

高雄市橋頭區五林國民小學上學期五年級校訂課程教案

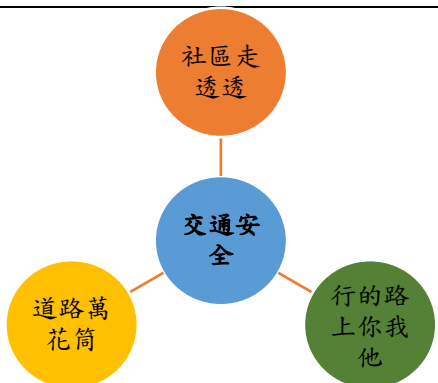
《吾愛吾校-交通安全》

一、設計理念

此教案根據十二年國教的自我行動-系統思考與解決問題，能行動與反思，有效處理及解決生活問題，利用交通教學讓學生能夠了解生活中所會碰到的交通問題以及通安全的常識，並判斷面對交通安全問題時該如何處理解決；溝通互動-藝術涵養與美感素養，藉由觀察生活周遭的地形及社區環境，除了能規劃社區導覽路線外，能練習藉由小組討論去進行共同創造社區地圖；最後進行社會參與-道德實踐與公民意識，認識交通安全的基本法律，了解生活中交通安全須遵守的原則，養成社會責任及公民意識感，並成為除了能遵守法規的好公民外，更能幫助他人。領域橫跨藝術及社會，將地理比例尺的概念與藝術一畫社區地圖做連結，判讀地圖上的交通圖式，並發揮創意去創造新穎的交通號誌，並說明理由。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	藝術領域/社會領域	總節數	五節
總綱核心素養：			
A 自主行動			
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題			
B 溝通互動			
E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗			
C 社會參與			
E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。			
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。			
學習重點	學習表現	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中 的美感。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及 其影響。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	
	學習內容	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為， 並 維持社會秩序與運作。</p> <p>社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和 促進社會進步。</p>	
		概念架構	導引問題

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考社區中的交通死角與交通號誌不清的問題 2. 若這些問題不處理可能會造成什麼問題? 3. 路上的交通號誌代表什麼意思?有什麼用途? 4. 地圖上的道路符號代表什麼意思? 5. 車子交會時的優先順序是如何? 6. 擋在騎樓上的各種東西會造成什麼影響?
---	--

學習目標

1. 能藉由小組討論共同找出社區附近的交通死角與不清楚的號誌，並利用社會課學過的比例尺與地圖概念畫出一份社區安全地圖
2. 能了解社區交通死角，並嘗試提出改善方法
3. 能與家人共同討論交通須遵守的規則與行車會碰到的交通號誌
4. 能知道行人與行車時會碰到的交通標誌代表的意義
5. 能看懂並說出地圖上的道路號符號標誌代表的意思
6. 能設計並畫出一個自己創造的交通符號
7. 能說出當車輛交會或是車子與行人道路重疊時，應該優先禮讓誰
8. 能說出阻擋騎樓的商家或車輛等會造成什麼樣的問題
9. 能了解遵守交通安全的重要性，並成為能保護自己，更能幫助他人的交通安全達人

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。

學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.交通安全課本、google 地圖、圖片、圖畫紙、學習單、影片(1.車讓人人快步、來不及！15 秒紅綠燈 行人跑步過馬路) 2.網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=QMsajzOgC4Q 安全行不行 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 認識交通設施 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2012241157884 如何辨識容易混淆的標誌及標線 https://www.youtube.com/watch?v=JnjLVpnbY_c 常見道路交通標誌、標線與號誌之設置原因與目的 https://168.motc.gov.tw/theme/news/post/1911221142287 行人安全過馬路五步驟
-------------	---

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
---------------	-----------	-----------

第一堂課 社區走透透		
一、 引起動機		
1. 播放關於交通安全標誌、標線及設施的影片，讓學生有交通標誌及交通安全的概念及認知	15分	影片
2. 詢問學生是否看過影片中所介紹的交通標誌	5分	
3. 學生發表社區中所看過的交通標誌以及如何根據交通標誌讓自己不處於危險的狀況中	10分	
4. 詢問學生是否有認真觀察過社區的地形及道路，並說出自己常去住家附近的那些商店或地點	10分	
二、 發展活動		
1. 將學生依居住地點分組，並請學生分享當自己去常活動的地點或商店時，是否有碰過或看過什麼交通安全上的問題並與大家分享。	10分	
2. 組發下一張紙，請學生共同討論社區中有那些危險的死角，或是交通號誌不清楚的地方，共同將社區地圖畫在發下去的紙上，加上之前社會課所學過的比例尺，再將那些危險的死角或地點標示出來並寫出註解。	10分	A3 圖畫紙
3. 請學生共同上台發表小組的畫作內容，並請台下學生發表如何改善這些交通死角或號誌不清的問題。	5分	
4. 請同學看到課本第 7 頁，詢問學生除了這些地形及號誌上的問題外，是否有些交通事故的起因有可能是因為自己對於交通安全的不理解或是危險行為所致?回答課本問題，並請學生列舉還有哪些可能?	10分	課本
三、 綜合活動		
1. 請同學完成課本剩下題目，並請學生回家後與家人討論今日分享的內容，並詢問家人開車時有哪些交通號誌及守則需要注意，下堂課分享。	5分	
第二堂課 道路萬花筒		
一、 引起動機		
1. 請學生分享上次請他們回家與家人分享討論的結果，開車時，路上有哪些交通號誌及守則需要注意?	5分	
2. 播放常見道路交通標誌、標線與號誌之設置原因與目的影片 請學生打開課本第 11 頁，根據剛剛同學的分享將答案寫上，若有剛剛沒有分享到的，請學生去猜猜看這些符號代表著什麼意思?	10分	影片
3. 請學生再去思考，若是行人，又有哪些需要注意的交通號誌，而這些號誌中有那些跟開車時要注意的一樣，哪些又是專門設計給行人的?再請學生發表。	5分	課本
	10分	

4. 播放行人安全過馬路五步驟影片	10分	影片
二、 發展活動		
1. 對照課本第十頁，是否剛剛的回答中有回答到課本中所提的符號，一起將答案講出來並寫進去。	10分	課本
2. 打開 goole 地圖，並詢問學生是否認識上面道路上的符號?(國道一號、快速道路、普通道路.....)並再請學生看到課本第十二頁，認識這些道路符號。	15分	電腦、google 地圖
3. 請學生蓋上課本，利用 google 地圖考驗學生是否記得這些符號分別代表的道路。	10分	
三、 綜合活動		
1. 請學生去觀察剛剛所看到的那些交通號誌，跟這些號誌所代表的涵意有什麼關聯?(例如:地下道符號就畫了一個人下地下道的樣子)	5分	學習單(交通安全手冊作業)
2. 請學生回家設計一個交通號誌，並說明他所代表的意義，下次與班上分享。		
第三堂課 行的路上你我他		
一、 引起動機		
1. 請學生分享上次的回家作業，並詢問學生今天如果設計了這些交通符號，但卻沒有人認識的話，放在路上會發生什麼事?	4分	
1. 播放影片(1.車讓人人快步、2.來不及！15秒紅綠燈 行人跑步過馬路)並請學生分享感想	6分	電腦、影片
二、 發展活動		
1. 學生發表完後，請他們打開課本 P.13。正是因為除了要有交通號誌、交通規則，更需要人們「認識」，並「遵守」才能夠讓這些交通號誌發揮最大的功用，今天若是大家都不認識這些交通規則，或是忽視、不理會這些交通號誌，會發生什麼事?請學生發表並寫進課本中。	7分	課本
2. 上一堂課有請學生分享過行人以及車輛號誌的相同及不同，那請同學思考，行人與車輛的路線若重疊或事有交錯時，又或者是車子與車子交會時，有哪些需要注意的地方?	7分	
3. 請同學打開課本第 14 頁，並請學生先猜測看看當發生上面的情境時(左轉車與直行車；圓環內車與進入圓環內車.....)，應該是先讓哪些車輛通過?請學生發表答案並說明為什麼。	8分	課本
4. 展示圖片(騎樓停滿機車、騎樓擺上小吃攤的桌子.....)並詢問學生這樣子的行為會不會造成什麼問題?並請學生再分享自己有在路上看過哪些也是阻礙騎樓道路安全的問題。	5分	圖片
三、 綜合活動		

<p>與學生說明，這三堂課中已經學習了許多關於交通安全的知識，並詢問學生，遵守交通最重要的用意是什麼?(保障大家的安全、路上的車子跟行人不會發生事故、交通能順暢.....)所以除了要認識以外，更要好好遵守，並請學生也要當個保衛交通小尖兵，遵守交通之虞，更要幫助他人!</p>	3分	
---	----	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
社區走透透	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中的交通死角及盲點 2. 規劃社區中的安全路線 3. 改善社區交通死角及不清楚標示的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出社區中的交通死角及盲點 2. 能與同學一同合作畫出社區安全地圖 3. 能提出社區交通死角及標誌不清的解決辦法 	紙筆評量、實作評量(口頭)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄表 2. 實作評量表
道路萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解路上會碰到的交通號誌代表的意思 2. 了解人行道上的號誌代表意思 3. 認識道路的代表標誌 4. 發揮創意設計新的交通號誌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在班上與全班分享所認識的交通號誌所代表的意思 2. 能講出路上碰到行人專用的交通標誌有哪些 3. 能辨認地圖上的道路代表標誌 4. 能自行設計並畫出一個創意交通號誌 	紙筆評量、實作評量(口頭)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄表 2. 實作評量表 3. 學習單
行的路上你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解交通號誌、規則的重要性 2. 理解行車交會或與人路線重疊時的優先順序 3. 了解騎樓上的障礙物會造成什麼樣的危險 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出交通號誌在路上為什麼如此重要，並列舉出原因 2. 能與班上分享車輛交會或與行人路線重疊時的優先順序 3. 能說出碰過自身碰過的騎樓障礙物的經驗，並說出這些障礙物造成的問題。 	實作評量(口頭)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄表 2. 實作評量表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能了解路上碰到的交通號誌代表的意思				
學習表現		能在班上與全班分享所認識的交通號誌所代表的意思				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 能主動積極參與分組工作與學習。 能確實說出路上所碰到的交通號誌的意思 能以創新活潑方式說明面對交通號誌所需要的反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與分組工作與學習。 能確實說出路上所碰到的交通號誌的意思。 能說明正確面對交通號誌所需要的反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與分組工作與學習。 對路上所碰到的交通號誌的意思略有認識。 能概略說明正確面對交通號誌所需要的反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組工作與學習略顯懶散。 無法完整說出路上所碰到的交通號誌的意思，對其不甚了解。 對正確面對交通號誌所需要的反應不甚了解。 	未達 D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組工作與學習態度。 教師提問能對答如流。 報告時態度大方，內容有創意並能吸引人。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組工作與學習態度。 教師提問大部分能回答。 報告時態度從容，內容正確充實。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組工作與學習態度。 教師提問部分能回答，部分需提示後回答。 報告時略顯生澀，但內容大致無誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察分組工作與學習態度。 教師提問大部分需待提示後才能回答。 報告時態度不佳，內容貧乏。 	未達 D級
	評量工具	<ol style="list-style-type: none"> 觀察記錄表 實作評量表 學習單 線上表單 				

分數 轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。