

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

五年級素養導向教學活動設計

一、設計理念

1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。
3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。
4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。

二、教學設計

實施年級	五年級(五上)	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	國語/綜合/健康領域	總節數	(每週 2 節共 42 節)
<p>總綱核心素養：</p> <p>A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	

<p>1.複習圖書分類法：10 個大分類(附錄 1.)</p> <p>2. 尋找 10 大分類位置，小組競賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p> 瀏覽及借還書時間</p> <p>附錄 1.</p> <p>10 個大分類</p> <ul style="list-style-type: none"> • 000 總類 • 100 哲學類 • 200 宗教類 • 300 科學類 • 400 應用科學類 • 500 社會科學類 • 600 史地類 ○ 610-699 中國史地 ○ 710-799 世界史地 • 800 語言文學類 • 900 藝術類 	10	
<p>第 1 週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 圖書館使用步驟介紹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識圖書館檢索系統</p> <p>2. 分組操作</p> <p>三、綜合活動</p> <p> 瀏覽及借還書時間</p> <p>單元名稱：閱讀理解策略-多元文本的閱讀與賞析</p>	10	
<p>第 2 週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X9Ajk8gZJw</p> <p>觀看紅豆餅阿伯簡介</p>	10	分組競賽
<p>二、發展活動</p>	5	影片
<p>二、發展活動</p>	25	

<p>1. 共同選讀(送紅豆餅的阿伯)</p> <p>2. 內容賞析及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.故事內容快問快答</p> <p>2.請找出跟「助人相關的故事或繪本」</p>	10	小組討論及發表
<p>第 2 週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習(送紅豆餅的阿伯)</p> <p>二、發展活動</p>	5	
<p>1. 老師先分享短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LUdnG_RWbSo</p> <p>及文章</p> <p>https://www.gvm.com.tw/article/32207</p>	15	小組討表及發表
<p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生分享找到的故事或是繪本</p>	20	
<p>第三週(共 2 節)- 閱讀心得寫作</p> <p>【導引問題】如何完成一篇閱讀心得寫作？</p> <p>一、引起動機：閱讀完這本讀本-<送紅豆餅的阿伯>，如何去向人介紹這本書。</p> <p>二、發展活動：藉由先前的導引，完成一篇讀書心得寫作，將其內分為三部分。</p> <p>(一) 書本介紹：資訊來源可從書中何處看見？</p> <p>說明作者、編者、譯者、繪者的差別、出版社等</p> <p>(二) 內容大意：用簡短的文字描述出讀本的內容-附件(三):摘取內容大意學習單。</p> <p>1.注意讀本的重點、順序、有頭有尾。</p> <p>2.要能刪除細節，歸納描述。</p> <p>(三) 心得感想：說明讀後的「新」觀點、「心」觀點-附件(四): 閱讀心</p>	10 30 30	學習單 閱讀心得寫

<p>得寫作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀本中最吸引你的地方。 2.讀本主要要傳達的觀點為何？ 3.讀本引發了你哪些想法？ 4.讀本中讓你聯想到哪些在生活周遭的事件、經驗？ 		作單
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)檢視心得寫作的三個重點部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀本資料是否正確 2.大意是否簡短且完整 3.心得感想是否有帶入自己的觀點與思考 <p>(二)鼓勵學生上台分享寫作成果</p>	10	小組討論及發表
<p>*第四週第 1 節開始</p>		
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本簡介—我是老大(ppt 在資料夾內) 	5	
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我是老大，教師先用 ppt 講解 <p>如果找不到書箱，教師可以把 ppt 內容放到 classroom</p> <p>向校內的平板車借平板，讓學生用平板看故事內容</p>	25	
<ol style="list-style-type: none"> 2.內容欣賞及重點討論 	10	
<p>三、綜合活動</p> <p>寫學習單(附件五)</p>		學習單
<p>第四週第 2 節開始</p>		
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習: .我是老大 	5	
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論及分享學習單的內容 	25	
<p>三、綜合活動</p> <p>每組推派人上台分享</p>	10	

<p>第五週(2 節)- 閱讀心得寫作</p> <p>【導引問題】如何完成一篇閱讀心得寫作？</p> <p>一、引起動機：閱讀完這本讀本-<我是老大>，如何去向人介紹這本書。</p> <p>二、發展活動：藉由先前的導引，完成一篇讀書心得寫作，將其內分為三部分。</p> <p>(一) 書本介紹：資訊來源可從書中何處看見？ 說明作者、編者、譯者、繪者的差別、出版社等</p> <p>(二) 內容大意：用簡短的文字描述出讀本的內容-附件(三):摘取內容大意學習單。</p> <p>1.注意讀本的重點、順序、有頭有尾。</p> <p>2.要能刪除細節，歸納描述。</p> <p>(三) 心得感想：說明讀後的「新」觀點、「心」觀點-附件(四): 閱讀心得寫作。</p> <p>1.讀本中最吸引你的地方。</p> <p>2.讀本主要要傳達的觀點為何？</p> <p>3.讀本引發了你哪些想法？</p> <p>4.讀本中讓你聯想到哪些在生活周遭的事件、經驗？</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)檢視心得寫作的三個重點部分：</p> <p>1.讀本資料是否正確</p> <p>2.大意是否簡短且完整</p> <p>3.心得感想是否有帶入自己的觀點與思考</p> <p>(二)鼓勵學生上台分享寫作成果</p> <p>第六週共 2 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師介紹西貢這個城市的歷史背景以及早期「外籍新娘」在台灣生活的困境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀（校內書箱:西貢小子）</p> <p>這是一本描述越南新娘嫁到台灣來生活的辛苦歷程，故事架構藉由阮氏</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>70</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>學習單</p> <p>閱讀心得寫作單</p> <p>小組討論及發表</p>
--	--	--

<p>好（越南新娘）與少寬（兒子）交錯寫作，讀者可以清楚從不同面向閱讀到不同人的立場與想法，才五年級的少寬，從他為一個孩子的角度，還可以看見大人們的矛盾與偏見。</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>(1) 教師播放我的火星媽媽影片後，然後請各組以我的觀點來分享影片內容。https://www.youtube.com/watch?v= seVtpnnuY0</p> <p>*學生在小組內先互相分享，教師觀察指導之。</p> <p>*分享教師所思考的觀點。</p> <p>A.我認為小敏剛開始掩飾自己媽媽的身分是因為同學的看法,因為同學認為日本人比東南亞人高級。</p> <p>B.我同意小敏最後以媽媽為榮,因為母愛是最偉大的，唯有對自己有自信，別人才會對你有信心。</p> <p>(2)教師小結:每個媽媽都是愛自己的子女的，不論他的身分如何，每個人都要對自己的媽媽有信心，並適時說出愛與感謝。</p> <p>(2)閱讀『西貢小子』書本：發下書本，以 PPT 介紹本書故事的重點，並引導小朋友仔細閱讀書目。</p> <p>(3)教師規劃閱讀的期程及範圍。</p> <p>(4)學生進行閱讀並寫下優美詞句或省思</p> <p>(5) 填寫學習單前測(附件:附件六)</p>	10	
<p>3.分組討論教師提問內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>我們是一家人</p> <p>(一)教師播放影片 台灣新力量</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NWjZiPEXEqE</p> <p>不容忽視新住民 台灣掘起新力量(2 分 28 秒)</p> <p>(1)學生在小組內先互相分享，教師觀察指導之。</p> <p>(2)教師利用 PPT 分享教師所思考的觀點。</p> <p>A.我認為台灣給新住民的一些支持可以再多面面俱到,因為我認識的一些新住民媽媽多是為了生活打拚，比較沒時間出來上課。</p> <p>B.我同意不容忽視新住民臺灣掘起新力量,因為我看到許多新住民子女都很優秀。</p> <p>(二)台灣第一位新住民的立委</p>	10	學習單

<p>https://www.youtube.com/watch?v=yksiEsU6m8Q</p> <p>台灣第一位新住民立委(2分58秒)</p> <p>(1)學生在小組內先互相分享，教師觀察指導之。</p> <p>(2)教師利用 PPT 分享教師所思考的觀點。</p> <p>A.我認為在異國可以克服語言障礙，拿到博士學位很厲害,因為很少人有這樣的毅力及恆心。</p> <p>B.我同意林麗蟬出來為新住民發聲,因為她最了解她們的困境。</p> <p>(三)西貢小子的啟發</p> <p>1. 教師請同學分享，各組派一名分享。</p> <p>2. 教師小結:</p> <p>(1) 孩子努力不讓媽媽丟臉是正向的思考。</p> <p>(2) 鄰居眼鏡仔的適時幫忙，是個好人是追逐理想的示範。</p> <p>(3) 理解、尊重、欣賞、學習他國文化，讓自己與他人更好。</p> <p>(四)雅量</p> <p>人與人之間應該「彼此容忍，互相尊重」，這種「雅量」正是民主時代該有的修養，更是二十一世紀多元社會應具有的品德。</p> <p>(五)教師總結：一個國家社會的好壞，是要靠全民一起努力，期待大家可以將心比心，學習理解、尊重及欣賞他國文化，讓每個來台灣的新住民及其子女可以安適自在，大家攜手向前，台灣社會會更好、更進步。</p> <p>(七)學習單後測(如附件七)</p> <p>完成學習單：讓小朋友思考自己的獨特之處，並如何確實的幫助新住民的同學。</p>	10	
<p>第七週 2 節- 閱讀心得寫作</p> <p>【導引問題】如何完成一篇閱讀心得寫作？</p> <p>一、引起動機：閱讀完這本讀本-<西貢小子>，如何去向人介紹這本書。</p> <p>二、發展活動：藉由先前的導引，完成一篇讀書心得寫作，將其內分為三部分。</p> <p>(一) 書本介紹：資訊來源可從書中何處看見？</p> <p>說明作者、編者、譯者、繪者的差別、出版社等</p> <p>(二) 內容大意：用簡短的文字描述出讀本的內容-附件(三):摘取內容大意</p> <p>學習單。</p>	10	學習單
	30	學習單

<p>1.注意讀本的重點、順序、有頭有尾。</p> <p>2.要能刪除細節，歸納描述。</p> <p>(三)心得感想：說明讀後的「新」觀點、「心」觀點-附件(四): 閱讀心得寫作。</p> <p>1.讀本中最吸引你的地方。</p> <p>2.讀本主要要傳達的觀點為何？</p> <p>3.讀本引發了你哪些想法？</p> <p>4.讀本中讓你聯想到哪些在生活周遭的事件、經驗？</p>	30	心得寫作單
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)檢視心得寫作的三個重點部分：</p> <p>1.讀本資料是否正確</p> <p>2.大意是否簡短且完整</p> <p>3.心得感想是否有帶入自己的觀點與思考</p> <p>(二)鼓勵學生上台分享寫作成果</p>	10	小組討論及發表
<p>第八週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 師準備：導讀書中一小段內容，引起學生的閱讀興趣</p> <p>學生準備：於上課前先閱讀「打架天后-莉莉」文本</p>	5	
<p>一、暖身活動：關係你我他 教師發給學生一張 A4 空白紙，並請學生各拿出一枝鉛筆、藍筆和紅筆。</p> <p>*提問一：故事中主角是誰？【請學生將名字寫在紙的正中間。】</p> <p>*提問二：他遇到了哪些人？【請學生將人名寫在主角周圍，並注意要分散開來，勿擠在一起。】</p> <p>*提問三：書中提到的這些人和莉莉之間的發生了什麼事呢？如果藍筆代表正向的態度、紅筆代表負面的態度，請你用紅藍筆將紙上的人物和莉莉連連看。</p> <p>*提問四：你認為是什麼原因影響他們的相處呢？【請在線段上簡單註明原因。】</p>		紙.文具
<p>二、發展活動：莉莉愛打架？</p> <p>學生分成三組，教師與各組學生針對書中第一到四個小單元進行</p>	30	小組討論及發表

<p>做的時候，莉莉，我們就不能不做，。」為什麼凱文認為他們有義務做點事幫助阿 思隆？</p> <p>*提問五：你覺得哪些行為或態度才能減少人際間的衝突？</p> <p>*提問六：哪些因素導致莉莉的負面情緒累積？</p> <p>*提問七：當莉莉情緒不佳時，他是用什麼方法來抒發的呢？</p> <p>*提問八：情緒會影響行為，所以你認為當我們心情不佳時可以怎麼正確的排解呢？</p> <p>*提問九：當你的家庭無法協助你情緒的抒發時，你可以怎麼 做？【找信任的同學師長聊天、1995 協助專線、 1980 張老師】</p>	5	<p>作業</p> <p>實作</p>
<p>三、延伸活動：心得寫作 教師發下學生先前完成的關係圖，請學生將本次的閱讀 心得簡單寫在關係圖下方，完成自己的閱讀筆記。</p>	5	發表
<p>第九週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讓學生觀看「我的興趣可以成為我未來的工作」繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=y-jgklhIX3A</p> <p>2. 討論興趣和工作的連結</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀（蛋糕學校）</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>提問 1. 說說亞哥剛上學時對閱讀的看法。舉出書中的例子支持你的說法。</p> <p>提問 2. 亞哥是怎麼學習閱讀的？</p> <p>提問 3. 你認為亞哥最後是不是有改變？請指出他的兩個改變，並說明是什麼事件讓他改變的。</p> <p>提問 4. 書中有四位主角：亞哥、外公克朗伯、夏洛特和密蘇。請找出他們的特質並試著猜猜看，作者設計這些角色的用意。</p>	10	<p>實作</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單(附件八)</p> <p>想想看，你未來想做什麼樣的工作，那份工作需要什麼能力(下堂課分享)</p>	5	學習單

<p>第九週第 2 節開始</p> <p>一、暖身活動: 讓學生分享自己未來想做的工作需要什麼樣的能力，老師協助引導歸納</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀（一本就懂台灣史）</p> <p>2. 小組討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師深度心得發表</p> <p>單元名稱：讀報應用</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	
<p>第十週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識國語日報</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同閱讀國語日報</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>提出你看過或知道的「報紙」</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>國語日報</p> <p>報紙</p>
<p>第十週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 國語日報介紹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識報紙版面</p> <p>2. 版面基本要素</p> <p>三、綜合活動</p> <p>認識報紙賓果遊戲</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	
<p>第十一週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示優秀剪報作品</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5</p> <p>20</p>	

<p>1. 共同閱讀報紙新聞版 2. 重點討論 5W1H 重點一把抓 (附錄 3)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>利用報紙新聞版進行剪報練習</p> <p>附錄 3.</p> <p>WHO 人物 WHAT 事件 WHEN 時間 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過</p> <p>附錄 3</p>	15	
<p>第十一週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 剪報要點</p>	5	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 共同閱讀報紙科學版</p> <p>2. 重點討論</p>	20	
<p>三、綜合活動</p> <p>利用報紙科學版進行剪報練習</p>	15	
<p>第十二週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 各類報紙介紹</p>	10	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 閱讀報紙</p>	15	
<p>三、綜合活動</p> <p>重點報告所閱讀的報紙內容</p>	15	
<p>第十二週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 各類報紙介紹</p>	5	

<p>二、發展活動</p> <p>1. 自選一則報紙文章進行剪報製作</p>	20	
<p>三、綜合活動</p> <p>剪報作品分享</p>	5	
<p>單元名稱:故事標題的秘密</p>		
<p>第十三~十七週每週 2 節</p>		
<p>第 1 節</p>		
<p>壹、準備活動</p> <p>*課程前，先到圖書館借閱<扶輪書庫>班級共讀書(參考書目:附件九)。</p> <p>*請學生到圖書館借 1 箱書。</p> <p>*引起動機-導讀班級共讀書，以<扶輪書庫>班級共讀書箱借 1 箱書。</p>	10	班級 共讀書
<p>1.教師說明：一個人有一個人的名字，每個人都有自己的名字。每一本書也是這樣，作者花費許多時間寫完故事，總是希望能有一個名字，能吸引讀者的注意，但也能像謎語一樣給讀者一些線索，提示書籍的美好之處。</p>		
<p>貳、發展活動</p>	65	
<p>1.教師提問與指導：</p> <p>-我們拿出共讀書箱《ooo》，一起看看：</p> <p>-封面有甚麼訊息？書名、作者、出版社、圖案</p> <p>-封面的圖案有什麼意思？找得到故事裡可能是重要的人事時地物嗎？</p> <p>-封底寫了那些文字？這是推薦的文字還是故事大意？</p>		閱讀手冊
<p>2.教師提問與指導：</p>		
<p>這些故事標題的關鍵字是甚麼？你的理由是甚麼？</p>		
<p>3.班級討論與書寫：</p>		
<p>-以《ooo》為例，用六何法提出問題，並將你覺得好的問題(好問題可以引發許多有創意、讓人意外的精采答案，也能，讓我們對故事裡的角色或情節有更多的認識)。</p>		
<p>-你可以針對下面的提示來問(老師可適時提出以下的名詞)</p>		
<p>-人(WHO)：年紀、身分、興趣、恐懼、喜歡、願望、渴望、朋友、敵人、對手…</p>		
<p>-事(WHAT)：重要事件、快樂的事、悲傷的事、挫折的事、讓他有成就感的事…</p>		

<p>-時(WHEN)：故事開始的時間、故事重要轉折的時刻、故事結束的時刻、故事持續多久、主角在哪一個時刻做了什麼決定…</p> <p>-地(WHERE)：故事發生的重要地點、是什麼樣的地方、風俗特色、文化、場景的樣子…</p> <p>-原因(WHY)：原因、成功\失敗的原因、快樂/痛苦的原因、為什麼害怕、為甚麼受到陷害、為甚麼能受到援助…</p> <p>-如何(HOW)：如何克服難關、找到朋友、解決問題、如何告別、如何鼓舞自己\他人、如何改變、如何邁向成功/轉機…</p> <p>參、綜合活動</p>		
<p>教師結語：接下來在閱讀班級共讀書時，可以練習試著回答剛剛你記錄在閱讀手冊上的提問，試試看你能不能找出問題答案，以及答案的證據。下一堂課，將繼續給你一些閱讀的技巧，讓你更理解書本裡的秘密。</p>	5	
<p>第十八週共 2 節完成 閱讀心得寫作</p>		
<p>【導引問題】如何完成一篇閱讀心得寫作？</p>		
<p>一、引起動機：從第十三~十七週，這 5 週其間我們總共選讀了 5 本扶輪書庫書箱，讓我們挑選其中 1 本班級書箱讀本-<ooo>，討論如何去向人介紹這本書。</p>	10	
<p>二、發展活動：藉由先前的導引，完成一篇讀書心得寫作，將其內分為三部分。</p>	30	班級共讀書箱
<p>(一) 書本介紹：資訊來源可從書中何處看見？</p>		
<p>說明作者、編者、譯者、繪者的差別、出版社等</p>		
<p>(二) 內容大意：用簡短的文字描述出讀本的內容-附件(三):摘取內容大意學習單。</p>		學習單
<p>1.注意讀本的重點、順序、有頭有尾。</p>		
<p>2.要能刪除細節，歸納描述。</p>		
<p>(三) 心得感想：說明讀後的「新」觀點、「心」觀點-附件(四): 閱讀心得寫作。</p>	30	閱讀心得寫作單
<p>1.讀本中最吸引你的地方。</p>		
<p>2.讀本主要要傳達的觀點為何？</p>		
<p>3.讀本引發了你哪些想法？</p>		
<p>4.讀本中讓你聯想到哪些在生活周遭的事件、經驗？</p>		

<p>三、統整活動：</p> <p>(一)檢視心得寫作的三個重點部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀本資料是否正確 2.大意是否簡短且完整 3.心得感想是否有帶入自己的觀點與思考 <p>(二)鼓勵學生上台分享寫作成果</p>	10	小組討論
<p>單元名稱: 故事的要素</p> <p>第十九~二十週每週 2 節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>*課程前，先到圖書館借閱班級共讀書籍。</p> <p>*請學生到圖書館借 1 本書。</p> <p>*引起動機：教師提問，班級一起回答</p> <p>以這禮拜的閱讀進度來說，你是否已經能找出故事裡的主角、故事背景(時代與地點)、重要的情節問題？</p>	10	班級共讀書
<p>貳、發展活動</p> <p>1.教師以班級共讀書提問：</p> <p>(1).故事的主角是誰？試著描述你所想像的角色，他的身材、年紀、身體特質、說話方式、個性與特質、…</p> <p>(2).故事背景？發生在古代或現代、那會是一個什麼樣的國家、那是一個像城市或山間的地點…</p> <p>(3).目前你讀到哪些重要的事件或情節？</p> <p>這些答案可以從你閱讀過後的記憶來回答，或是以目錄頁給你的提示來回答。</p>	65	閱讀手冊
<p>2.從這些討論裡，我們再一起回頭整理以前自己在低、中年級的閱讀書籍，那些故事和我們這次一起閱讀的班級共讀書有什麼不一樣，我們一起討論，再把討論結果記錄在閱讀手冊裡。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.學生發表學習心得：這一堂課我學到…。</p> <p>2.教師結語：</p> <p>希望在接下來的閱讀裡，我們可以發現更多關於書本的奇妙之處。</p>	5	閱讀手冊

<p>單元名稱: 品嚐<小說></p> <p>第二十一週共 2 節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1.課程前，請學生挑選<扶輪書庫>中小說類的書籍並完成閱讀。</p> <p>2.引起動機：簡單重述<故事大意></p> <p>教師提問，班級一起回答：</p> <p>以班級共讀書箱<ooo>為例，提問：主角是誰？故事背景？發生了什麼問題、故事如何開始、結局？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.教師以班級共讀書提問：</p> <p>(1)你最喜歡的部分？你特別注意這個地方的原因是？</p> <p>(2)你覺得不明白的地方？</p> <p>(3)故事裡有一些固定模式？</p> <p>(4)我覺得這本書是要告訴我們？</p> <p>2.我們一起把這次共讀書的內容，做閱讀的摘要紀錄</p> <p>班級一起討論，並在課堂上完成紀錄</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.學生發表學習心得：這一堂課我學到…。</p> <p>2.教師結語：</p> <p>希望在接下來的閱讀裡，我們可以一起閱讀更多精彩的小說，體會更多關於閱讀的美好快樂。</p> <p>註 1.本校扶輪社捐贈書箱，每種書籍有 18~30 冊，供全班人手一本。教學者亦可選讀其他書籍，自由發揮。</p> <p>註 2.以本校目前五年級國語版本為主，如找不到教材，設計者將其放在附錄，請自行參考，或選擇其他教材。</p>	<p>10</p> <p>65</p> <p>5</p>	<p>班級共讀書箱</p> <p>小組討論</p>
--	------------------------------	---------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
一、圖書館教育與利用	1.知道圖書館借還書的流程 2.認識圖書分類法	1.能熟練完成借還書程序 2.能知道圖書館各個書櫃有不同的分類	實作	觀察記錄表
二、多元文本的閱讀與賞析	1.能掌握閱讀文本的重點 2.能進行小組選讀共同文本並討論	討論與分享	小組競賽 口頭報告	觀察記錄表
三、讀報教育	1.能掌握報紙編排的重點 2.能進行小組創作與討論	1.培養團隊合作的能力 2.能掌握發表的重點	實作 回答教師提問及分享心得	剪報作品 觀察紀錄表
四、小組討論與發表的訓練	1.能一起閱讀文本資料 2.與人溝通、合作的能力	1.培養團隊合作的能力 2.能掌握發表的重點	口頭評量- 回答教師提問及分享心得	觀察紀錄表
五、閱讀心得寫作	經由引導，依照提示完成讀本的心得寫作。	完整寫出一篇閱讀心得寫作	學習單	學習單/檢核表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		五-2 能依故事的開始、經過和結果摘要書寫內容大意				
學習表現		能依故事的開始、經過和結果摘要書寫閱讀文本的內容大意				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
讀書報告之內容大意寫作練習	表現描述	能依故事的開始、經過和結果摘要書寫內容大意，文意簡潔通順，標點符號使用正確。	能依故事的開始、經過和結果摘要書寫內容大意，語句的通順度和標點符號的正確性需老師部分指導。	能在老師協助下將故事以意義段區分成開始、經過和結果做摘要後，書寫內容大意，文意簡潔通順，標點符號使用正確。	能在老師協助下將故事以意義段區分成開始、經過和結果做摘要後，書寫內容大意，唯語句的通順度和標點符號的正確性需老師部分指導。	未達D級
	評分指引	1.觀察故事摘要的表現 2.觀看語句的通順度和標點符號的正確性	1.觀察故事摘要的表現 2.觀看語句的通順度和標點符號的正確性	1.觀察故事摘要的表現 2.觀看語句的通順度和標點符號的正確性	1.觀察故事摘要的表現 2.觀看語句的通順度和標點符號的正確性	未達D級
	評量工具	書面報告(內容大意)				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附件(三):摘取內容大意學習單

讀書報告之內容大意寫作練習

※摘取內容大意

	何人	何時	何地	何事、何物	為什麼做這件事的原因/怎麼做/角色對事件的感受/產生了什麼影響/
開始					
經過					
結果					

◎從書中找出重點盡量填入格子內，簡短記錄。

◎用「關聯詞」連接起來成句子：故事的起因是什麼？接著發生什麼事？結局是什麼？

附件五：



我是老大閱讀教學學習單

年 班 號 姓名：

☆ 小朋友，請你勾選出為什麼呂西安會沒有朋友的^{原因}？

- 熱心幫忙 看不起別人 嘲笑同學
- 脾氣不好 脾氣很好 威脅同學
- 樂於分享 大聲罵人

愛打人

輕聲細語有禮貌 講話大吼大叫凶巴巴



老師的叮嚀：小朋友，也請你順便檢查自己有沒有對朋友做這些事，不要成為第二個呂西安喔！

☆ 請你寫出一個好朋友的名字，並畫下他（她）的樣子，說說看為什麼喜歡跟他（她）做朋友。

他（她）的名字是_____。

我喜歡他（她），因為

附件:六

學習單 1

閱讀學習單(西貢小子)(前測)

班級_____ 座號_____ 姓名_____

一、你有讀過西貢小子這一本書嗎？

有 沒有

二、你對新住民的印象如何？

好 普通 不好

三、你對新住民子女的印象如何？

好 普通 不好

四、你是新住民子女嗎？如果是，讀這本書之前，你怎麼看待自己？
如果不是，你怎麼看待他們？

四、寫出或畫出你及你周遭的人對新住民的看法？

教師評分 ○優良 ○佳作 ○通過 ○待加強

附件:七

學習單 2

閱讀學習單(西貢小子)(後測)

班級_____ 座號_____ 姓名_____

一、 你有讀完西貢小子這一本書嗎？

有 沒有，讀_____頁 完全沒有

二、 上完這一系列的課程，你對新住民的印象如何？

好 普通 不好

三、 上完這一系列的課程，你對新住民子女的印象如何？

好 普通 不好

四、 上完這一系列的課程，如果你是新住民子女嗎?如果是，你怎麼看待自己？ 如果不是，你怎麼看待他們？

五、 上完這一系列的課程，你的收穫及啟發？

教師評分 ○優良 ○佳作 ○通過 ○待加

附件八：

一起加油!



年 班 號 姓名:

「蛋糕學校」讀後學習單



1. 說說亞哥剛上學時對閱讀的看法。
舉出書中的例子支持你的說法。
2. 亞哥是怎麼學習閱讀的？
3. 你認為亞哥最後是不是有改變？請指出他的兩個改變，並說明是什麼事件讓他改變的。
4. 書中有四位主角：亞哥、外公克朗伯、夏洛特和密蘇。請找出他們的特質並試著猜猜看，作者設計這些角色的用意。

附件九:高雄市橋頭區五林國小圖書館<扶輪書庫>班級共讀書箱書目表

啟思寓言童話精選			
書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
沒有人聽我的	30	巴登和寶兒	30
膽小的提米	30	驚天動地的小噴嚏	30
賽巴斯提安的旅程	30	莫爾多的夢想	30
路福斯與麥克斯	30	最好的爸爸	30
老河狸	30	世界上最可愛的小老鼠	30
大熊的最後旅程	30	白雪公主	30
狐狸與鶴	30	金髮姑娘和三隻熊的故事	30
獅子與老鼠	30	青蛙王子	30
城市老鼠和鄉下老鼠	29	韓賽爾和葛泰爾	30
風和太陽	30	小紅帽	30
磨坊主任、他的兒子和他們的驢子	30	白玫瑰與紅玫瑰	30
富人與鞋匠	30	同班同學卡通故事(12冊)	30
復活節小松鼠	30	昆蟲童話故事(9冊)	30

晨讀 10 分鐘			
書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
放眼天下勵志文選	29	親情故事集	30
人物故事集	29	啟蒙人生故事集	30
文學大師短篇名作選	29		

成長小說系列：情緒教育的六堂課			
書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
《蛋糕學校》談興趣探索	28	《送你一個名字》談手足關係	25
《打架天后莉莉》談情緒管理	29	《我是怪胎》談霸凌因應	29
《飛行刺蝟》談面對挫	28	《西貢小子》談尊重差	29

折		異	
---	--	---	--

非系列			
書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
九歌 102 年童話選	30	 草莓心事三部曲	24
九歌 103 年童話選	28	 魔法屋波露魔法屋波露 21	24
走進生命花園	30	 小學生必讀・12 星座神話故事	24
免費贈送	28	 希臘羅馬神話故事	24
重返春秋戰國	30	 用愛心說實話	24
精選 100 個中學生必讀的寓言故事	29	 小火龍大賽車	18
今天真好!：給孩子滿滿勇氣的 詩歌繪本日誌	27	 小火龍便利商店	24
一本就懂台灣史	29	 再五分鐘	24
世界歷史八達通	29		
鼴鼠公車	30		
最後一口紅茶	25		