

## 高雄市橋頭區五林國民小學五年級校訂課程教案

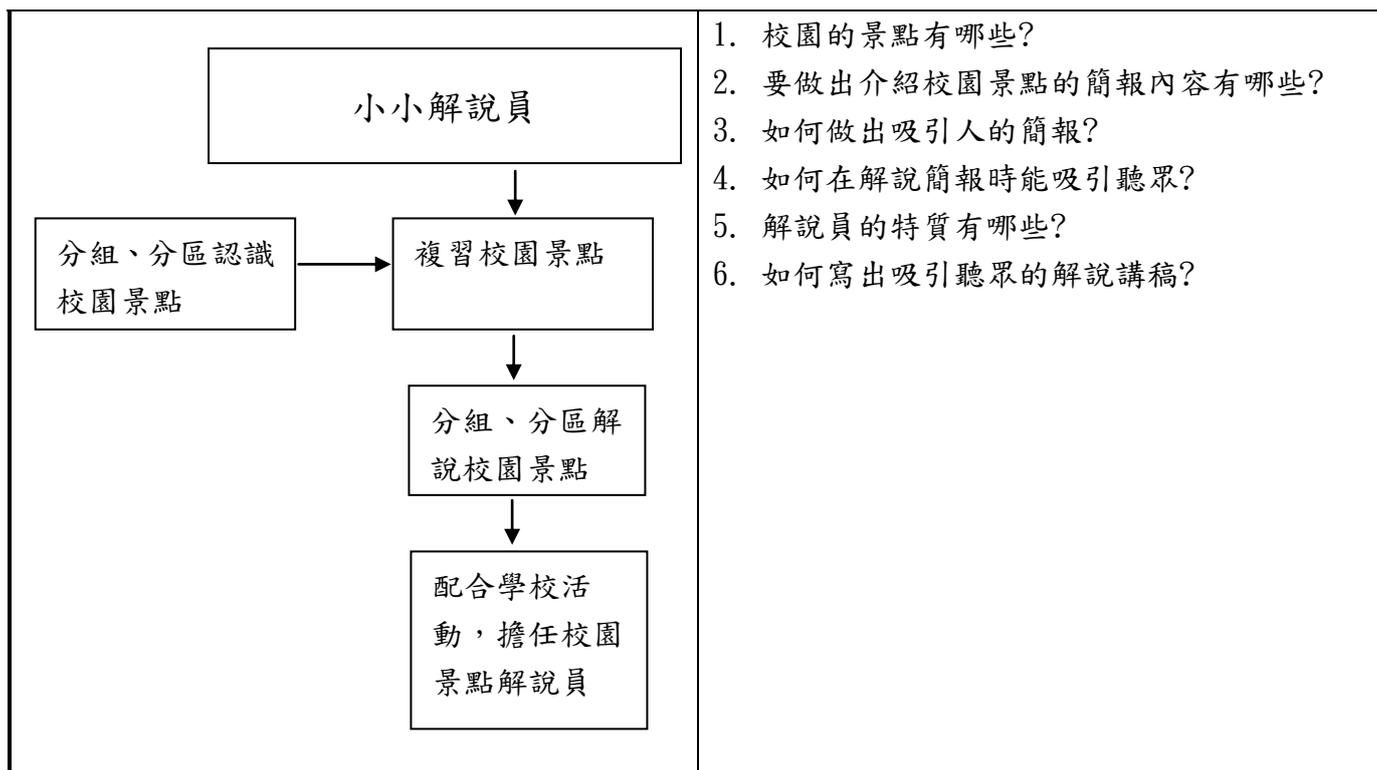
### 《吾愛吾校-戀戀水流庄-小小解說員》

#### 一、設計理念

1. 五里林地區舊稱水流庄，課程目標在指導學生從認識學校環境、校史文化及五里林地區的歷史、地理、自然、文化和藝術；培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力；增進對社區主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操，並能尊重各族群文化，促進社會祥和。
2. 本校校地達 4.96 公頃，擁有優美開闊的校園景觀，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至社區及整體環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。
3. 藉由校園景點回顧與導覽訓練，引起學生的學習興趣，並透過此教材帶領學生探究、觀察校園的景點，進一步學習導覽解說，使學生能認識、了解校園景點的由來與內涵並導覽，以期學生從為他人解說各種景點的過程中更深刻的了解到學校和生活的關係，進一步主動關懷周遭環境並樂於為他人服務。

#### 二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	綜合領域/語文領域	總節數	共 5 節
<b>總綱核心素養：</b> A 自主行動 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習表現	語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	
		概念架構	導引問題



### 學習目標

1. 透過資料與觀察，認識校園景點。
2. 透過資料與說明，了解解說時的注意事項並用於解說。
3. 蒐集資料並製作解說所需工具。
4. 能帶領參觀小組進行解說並互相觀摩。

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若有議題融入再列出此欄。</li> <li>說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>
<b>學習資源</b>	影片、簡報	

### 學習單元活動設計

<b>學習活動流程</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
---------------	-----------	-----------



<p><b>貳、 發展活動</b>  學生提供建議怎樣做解說會更好。  (一)與組員分享解說稿內容  每人分別向所屬組員們唸讀/背出所寫的解說內容。  (二)組員互相潤飾解說稿  組員給予建議，修改內容，教師巡視協助修飾解說稿。  (三)實地練習解說給組員們聽  約定集合時間、地點並到所屬的區域進行練習解說，組員們提供修正意見。</p>	25	
<p><b>參、 綜合活動</b>  1.隨機請數組中一組成員，解說他所寫稿的景點。  2.將已潤飾完成的解說稿交予教師，教師掃描後歸還。  3.預告：下次上課開始，將分區進行解說，雖未進行課程，但仍要持續寫稿，於晨間或午間休息時間與組員或教師相互潤稿，並可於下課時間練習解說。</p>	10	
<b>第四節課</b>		
<p><b>壹、 引起動機</b>  分組實地解說，教師將過程錄影。</p>	10	
<p><b>貳、 發展活動</b>  播放同學們的解說影片，請學生提供建議怎樣做可以讓解說更好。</p>	20	
<p><b>參、 綜合活動</b>  另外三組成員進行區域解說練習。</p>	10	
<b>第五節課</b>		
<p><b>壹、 引起動機</b>  分組實地解說，教師將過程錄影。</p>	10	
<p><b>貳、 發展活動</b>  播放同學們的解說影片，請學生提供建議怎樣做可以讓解說更好。</p>	20	
<p><b>參、 綜合活動</b>  票選最佳導覽員的組別。</p>	10	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
小小解說員	校園景點導覽-介紹校園景點並練習導覽解說	<p>一、完成簡報、講稿內容，分組上台報告。</p> <p>二、討論與分享：能運用多元的方式介紹校園景點。</p>	<p>一、簡報</p> <p>二、實作</p> <p>評量（口頭報告、實際操作）</p>	<p>1、簡報</p> <p>2、實作評量表</p>

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	校園景點導覽-介紹校園景點並練習導覽解說					
學習表現	完成校園景點導覽的簡報製作，以及講稿內容，並完成上台報告。					
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
	<b>表現描述</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能主動積極參與簡報的製作與討論。</li> <li>能詳細說出至少三種校園景點的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認真參與簡報的製作與討論。</li> <li>能說出至少三種校園景點的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>願意參與簡報的製作與討論。</li> <li>能概略說出至少三種校園的景點特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在簡報的製作與討論上，略顯消極、懶散。</li> <li>不能完整說出至少三種校園的景點特色。</li> </ol>	未達 <b>D級</b>
	<b>評分指引</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察分組製作簡報以及完成演講稿態度。</li> <li>教師提問能對答如流。</li> <li>報告時態度大方，內容有創意並能吸引人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察分組製作簡報以及完成講稿的態度。</li> <li>教師提問大部分能回答</li> <li>報告時態度從容，內容正確充實。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察分組製作簡報以及完成講稿的態度。</li> <li>教師提問部分能回答，部分需提示後回答。</li> <li>報告時略顯生澀，但內容大致無誤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察分組製作簡報以及完成講稿的態度。</li> <li>教師提問大部分待提示後才能回答</li> <li>報告時態度不佳，內容貧乏。</li> </ol>	未達 <b>D級</b>
	<b>評量工具</b>	實作評量表				
		<b>分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。</b>				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下

