

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解
四年級素養導向教學活動設計

教學主題	圖書館利用	教學年級	四年級	
教學設計	四年級教學團隊	教學者	四年教學團隊	
設計理念	藉由自由閱讀，培養學生有效利用圖書館各種設施，提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。			
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	A 自主 行動	A1 身心素質與 自我精進	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的 興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠 定終身學習的能力。	利用圖書館閱讀引 起學生閱讀興趣， 並在閱讀過後學習 從中找到書本資 訊，並與全班分 享。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
	學習表現 學習內容	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。		
	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文。	1-1 能到圖書館進行閱讀並遵守閱讀規範 1-2 能透過閱讀圖書，學習利用策略解讀篇章 大意及結構 1-3 能閱讀在閱讀過後分享心得 2-1 能閱讀不同文本的圖書 2-2 能閱讀共讀與課程相關議題的圖書，並與 同儕討論 2-3 能在閱讀後找出文章大意、結構並與其他 人分享		
教材來源	自編			
教學活動				
(本節為第1節：認識工具書)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 複習學生之前學過的圖書館 知識及圖書禮儀。	5		口頭評量
1-2 2-1	二、發展活動 (一) 再次讓學生學習辨認圖 書上的資訊。 (二) 請學生找一本圖書，與 同儕互相考驗是否能了	30	圖書	口頭評量 實作評量

2-2	<p>正確辨認圖書資訊。</p> <p>(三) 請學生練習多閱讀短篇 文章或是散文類型的圖 書，先閱讀一本後再自 行閱讀想看的書。</p> <p>(四) 請學生先找出與下堂課 相關的圖書，先行預 備。</p>			
1-1	<p>三、綜合活動</p> <p>請學生將圖書歸位到原本位 置，並與學生解釋下堂課要請學 生閱讀圖書並分享。</p>	5		
(本節活動結束)				
(本節為第2節：自由閱讀)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	<p>一、引起動機</p> <p>提醒學生圖書館的閱讀禮儀 及</p>	5'		口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 學生自由閱讀，並挑選 一本圖書並思考如何與大 家分享。</p> <p>(二) 寫下讀書心得，說明這 本書的大意、重要文句及 這本書的特色。</p>	20'	閱讀心得單	實作評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組內分享閱讀內容。</p> <p>(二) 老師請願意與全班分享 的同學分享閱讀心得。</p>	10		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節：自由閱讀)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明圖書館閱讀的注意 事項</p>	5		口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 學生自由閱讀，並挑選一 本圖書並思考如何與大家分 享。</p> <p>(二) 寫下讀書心得，說明這 本書的大意、重要文句及這本 書的特色。</p>	20	閱讀心得單	實作評量

	<p>二、綜合活動</p> <p>(一) 小組內分享閱讀內容。</p> <p>(二) 老師請願意與全班分享的同學分享閱讀心得。</p>	10'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節：課堂檢討與回饋)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
	<p>一、引起動機</p> <p>與學生共同複習這學期共讀過的文章及圖書。</p>	10		口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生舉手發表自己最喜歡那本書或哪篇文章，並與全班分享原因。</p> <p>(二) 與學生共同探討分別從這些文章中學到了甚麼。</p>	25		口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>共同回顧學生這學期分享及討論的成果，並由老師總結學生表現及下學期的期許。</p>	5		口頭評量
(本節活動結束)				

十二年國教課綱素養導向教學活動設計

教學主題	北極熊在哪裡	教學年級	四年級	
教學設計	四年級教師群	教學者	四年級教師群	
設計理念	面對全球議題「全球暖化」，除了人類的的生活受到影響，世界上的動物也是受害群之一，讓學生先從繪本對「北極熊」有初步認識後，在進階了解現今北極熊的危機，討論全球暖化，以及我們可以為了牠們做到那些事。			
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	C 社會 參與	C1 道德實踐與公 民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培 養是非判斷的能力，以 了解自己與所處社會的 關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態 與增進公民意識。	藉由這本繪本讓學 生對環境議題多些 認識，並藉由討論 讓喚起學生對生態 的公民意識，與培 養同理心與關懷 心。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
學習內容	學習表現	5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1-1 能閱讀圖書並了解其中的環境議題 1-2 閱讀繪本後能查詢相關資料並分享 1-3 能閱讀不同文本的書 2-1 能與同儕討論圖書相關問題 2-2 能在與全班閱讀繪本後，與其他同學分享閱讀的策略 2-3 能與全班分享閱讀後文章的大意 2-4 能參與班際共讀活動 3-1 能利用線索推測文章的內容 3-2 能從文章中找出重要的文句			
教材來源				

教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
(本節為第1節)				
2-1	一、引起動機 (一)詢問學生是否了解現今地球的環境危機，並說出有哪些 (二)與學生講解全球暖化影響最大的其中一個地方是北極，在詢問學生環境變遷會影響哪些動物	3 2	黑板	口頭評量
2-1 2-4 3-1	二、發展活動 (一)揭示今日閱讀繪本主題——北極熊在哪裡 (二)與學生從繪本封面先討論關於北極有甚麼，猜猜看這本繪本可能想要講甚麼 (三)進入今日共讀繪本，利用 PPT 與學生共同閱讀，討論	5 5 20	黑板 繪本 PPT	口頭評量
1-1 1-2	三、綜合活動 為今日共讀內容作結論，並請學生回去思考這本繪本想講的還有什麼，並派下與繪本中相同的學習單，查詢北極熊的資料，下堂課要與同學討論。	5	學習單	口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-1	一、引起動機 與學生複習上周繪本內容	5	PPT	口頭評量
1-1 2-3 2-4	二、發展活動 (一)討論繪本主題，詢問學生覺得這本繪本想要告訴我們甚麼(對環境的注意、在面對作業時應該有的態度、動物其實沒那麼可怕、對待動物要抱持友善的態度.....) (二)請學生發表繪本中最喜歡的畫面或是段落，並說出為什麼。	5 5	PPT 黑板 小白板 學習單	口頭評量 口頭評量
3-2				

2-2	(三)請學生拿出上周發下去的學習單，並請小組討論各自查到的資料，利用小白板整理組內意見，給予 10 分鐘討論時間	10		實作評量
2-1	(四)請各組上台分享小組討論出的結果，並分享有沒有哪些是小組認為比較有趣、特別的北極熊特徵。	10'		口頭評量
2-3	三、綜合活動 請學生互評各組分享的表現及內容，老師為這節課做總結，並發下繪圖學習單。	5'	學習單	實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第 3 節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-3	一、引起動機 今日要請學生變成環境保護員，與學生說明待會去圖書館要找與北極、環境相關書籍，並遵守圖書館禮儀。	5		口頭評量
1-3	一、發展活動 (一)請學生以小組為單位，共同討尋找並討論出一本與北極或環境問題相關的書籍並共同閱讀、討論書本內容。	30	圖書	實作評量
2-1	三、綜合活動 (一)教師發下大張海報紙，並請學生利用時間思考如何介紹組內挑選的書。	5	海報紙	實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第 4 節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-3	一、引起動機 先請學生發表上週小組討論決定介紹的書籍，並先大略說出書本大意	5		口頭評量
2-1 2-2	一、發展活動 (一)請學生拿出上周發下的大海報紙，並根據小組共同挑選的書寫出內容大	20	海報紙	口頭評量

3-1 3-2 2-3	<p>意、書本特別的地方或重要的文句</p> <p>(二) 請小組分別紹上台報告，先讓班上學生小組間互評，互相給予意見，再將學生作品貼至班級外面，並請學生邀請其他班級老師或學生來班級欣賞報告並投票給覺得最喜歡的小組作品。</p>	10	黑板	實作評量
1-1	<p>二、綜合活動</p> <p>(一) 根據學生上台發表內容提出回饋與鼓勵，並總結這幾堂課，學生要隨時對環境抱持愛護、關注且不浪費資源的態度，也要多去關心、了解瀕臨危機的生物，培養珍惜資源的好觀念。</p>	5		口頭評量
(本節活動結束)				

【課文】

北極熊在哪裡

【座位表】

十二年國教課綱素養導向教學活動設計

教學主題	白話三國志	教學年級	四年級	
教學設計	四年級教師群	教學者	四年級教師群	
設計理念	三國志是一大經典閱讀，四年級課文還是以白話文為主，可以先讓學生培養閱讀三國的概念，從簡易的白話入門，了解三國中的機智、策略故事，對三國產生興趣，之後再進階閱讀。			
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：			
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明
	A 自主 行動	A2 系統思考與解 決問題	國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、 表現自我，奠定終身學 習的基礎	能利用較為簡單的 白話三國讓學生對 經典文學三國演義 產生興趣，並了經 典文學在國語文中 的重要，從中學習 策略鬥志。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表			
學習內容	學習表現	5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-1 能利用策略推論文章內容 1-2 能與同儕討論、推論字詞句意思 1-3 能利用推測了解文章人物特性 2-1 能閱讀三國相關文章 2-2 能從閱讀中了解三國寫作特色 2-3 能比較三國志與三國演義的相同相異 3-1 能與同儕討論文章大意 3-2 能與同儕分享查詢的資料 3-3 能與班級共讀文章			
教材來源				

教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
(本節為第1節)				
2-1	<p>一、引起動機</p> <p>(一)詢問學生是否有看過、聽過跟三國有關的故事書或故事 (三國志、三國演義、電視上的三國演義、漫畫三國)</p> <p>(二)將人物卡(屈原、曹操、李白、張飛、諸葛亮等古人)貼上黑板，詢問學生是否知道哪些是三國裡會出現的人物。</p>	2 5	人物卡	口頭評量
2-1 3-3 1-1 1-2 1-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一)與學生講解三國是十分經典好看的書，其中又有三國志與三國演義，並與學生介紹其不同 (三國志是真實時代留下來的國史，而三國演義是長篇小說，雖然還是保有一些歷史的成分，但有多是作者自己虛構、加上去的)</p> <p>(二)發下今日共讀文章，〈白話三國：劉關張桃園三結義〉、〈張飛醉酒失徐州〉、並請學生閱讀完後完成閱讀測驗。 (若有閱讀速度較快的學生可以請他先閱讀今日回家作業)並請學生將不確的意思的字或詞圈起來。</p> <p>(三)請學生相互討論不會的字或詞語。</p>	5 15 8	黑板 文章	口頭評量 實作評量
2-1	<p>三、綜合活動</p> <p>與學生派下今日閱讀文章〈關羽身在曹營心在漢(上)(下)〉，並請學生回去查詢三國志中是否有桃園三結義的故事，以及桃園三結義的相關資料。</p>	5	文章	實作評量
(本節活動結束)				

(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-2	二、引起動機 請學生發表上週教師所派下的功課(桃園三結義是否有出現在三國志中，這段故事有可能是真實的歷史嗎)。	10'		口頭評量
3-1 1-3 1-1	二、發展活動 (一)請學生翻開<劉關張桃園三結義>文章再次共同閱讀，並分享是否有遇到看不懂得詞或字，自己是如何解決 (二)請學生分組討論，從這幾篇文章中來看，認為關羽、劉備、張飛這三人的個性可能為何，從文章哪裡可以看出來，利用五卡版並將答案寫上小白板 (三)請小組上台發表討論內容，說明他們認位從這幾篇文章來看，他們可能是什麼個性的人。	25'	小白板	口頭評量 實作評量
1-1 1-3	三、綜合活動 綜合學生討論重點，為這三人的個性做結論，可能是怎麼樣的人，並請學生對閱讀測驗的答案，並請學生本次回家作業請查詢<三國志>裡的張飛有什麼故事。	5'		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-3	一、引起動機 請學生分享上次請它們回家查詢的回家作業，並比較三國演義與三國志中的人物描寫有沒有不同。	5		口頭評量
6-3 1-1	二、發展活動 (二)請學生翻開<張飛醉酒失徐州>，再度複習文章內容 (三)請學生分享閱讀這篇文章時有沒有哪些比較困	20	文章	口頭評量

1-2	難的詞語或字，如何找到可能的解答，並與全班討論。			
1-3	(四) 詢問學生這篇文章中凸顯了張飛什麼樣的個性？並寫在小白板上(不拘小節、重義氣、做事沒有經過仔細考慮、豪邁、霸道……)		小白板	口頭評量 實作評量
3-1	(五) 詢問學生事後劉備是否有責怪他，他是如何應對這件事，並請學生說出位什麼劉備會有這樣的回應。 (六) 詢問學生如果是張飛，面對劉備這樣的回應會有什麼樣的想法？			
2-2	三、綜合活動 (二) 為這這節課做總結，並與學生討論三國的人物給你什麼樣的感覺(個性很鮮明、很特別、很重義氣……) 三國的特色在於人物描寫都很鮮明，故事也經昌有鬥智、計謀的情節，並與學生告知下節課要進行圖書館閱讀。 (三) 發下學習單請學生利用今天討論的人物特性，畫出各自心目中的張飛	10	學習單	口頭評量 實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-1	二、引起動機 請學生今日圖書館閱讀要先閱讀一本有關「三國」的圖書，並提醒學生待會到圖書館的閱讀禮儀。	5		口頭評量
2-1	三、發展活動 (一) 請學生先找一本有關三國的圖書，並先與老師確認過後開始閱讀。 (二) 請學生閱讀後寫下閱讀	30	圖書 閱讀心得單	實作評量

	心得，並描述這本書的特色 (三) 完成心得後可以自由閱讀			
	四、綜合活動 請學生若完成閱讀心得的將書本歸位，尚未完成的記得先去借書，並與學生說明下周活動為個人分享閱讀心得。	5		
(本節活動結束)				
(本節為第5節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
3-3	三、引起動機 詢問學生上次在圖書館是否有發現許多與三國有關的書，其中有沒有覺得比較有趣或特別的書?	5		口頭評量
1-1 3-1 1-3	五、發展活動 (一) 請學生分別上台分享商周閱讀的三國書籍，並與全本講解這本書有哪些地方吸引你，而這本書的大意及特色又是什麼 (漫畫三國：用有趣的圖畫訴說三國故事、三國志：覺得內容很難，有些看不太懂、諸葛亮的故事：專講諸葛亮的事蹟，覺得他足智多謀很厲害……) (二) 與學生討論這些書本與之前閱讀的白話三國有哪些地方不一樣，或是有哪些一樣的地方。	25 5	學習單	口頭評量
2-2	六、綜合活動 (一) 全班票選閱讀心得分享的最棒最豐富同學 (二) 老師總結今日學生分享表現，並鼓勵學生多去閱讀三國相關圖書，能從中看見古人的智慧與機智，也能從中窺看以前的時代。	5	票選板子	口頭評量

(本節活動結束)

【課文】

白話三國

【座位表】

十二年國教課綱素養導向教學活動設計

教學主題	友情大考驗	教學年級	四年級
教學設計	四年級教師群	教學者	四年級教師群
設計理念	<p>學生升上四年級之後，會越來越在意同儕眼光，與朋友的相處逐漸會有摩擦與爭吵，或是會因為同儕的力量而感到不知道該不該保持原本的自己，還是要配合朋友去改變，藉由閱讀文章讓學生去了解如何在「保持自我」以及「與朋友和平相處」之見取得平衡。</p>		
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	C 社會 參與	C2 人際關係與團 隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不 同意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團隊 合作的重要性。
			核心素養呼應說明
			利用文章讓學生了解與同儕相處之間偶爾會有誤會或是意見不同的時候，面對這些狀況，除了溝通道歉外，也要記得做回自己。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表		
	學習表現 學習內容	<p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	
	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1-1 能利用統整找到文章大意</p> <p>1-2 能對文章題提出問題討論</p> <p>1-3 能與同儕討論文章結構、大意</p> <p>1-4 能推測文章中腳色的想法</p> <p>1-5 能利用線索推測內容</p> <p>2-1 能分享對於友情的看法</p> <p>2-2 能與同儕討論站在不同立場時的看法</p> <p>2-3 能分享自己對文章的看法或是不同見解</p>	
教材來源	<p>未來少年 110 期《逆時快遞》 自編學習單</p>		
教學活動			

教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
(本節為第1節)				
1-5	一、引起動機 (一)拿出幾張狀況的圖片，詢問學生圖上可能碰到什麼事情了?(跟朋友吵架了、被欺負了、分組時找不到人一起……)	3	情境圖	口頭評量
2-1	(二)詢問學生有沒有什麼跟朋友有關的事，如果時間可以倒轉，你想回到那一刻的?	2		
1-2	二、發展活動 (一)發下今日共讀文章<逆時快遞>請學生略讀，並寫下對文章的問題	10	文章	實作評量
	(二)請學生發表剛剛閱讀文章時的問題，教師寫在黑板上(大約3~6題)	5	小白板	
1-3	(三)分配小組討論問題，並將答案寫在小白板上	8		
1-5	(為甚麼家寧明明說不用送禮物，但小茉沒送禮物時他表面說沒關西，卻逐間冷淡、就算時間真的倒轉了，回去送了禮物，小茉跟其他人的關係有因此變好嗎。為什麼?)			
2-2				
2-3	(四)請小組發表討論的結果，再由全班一起討論是否有更好的解答，並藉由共同討論、分享，了解其他人是如何找到問題答案的。	10		口頭評量
	三、綜合活動 為今日課程做總結，並告知學生下週會一起來討論朋友或同學之間的關係。	2		口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量

1-5	三、引起動機 複習上周共讀文章所提問的問題，並再拿出上周的情境圖片。	5		口頭評量
1-5 2-2	二、發展活動 (一)再度詢問學生這些圖片可能發生了什麼事 (二)請學生分別思考圖片中的兩方的可能事什麼樣的心情，並與全班分享	3 12	單槍 電腦 繪本 PPT	口頭評量
1-4 2-3	(三)回到逆時快遞文章，請學生嘗試推論小茉、家寧、及其他同學的想法，並與全班共同討論。	10		
1-1	(四)詢問學生如果自己是小茉，是否還是會嘗試回到過去的那一刻，這篇文章想要告訴我們的是什麼？	5		
1-1	三、綜合活動 (一)發下今日功課學習單，請學生寫下「如果可以回到那時候，我會……」 (二)總結逆時快遞課文，面對同學或朋友，有許多時候可能會碰到有爭執或是觀念不同的時候，要積極溝通，先想辦法解決，但該做自己的時候，不用為了迎合別人一昧的遷就自己。	2 3	學習單	實作評量 口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
2-2 2-3	一、引起動機 (一)與全班分享上次學習單優良的作品，請學生欣賞他人的做法及想法，但不做對錯評論。 (二)請學生待會到圖書館先閱讀一本與「朋友」相關的書籍，並提醒遵守圖書館禮儀。	5 2		口頭評量
1-1 1-5	三、發展活動 (一)請學生先找一本有關「朋友」且有興趣的書，	27	圖書 閱讀心得單	實作評量

	先交由老師確認後開始閱讀，閱讀後完成閱讀心得。			
	三、綜合活動 請學生將圖書歸位，若還未完成學習單的記得去借書。	5		
(本節活動結束)				

【課文】

未來少年 110 期《逆時快遞》

【座位表】

十二年國教課綱素養導向教學活動設計

教學主題	我有一個家	教學年級	四年級
教學設計	四年級教師群	教學者	四年級教師群
設計理念	<p>現今社會有許多多元家庭的組成，從不同國籍的父母，到單親家庭、隔代教養，都是現今越來越多元的家庭模式，學生對這些的理解並不深，或是對於自己的家庭與別人不一樣而感到難以啟齒，藉由雜誌的文章，先讓學生從圖文過渡到短篇的文章模式，並藉由此文章讓學生了解不論是哪種家庭模式，都不是令人感到奇怪的事，重要的是如何面對、了解，並珍惜現在所擁有的。</p>		
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱核心素養	領綱核心素養
	C 社會 參與	C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
			核心素養呼應說明
			此篇文章以家庭父母離異的小孩視角出發，從無法理解、想逃避，到能夠接受新的家庭方式，並接納星期三阿姨的存在，讓學生了解現在多元家庭的存在。
	二、教學目標與學習重點雙向細目表		
學習內容	學習表現	5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。		1-1 能與全班一同共讀 1-2 能與同儕討論文章的大意 1-3 能分享自己對於文章的理解 2-1 能閱讀不同的文本 2-2 能閱讀短篇故事 2-3 能與同儕討論家庭相關議題 2-4 能分享自己對家庭的看法 3-1 能利用策略了解文章 3-2 能推測文章的內容	
教材來源	未來少年 第 112 期 <星期三阿姨>		

教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
(本節為第1節)				
2-3	一、引起動機 詢問學生是否覺得家庭要有有父母都在一起才是所謂「正常」的家庭，並請他們分享各自的觀點。	5	黑板	口頭評量
3-2 1-1 3-1 2-2 2-1	二、發展活動 (一)介紹今日要請學生共同閱讀的文章〈星期三阿姨〉，並先請學生猜測這篇文章可能是要講什麼，為什麼叫「星期三阿姨」 (二)請學生先自行閱讀一遍文章，並將看不懂的字與語詞圈起來 (三)先根據文章提出相關問題，並請學生從文章中找出答案。 (四)請學生分組共同討論不懂的文字及詞語，並與彼此分享閱讀的想法以及如何推測題目答案的方法。	30	文章 PPT	口頭評量
	三、綜合活動 與學生提示下堂課活動要共同討論文章。	5		
(本節活動結束)				
(本節為第2節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-2 1-3	四、引起動機 利用上周提出文章的問題，請學生回答。(先不評斷答案對錯)	5		口頭評量
1-2 1-3 3-1 3-2	二、發展活動 (一)利用 PPT 與學生共同閱讀文章內容，並找出上節所提的問題答案 (1.為什麼主角總是在房間內打電動?因為主角想逃避爭吵、想逃避阿嬤的碎念、不	20	PPT 文章	口頭評量

	<p>想面對現況.....)</p> <p>(2.文章中是否有提到作者的媽媽現況如何，在文章中作者與媽媽是如何開始有互動的，為什麼?)</p> <p>(3.阿嬤怎麼了?文章中作者、爸爸、星期三阿姨又是如何看待這件事)</p> <p>(4.為甚麼要叫做星期三阿姨，他到底誰，是什麼樣的人?)</p> <p>)</p> <p>(二)請小組討論這篇文章主要想表達的事什麼，並回答第一堂課的問題，(是否覺得家庭要有有父母都在一起才是所謂「正常」的家庭)，並追問，如果今天自己的家庭有類似的狀況，會如何面對他，或者今天身邊同學家庭是類似的狀況，該如何幫助他，是否會覺得他有哪裡不一樣?</p>	10		實作評量
2-3 2-4	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)除了單親家庭或重組的家庭，學生是否還知道有哪些多元型態的家庭。</p> <p>(二)總結這篇文章想表達的議題，無論是什麼樣形態的家庭，都沒有哪裡特別，更重要的是如何珍惜且互相體諒包容。</p>	3 2	PPT	口頭評量
(本節活動結束)				
(本節為第3節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-2 2-4	<p>一、引起動機</p> <p>與學生討論上周的家庭議題，除了不同成員組成的多元家庭，還有什麼是值得我們去關注的，並請學生今日去圖書館閱讀先找一本關於「家庭」的書來閱讀。</p>	5		口頭評量
2-1	<p>四、發展活動</p> <p>(七)請學生拿著閱讀學習</p>	30	圖書	實作評量

	單，找一本關於家庭的書，先讓教師確認過後再開始閱讀並寫心得。		心得單	
	三、綜合活動 (四) 請學生將書本歸位後，若還沒完成記得先去借書，並告知下周要請學生分享閱讀的書籍。	5	圖書	
(本節活動結束)				
(本節為第4節)				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
1-3 2-1 2-3	四、引起動機 詢問學生上週閱讀書籍時，是否有覺得特別值得我們關注的家庭問題。	5		口頭評量
3-2 2-3 1-3 1-2	七、發展活動 (四) 請學生各自分享上周所閱讀的相關書籍，並請台下學生提問。 (五) 請學生發表根據這次的發表提出可以哪裡可以更好(講話要再更有自信、心得的部分要找到重點)，給予鼓勵。	25 5	圖書 心得單	實作評量 口頭評量
2-3	八、綜合活動 (三) 請全班票選此次發表 MVP。 (四) 教師總解無論是怎樣的 家庭型態，或是家人之間有什麼樣的問題，最重要的是要學會怎麼去面對它，並嘗試溝通，而不是選擇逃避，也不用為覺得自己的家庭與別人不一樣所以變得更自卑或不敢讓別人知道，更重要的是，不管是自己面對，或是身邊的朋友碰到時，都應該抱持正向正面的態度。	3 2	黑板	實作評量 口頭評量
(本節活動結束)				

【課文】

未來少年 第 112 期 <星期三阿姨>

【座位表】