

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-國際文化 四年級素養導向教學活動設計(下學期)

一、設計理念

本教學活動以校園內常見動植物共生和自身生活的關聯為主軸，來結合實際的生活相片、英語繪本教學與英語歌謠教唱等，強化學生生活經驗的方式來引發學習意願，進而對動植物與自身生活的關聯做更深入的探索。在探索的過程中，學生可藉由對動植物的共生現象的瞭解來連結與自身生活的關聯，以啟發學生不論是何種生命型態或種族，皆是生命共同體，都要學會去相互認同及尊重來達成共生、共好的境界。期盼本教學設計能體現大同世界的意涵。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	李仁傑
跨領域/科目	英語/社會/自然	總節數	20 節
總綱核心素養：			
A1 身心素質與自我精進			
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。</p>	
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自然</p>	

	INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1、知道和校園內常見動物、植物有關的英語單字。 2、如何透過感知來增進對動植的瞭解？ 3、動植物間是如何互助合作的呢？ 4、動植物和我們生活的關聯是什麼？
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出正確的動物&植物的單字。 2.能聽懂且說出本課基本對話。 3.能理解使用正確句子。 4.能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。 5.了解並尊重各種生命形式，培養。 	
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵
	所融入之單元
學習資源	
<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 	
*圖本&有聲書(1.Life cycle of plants 2. How do plants grow 3. Fruit or Vegetable) *單字圖卡、PPT、歌曲、字母小卡	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第 1 節 animals and plants Warm up-引起動機 用 PPT 呈現不同動物的皮毛，請學生猜出是什麼動物。 Presentation-發展活動 (1)利用動物單子圖卡&字卡介紹單字: a bird, a dog, a rabbit, a turtle, a cat, a bear, a sheep... (2) 將圖卡貼至黑板上，並在圖卡上方寫下數字，然後，隨機唸出黑板上的單字，請學生用手指比出該單字所對應的數字。 (3)圖字配對。 Wrap up-總結活動 將這些動物寫在黑板上，做類似問卷調查的活動，選出全班最受歡迎的動物。	40' 10 10 5 10 5	PPT 簡報 學習單 PPT 簡報

第 2 節	40'	PPT 簡報
Warm up-引起動機		
(1)問學生上一堂課最本班最愛歡迎的動物是什麼?	5	
(2)提問為什麼?		
Presentation-發展活動	10	
(1) 再次複習動物單字，並請學生說出:Our favorite animal is _____. 的句子。	10	
(2) 請學生分組討論各個動物主要的飲食是什麼?	5	
(3) 請學生分出那些動物是肉食，那些是草食，那些是雜食。	10	
Wrap up-總結活動		
請各組上台報告	40'	
第 3 節		
Warm up-引起動機	10	
介由影片播放各動物的飲食引出以下的問題: 植物對動物的意義是什麼?		
What does plants mean to animals?(in Chinese)		
Presentation-發展活動	10	
(1) 請分組學生討論。	10	
(2) 學生討論完後，在請學生反思以下的題目並再次討論並寫下來: 動物對植物的意義是什麼?	5	
What does animals mean to plants?(in Chinese)		
Wrap up-總結活動		
請各組上台報告,老師可以藉由學生的討論帶出一些校園常見動植物相關的單字。	5	
第 4 節	40'	
Warm up-引起動機	10	
老師帶領學生閱讀 Picture book:Life cycle of a plant		
Presentation-發展活動		
(1)先引導學生看圖，並提問問題。	10	
(2)說明相關書中相關的動植物單字	10	
(3)老師先用慢速讀全書一遍給學生聽。	5	
Wrap up-總結活動	5	

再次複習本書相關單字，並找幾個已瞭解本書大意的學生上台說明。		
第 5 節		40'
Warm up-引起動機		
利用上次的 picture book, 挑出幾個 key words, 問學生如何唸。		10
Presentation-發展活動		5
(1)將這些動植物單字都寫在黑板上，帶領學生在讀一遍。		
(2)老師設定計時器，學生要在三分鐘之內，利用 sticky ball 打中並說出打中的單字。		10
		5
(3)活動結束後，老師在讀一遍 picture book 的內容給學生聽。		
(4)以接力的方式，學生跟老師一起合作讀完整個內容。		10
Wrap up-總結活動		40'
學生自己試著讀完整個內容。		
第 6 節		10
Warm up-引起動機		
將 story book 的相關動植物單字再 go over 一遍。		10
Presentation-發展活動		10
(1)請三個自願的學生上台，合力讀完整本書內容，並給與獎勵。		5
(2)請全班一同讀完整個內容。		
(3)老師針對本書內容做更細部的說明。		5
Wrap up-總結活動		40'
完成學習單。		
第 7 節		10
Warm up-引起動機		
請學生拿出上次分組討論:What does animals mean to plants?的學習單。		5
Presentation-發展活動		
(1)請學生把讀完本書後，針對此問題有要補充的部分寫上。		10
(2)請各組派人上來說明補充的部份。		5
(3)請學生討論動植物間要如何共生共存，並寫下來。		10
How can animals and plants work togetherfor surviving?(in Chinese)		
Wrap up-總結活動(省思)：		40
動植物的共生互利行為可以提供人類怎樣的反思？		
請各組上台報告。		5

第 8 節		
Warm up-引起動機	5	
播放各動物叫聲的影片。請學生說出每個動物叫聲對應的動物單字。	10	
Presentation-發展活動	10	
(1)將動物圖卡貼在黑板上。	5	
(2)各組輪流派一個人上來。	5	
(3)老師播放一個動物的聲音，在台上的學生要拍打及說出該動物單字，第一拍打及說正確動物單字的學生，該組就加分。	40'	
Wrap up-總結活動	5	
再次播放各動物的叫聲，並請學生說出各動物的單字。再次複習:Our favorite animal is _____.的句子。	10	
課程活動統整 第 9 節	15	
Warm up-引起動機		
播放 The Animal Sounds Song		
Presentation-發展活動	5	
(1) 請學生專心各種動物的不同聲音。	5	
(2) 播放歌曲，在動物聲音的部份停下來讓學生接力。		
(3) 老師演出各種動物，學生發出該物物的聲音。	40	
(4) 請自願的學生上台演出，台下的學生發出相對應動物的音。		
(5) 再次播放此歌曲，學生用接力的方式唱完這首歌。	5	
Wrap up-總結活動		
(1) 全班一同唱完整首歌。時間夠的話，可找幾個自願的學生唱整首。	10	
(2) 請家中有寵物的學生下堂課帶與寵物合照的相片來。	10	
第 10 節		
Warm up-引起動機	5	
請自願的學生帶著相片上台，介紹自己寵物及牠們愛吃的水果或蔬菜。	10	
Presentation-發展活動		
(1)引導台上的學生說出以下的句型:This is my pet _____. His/Her favorite fruit/vegetable is _____.	40'	
(2)複習或教導一些水果和蔬菜的單字。	5	
(3)提問:		
Where do fruit and vegetable come from?		

Without plants, can your pets eat their favorite fruit or vegetable?	10	
(4)分組討論以下問題:		
How do plants grow?	5	
Wrap up-總結活動	15	
請各組上台報告。		
	5	
單元二：Your life with animals and plants	40	
第 1 節		
Warm up-引起動機	5	
播放有聲圖書:How do plants grow?	5	
Presentation-發展活動		
(1)教導學生植物各部位的單字及在本書中相關的 key words:	5	
leaves,root,soil,stem,sunlight,water,grow...	15	
(2)將這些字的圖卡貼在黑板上，並寫上編號。		
(3)請學生用手指比出你所說的字的編號。	5	
(4)將單字都寫在黑板上，帶領學生在讀一遍。	5	
(2)老師設定計時器，學生要在三分鐘之內，利用 sticky ball 打中並說出打中的單字。	40'	
Wrap up-總結活動	5	
再次播放此有聲書，請學生仔細聆聽。		
第 2 節	10	
Warm up-引起動機		
(1) 拿出圖卡，再次複習上堂課所學的單字。	10	
(2) 再次播放有聲書。	5	
	10	
Presentation-發展活動		
(1) 老師進一步說明及提問書中的內容。		
(2) 再次播放，在過程中請學生接力完成閱讀本書。	40	
(3) 請學生試著用跟讀的方式讀完本書。		
	10	
Wrap up-總結活動		
學習單		
第 3 節	10	
Warm up-引起動機	10	
播放上堂課的有聲書，請學生跟讀。	5	
	5	
	40	

Presentation-發展活動		
(1) 請三個自願的學生上台，合作引導台下的學生一同引導台下的學生讀完整本書。	10	
(2) 所有學生在沒有音檔播放的情況下一同讀完本書。	10	
Wrap up-總結活動		
請幾位學生上台劃出植物成長的流程，並給與獎勵。	10	
第 4 節	5	
Warm up-引起動機		
提問學生上一節課內容並作複習。	5	
Presentation-發展活動		
(1)請各組討論以下問題：	40	
Fruits and vegetables are parts of plants. How are they different?(in Chinese)	5	
(2)播放有聲書:Fruit or Vegetable		
(3)以之前的方式引導學生閱讀有聲書。	10	
Wrap up-總結活動	10	
再次分組討論，完成學習單。	5	
第 5 節	10	
Warm up-引起動機		
再次題問: Fruits and vegetables are parts of plants. How are they different?	40	
Presentation-發展活動		
(1)再次播放有聲書。	5	
(2)在黑板上畫一棵樹(一組一棵)，有包括土壤、根部、樹葉、花，並將這些部份都標上英文。	10	
	15	
(3)將準備好的水果&蔬菜圖卡發給各組，並請各組上台貼。	5	
Wrap up-總結活動	5	
各組檢查其它組是否有貼對水果&蔬菜的成長位置。然後老師給與評分。	40	
第 6 節	10	
Warm up-引起動機		
請學生拿出和家中寵物合照的相片來，再次練習以下的句型:This is my pet _____. His/Her favorite fruit/vegetable/food is _____.	5	
	15	
Presentation-發展活動		

(1)每組找一個學生上台，拿著相片用此句型介紹自家寵物。	5	
(2)同組的找個人摘自己組樹上的水果或蔬菜，來餵該學生的寵物。	5	
(3)引導學生說出:I'm feeding _____ to your pet.		
Wrap up-總結活動	40	
完成學習單。		
第 7 節	10	
Warm up-引起動機	10	
再次播放各動物叫聲的影片。請學生說出每個動物叫聲對應的動物單字。	10	
Presentation-發展活動	5	
(1) 老師發給各組一些肉類、水果和蔬菜圖卡。	5	
(2) 老師模仿某個動物的聲音。各組的學生一個人上來餵食一樣該動物能吃的東西。	40	
(3) 過程中學生要說出: I'm feeding _____ to a/an _____.	5	
(4) 幾輪後，換有練習過此句型的學生來演動物。全班每個人都要練習到此句。老師給予各別評分。	10	
Wrap up-總結活動	15	
播放 The Animal Sounds Song	5	
第 8 節	5	
Warm up-引起動機		
播放不同國家的人跟寵物或動物及植物互動的影片。		
Presentation-發展活動		
(1) 請學生分組討論以下問題並上台報告:		
Without animals and plants,how are our lives like?		
How are animals and plants important to our lives?		
How can we show our repect to animals and plants?		
(2) 寫下對動物(寵物)或植物(家中的盆栽)感謝的話，用此句型:I am gratefull to _____ for your companion.		
Wrap up-總結活動		
完成學習單。		
課程活動統整 第 9 節		
Warm up-引起動機		

<p>請幾位同學拿著上堂課的學習單上台說出上堂課所教的句子，並給大家看所畫的寵物或家中的盆栽。</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)播放歌曲 The Plant Parts SONG, 學生跟唱、跳。</p> <p>(2)分組比賽歌曲。</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>老師講評,給予表演組別獎勵。</p> <p>第 10 節</p> <p>Warm up-引起動機</p> <p>再次播放歌曲 The Plant Parts SONG, 學生跟唱、跳</p> <p>Presentation-發展活動</p> <p>(1)請學生拿出先前關於句型練習的學習單，自我練習句型。</p> <p>(2)將學生倆倆配對，相互練習句型。</p> <p>Wrap up-總結活動</p> <p>再次播放有聲書，請學生跟讀。</p>		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
animals and plants	1.能聽懂且說出有關動、植物及我們生活的基本對話	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表 學習單
	2.能理解使用正確句子	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表
Your life with animals and plants	3.能透過各種影片和歌曲的介紹增進對動、植物及我們生活基本用語的理解。	一、能和同學分組學習 二、各組歌唱+動作比賽。	實際操作	觀察記錄表 學習單 水果&食物卡
	4.能聆聽其它人和積極參與課內小組學習活動。	報告 討論與分享	口頭報告	觀察記錄表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過繪本、歌曲與教師活動內容設計，進而學習、培養有關動、植物及我們生活的聽、說讀寫能力。				
學習表現		能聽懂、說出看懂動、植物相關的字詞,以正確的發音及適切速度朗讀唸謠。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能完全理解圖本及歌曲內容含義並展現自信完整唸出句子、單字及做出相對應動作	能完全理解圖本及歌曲內容含義並完整唸出句子、單字及做出相對應動作	能理解圖本及歌曲內容含義並完整唸出句子、單字及做出相對應動作	能大致理解圖本及歌曲內容含義並唸出部份句子、單字及做出相對應動作	未達D級
	評分指引	能以正確的發音隨歌謠節奏流暢地唸、跳整首歌謠(含有聲書)	能以正確的發音隨歌謠節奏，唸、跳整首歌謠(含有聲書)	能以正確的發音隨歌謠節奏，唸、跳大部分的歌曲(含有聲書)	能隨唸謠節奏，唱、跳部分的歌曲(含有聲書)	未達D級
	評量工具	口語、實作評量表				
	分數轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。