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>請各組上台發表。請學生下次帶和家人一起戶外運動的相片來學校。</p>	<p>5 40' 10 10 10 5</p>	
<p>第 8 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>(1) 用 ppt 呈現跟爸爸打籃球的照片。</p> <p>(2) 問全班說:What are we doing?等全班說:Play basketball.</p> <p>(3) 然後說:Yes, you are right.He is my father.I love my father.He can play basketball. We can play basketball together.He is good at shooting.</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1) 請程度較好的學生上台幫我將我說的這句話寫在黑版上: He is my father.I love my father. We can play basketball together.He is good at shooting.</p> <p>(2) 教學生這個句型:_____ is good at _____.</p> <p>(3) 請另一個程度好的學生帶著和家人一同運動的相片上台，試著帶換我介紹與家人互動的句子，來介紹自己與家人的互動。</p>	<p>5 40' 5 10 15 5 5</p>	
<p>Wrap up-總結活動</p> <p>配合自己所帶的相片，完成學習單。</p> <p>第 9 節</p> <p>Warm up-引起動機</p>		

<p>播放 Do you like sports?這首歌。</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)先做 singing relay, 然後請學生跟唱且邊跟著老師動作。</p> <p>(2)進行各組歌唱+動作比賽。</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>老師獎評選出前三名組別,給予小獎勵品。</p> <p>第 10 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>再次呈現單元所帶過的繪本及歌曲來做複習，然後複習如何介紹自己與家人的互動的句子。</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1) 學生 2 人一組拿著之前的學習單相互介紹自己與家人的互動。</p> <p>(2) 請自願的組別上台，互相介紹另一人與家人的互動，並給與獎勵。</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>全班一同唱 Do you like sports?</p>		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
My family and me	1.能聽懂且說出有關自己與他人家庭成員介紹的基本句型	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表 學習單
	2.能理解使用正確句子	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表
	3.能理解關於戶外休閒運動的單字或片語來介紹與家人的互動關係。	一、能和同學分組學習 二、各組歌唱+動作比賽。	實際操作	觀察記錄表 學習單

	4.能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表
--	------------------------	-------------	------	-------

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過繪本、歌曲與教師活動內容設計，進而學習、培養有關家人與我相關內容的聽、說讀寫能力。				
學習表現		能聽懂、說出家人與我相關的字詞，也能以正確的發音及適切速度介紹自家人。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能完全理解介紹家人的內容含義，並展現自信唸出所學單字與做出相對應動作。	能完全理解介紹家人的內容含義並完整唸出所學單字與做出相對應動作。	能理解介紹家人的內容含義並唸出所學單字與做出相對應動作。	能大致理解介紹家人的內容含義並唸出部分所學單字與做出相對應動作	未達 D級
評分指引		能以正確的發音介紹家人並流暢地唸、跳整首歌曲	能以正確的發音介紹家人，及唸、跳整首歌曲	能以大致正確的發音介紹家人及唸、跳大部分的歌曲內容	能唸、跳部分的歌曲內容	未達 D級
評量工具	口語、實作評量表					
分數轉換		90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。