

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-閱讀理解

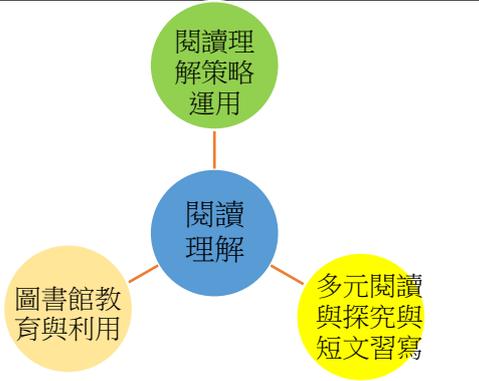
五年級素養導向教學活動設計

一、設計理念

1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。
3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。
4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。

二、教學設計

實施年級	五年級(五下)	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	國語/綜合/健康領域	總節數	每週 2 節共 40 節
<p>總綱核心素養：</p> <p>A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 多元文化。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	

	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	
學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
概念架構		
	導引問題	
	<ol style="list-style-type: none"> 1、小朋友知道圖書館藏書的分類法嗎？ 2、你知道圖書館中 10 大分類的位置在什麼地方嗎？ 3、拿到一本書(繪本)，如何掌握閱讀的重點？ 4、如何進行小組選讀共同文本和進行討論？ 5、你會寫短文嗎？如何練習？ 6、你能重點報告所閱讀的報紙內容嗎？ 7、心得發表的重點？ 8、如何完成一篇閱讀心得寫作？ 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 一、圖書館的教育與利用。 二、多元文本的閱讀與賞析。 三、短文習寫與發表。 四、小組討論與發表的訓練。 		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 一、高雄市立圖書館網站 二、扶輪社共讀書箱 三、圖書館 四、國語日報 	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

<p>參、綜合活動</p> <p>教師結語：接下來在閱讀班級共讀書時，可以練習試著回答剛剛你記錄在閱讀手冊上的提問，試試看你能不能找出問題答案，以及答案的證據。下一堂課，將繼續給你一些閱讀的技巧，讓你更理解故事裡的秘密。</p>	5	班級共讀書箱
<p>第十三週共 2 節完成 閱讀心得寫作</p>		
<p>【導引問題】如何完成一篇閱讀心得寫作？</p>		
<p>一、引起動機：從第八~十二週，這 5 週其間我們總共選讀了 5 本扶輪書庫書箱，讓我們挑選其中 1 本班級書箱讀本-<ooo>，討論如何去向人介紹這本書。</p>	10	
<p>二、發展活動：藉由先前的導引，完成一篇讀書心得寫作，將其內分為三部分。</p>	30	
<p>(一) 書本介紹：資訊來源可從書中何處看見？</p>		
<p>說明作者、編者、譯者、繪者的差別、出版社等</p>		
<p>(二) 內容大意：用簡短的文字描述出讀本的內容-附件(三):摘取內容大意學習單。</p>		
<p>1.注意讀本的重點、順序、有頭有尾。</p>		
<p>2.要能刪除細節，歸納描述。</p>		
<p>(三) 心得感想：說明讀後的「新」觀點、「心」觀點-附件(四): 閱讀心得寫作。</p>	30	
<p>1.讀本中最吸引你的地方。</p>		
<p>2.讀本主要要傳達的觀點為何？</p>		
<p>3.讀本引發了你哪些想法？</p>		
<p>4.讀本中讓你聯想到哪些在生活周遭的事件、經驗？</p>		
<p>三、統整活動：</p>		
<p>(一)檢視心得寫作的三個重點部分：</p>	10	
<p>1.讀本資料是否正確</p>		
<p>2.大意是否簡短且完整</p>		
<p>3.心得感想是否有帶入自己的觀點與思考</p>		
<p>(二)鼓勵學生上台分享寫作成果</p>		
<p>.....</p>
<p>單元名稱：閱讀理解策略-多元文本的閱讀與賞析</p>		

第十四週第 1 節開始		
一、引起動機	10	
1. 讀本簡介—變身吧!太空人		
二、發展活動	20	
1. 共同選讀(變身吧!太空人)		小組討論及 發表
2. 內容賞析及重點討論		
三、綜合活動		
故事內容快問快答	10	
第十四週第 2 節開始		
一、引起動機	10	
1. 複習(變身吧!太空人)		
二、發展活動	30	
1. 共同選讀 (變身吧!太空人)		小組競賽
2. 內容欣賞及重點討論		
三、綜合活動	10	
故事內容快問快答		
第第十五週第 1 節開始		
一、引起動機	5	
1. 讀本簡介—露露菽菽的法國吐司	25	
二、發展活動		
1. 共同選讀 (攀爬廣場)		小組討論及 發表
2. 內容欣賞及重點討論		
三、綜合活動	10	
故事內容快問快答		
第十五週第 2 節開始		
一、引起動機	5	
1. 複習(攀爬廣場)		實作
二、發展活動	30	
1. 共同選讀 (法國吐司)		

<p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	5	小組競賽
<p>第十六週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習(法國吐司)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀 (為明天作準備)</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	5 25 10	小組討論及 發表
<p>第十六週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習(為明天作準備)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀(露露菟菟的擔憂)</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	5 30 5	實作 小組競賽
<p>第十七週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習(露露菟菟的擔憂)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀(才不是! 「不要的」)</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	5 30 5	小組討論及 發表

<p>第十七週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習(才不是! 「不要的」)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同選讀 (紫羅蘭之丘)</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>故事內容快問快答</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>實作</p> <p>小組競賽</p>
<p>單元名稱：讀報應用</p> <p>第十八週第 1 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識國語日報</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同閱讀國語日報</p> <p>2. 內容欣賞及重點討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>提出你看過或知道的「報紙」</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>實作</p>
<p>第十八週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 國語日報介紹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識報紙版面</p> <p>2. 版面基本要素</p> <p>三、綜合活動</p> <p>認識報紙賓果遊戲</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>實作</p> <p>分組競賽</p>

第十九週第 1 節開始	5	實作
一、引起動機	20	作業
1. 展示優秀剪報作品		
二、發展活動		
1. 共同閱讀報紙新聞版		
2. 重點討論 5W1H 重點一把抓 (附錄 3)	15	
三、綜合活動		
利用報紙新聞版進行剪報練習		
附錄 3.		
WHO 人物		
WHAT 事件		
WHEN 時間		
WHERE 地點		
WHY 原因		
HOW 經過		
附錄 3		
第十九週第 2 節開始	5	實作
一、引起動機	20	作業
1. 剪報要點		
二、發展活動		
1. 共同閱讀報紙科學版		
2. 重點討論		
三、綜合活動	15	
利用報紙科學版進行剪報練習		
第二十週第 1 節開始	10	實作
一、引起動機	15	發表
1. 各類報紙介紹		
二、發展活動		
1. 閱讀報紙		
三、綜合活動	15	

<p>重點報告所閱讀的報紙內容</p> <p>第二十週第 2 節開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 各類報紙介紹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 自選一則報紙文章進行剪報製作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>剪報作品分享</p> <p>註 1.本校扶輪社捐贈書籍，每種書籍有 18~30 冊，供全班人手一本。教學者亦可選讀其他書籍，自由發揮。</p> <p>註 2.以本校目前五年級國語版本為主，如找不到教材，設計者將其放在附錄，請自行參考，或選擇其他教材。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>實作</p>
---	-----------------------------	-----------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	學習/表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
圖書館教育與利用	1.知道圖書館借還書的流程 2.認識圖書分類法	1.能熟練完成借還書程序 2.能知道圖書館各個書櫃有不同的分類	實作	觀察記錄表
多元文本的閱讀與賞析	1.能掌握閱讀文本的重點 2.能進行小組選讀共同文本並討論	討論與分享	小組競賽 口頭報告	觀察記錄表
讀報教育	1.能掌握報紙編排的重點 2.能進行小組創作與討論	1.培養團隊合作的能力 2.能掌握發表的重點	實作 回答教師提問及分享心得	剪報作品 觀察紀錄表
小組討論與發表的訓練	1.能一起閱讀文本資料 2.與人溝通、合作的能力	1.培養團隊合作的能力 2.能掌握發表的重點	口頭評量- 回答教師提問及分享心得	觀察紀錄表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.熟練圖書館借還書流程 2.了解圖書分類法				
學習表現		1.能熟練完成借還書程序 2.能知道圖書館各個書櫃有不同的分類				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練並守規律的完成的借還書步驟。 能熟記圖書十大分類並迅速的從各分類書櫃找到借閱的書。 能積極參與學習並完成剪報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能守規律的完成的借還書步驟。 能大部份記住圖書十大分類的內容並多能從各分類書櫃找到借閱的書。 能和同學討論完成剪報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成借還書的步驟但不熟練。 能記住多項圖書十大分類的內容並能從各分類書櫃找到一些圖書。 能在教師引導下，完成剪報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 對借還書的步驟尚有錯亂之處。 只能記住少項圖書十大分類的內容並難從各分類書櫃找到所要借閱的圖書。 在教師引導下，也很難完成剪報作品。 	未達 D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問能對答如流。 能依據十大分類法完成借還書流程而且正確又快速。 剪報作品有創意又具美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問大部分能回答。 能依據十大分類法完成借還書流程且正確。 剪報作品具美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問部分能回答，部分需提示後回答。 雖然能依據十大分類法完成借還書流程但有成長空間。 能完成基本剪報作品雛形。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學習態度。 教師提問大部分需待提示後才能回答。 難以依據十大分類法完成借還書流程。 剪報作品殘缺不全 	未達 D級
評量工具	實作評量表					
分數轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附件(三):摘取內容大意學習單

讀書報告之內容大意寫作練習

※摘取內容大意

	何人	何時	何地	何事、何物	為什麼做這件事的原因/怎麼做/角色對事件的感受/產生了什麼影響/
開始					
經過					
結果					

◎從書中找出重點盡量填入格子內，簡短記錄。

◎用「關聯詞」連接起來成句子：故事的起因是什麼？接著發生什麼事？結局是什麼？

附件五:高雄市橋頭區五林國小圖書館<扶輪書庫>班級共讀書箱書目表

啟思寓言童話精選			
書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
沒有人聽我的	30	巴登和寶兒	30
膽小的提米	30	驚天動地的小噴嚏	30
賽巴斯提安的旅程	30	莫爾多的夢想	30
路福斯與麥克斯	30	最好的爸爸	30
老河狸	30	世界上最可愛的小老鼠	30
大熊的最後旅程	30	白雪公主	30
狐狸與鶴	30	金髮姑娘和三隻熊的故事	30
獅子與老鼠	30	青蛙王子	30
城市老鼠和鄉下老鼠	29	韓賽爾和葛泰爾	30
風和太陽	30	小紅帽	30
磨坊主任、他的兒子和他們的驢子	30	白玫瑰與紅玫瑰	30
富人與鞋匠	30	同班同學卡通故事(12冊)	30
復活節小松鼠	30	昆蟲童話故事(9冊)	30

晨讀 10 分鐘			
書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
放眼天下勵志文選	29	親情故事集	30
人物故事集	29	啟蒙人生故事集	30
文學大師短篇名作選	29		

成長小說系列：情緒教育的六堂課			
書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
《蛋糕學校》談興趣探索	28	《送你一個名字》談手足關係	25
《打架天后莉莉》談情緒管理	29	《我是怪胎》談霸凌因應	29
《飛行刺蝟》談面對挫折	28	《西貢小子》談尊重差異	29

非系列

書籍名稱	數量(本)	書籍名稱	數量(本)
九歌 102 年童話選	30	 草莓心事三部曲	24
九歌 103 年童話選	28	 魔法屋波露魔法屋波露 21	24
走進生命花園	30	 小學生必讀・12 星座神話故事	24
免費贈送	28	 希臘羅馬神話故事	24
重返春秋戰國	30	 用愛心說實話	24
精選 100 個中學生必讀的寓言故事	29	 小火龍大賽車	18
今天真好!：給孩子滿滿勇氣的 詩歌繪本日記	27	 小火龍便利商店	24
一本就懂台灣史	29	 再五分鐘	24
世界歷史八達通	29		
鼯鼠公車	30		
最後一口紅茶	25		