

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-吾愛吾校-戀戀水流庄

四年級素養導向教學活動設計(上學期)

一、設計理念

為了培養學童良好的交通安全概念與知能，我們將透過手冊及教學內容，介紹生活常見的交通號誌與標誌，並以學校與住家附近交通號誌為優先介紹，再介紹生活中常見的號誌與障礙設施，讓學童去熟悉與辨別，進而從中建立良好的交通安全態度與意識。

二、教學設計

實施年級	四年級		設計者	四年級教學團隊
跨領域科目	健康/綜合		總節數	5 節
總綱核心素養:				
A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		
	學習內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Ab-II-2 學習行動。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
概念架構		導引問題		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下學途中看到了哪些交通標誌與號誌? 2. 舉例曾遇哪些交通特殊狀況? 3. 殘障人士所設立的特殊交通設施的功用? 4. 例舉學校與住家附近有哪些為殘障人士所設立的特殊交通設施? 		
學習目標				
<p>(一)調查學校附近的交通設施。</p> <p>(二)配合臨時性的交通管制措施。</p> <p>(三)認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p> <p>(四)推動無障礙的生活環境。</p>				

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u> ● <u>說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</u>
學習資源	<p>一、【輔助影片】1. ※影片名稱：桃園縣政府道路交通安全宣導影片 Fatal Accident II 致命的意外事故 II http://www.youtube.com/watch?v=jN-VJxCMA48</p> <p>【輔助影片】2. 中博高架橋拆除宣導短片 https://youtu.be/uarlxyQamc</p> <p>【輔助影片】3. 兒童生活教育動畫五國語版 14 無障礙好行' https://www.youtube.com/watch?v=MO9oh6QVMc8</p> <p>二、【網路資源】交通安全入口網: https://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/swf_a11.htm</p> <p>三、【學習單】學校與住家的交通號誌、臨時性的交通管制措施號誌、高齡者及身心障礙交通設施</p> <p>四、【四年級交通安全學習手冊】</p>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一、認識交通號誌。 1. 播放【四年級交通安全學習手冊】PDF 檔，向學生介紹各種交通號誌。 2. 讓學生分享自己上下學途中看到了哪些交通標誌與號誌。 3. 播放【輔助影片】1。 4. 與學生探討各種交通號誌的差異性。 5. 讓學生把見過的標誌與號誌畫下來並填上正確的名稱和地點。 6. 發下【學習單】學校與住家的交通號誌，讓學生完成，上台報告。	40min	
活動二、配合臨時性的交通管制措施。 7. 播放【四年級交通安全學習手冊】PDF 檔，引導學生發表，曾碰到哪些如圖以外的其他交通特殊狀況。依實際經驗回答。 8. 播放【輔助影片】2。 9. 分組討論第十五頁的四幅圖，碰到這些狀況，我們要如何配合臨時性的交通管制設施。 10. 發下【學習單】臨時性的交通管制措施號誌，讓學生完成，並上台報告。	40min	
活動三、認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。		

<p>11. 播放【四年級交通安全學習手冊】PDF 檔，講解認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p> <p>12. 播放【輔助影片】3</p> <p>13. 角色扮演身心障礙人士，帶領學生扮演傷殘人士實際試走校園一段後發表感受。</p> <p>14. 發下【學習單】高齡者及身心障礙交通設施，將學生分組進行討論，就圖片中的狀況，報告校園附近哪裡有相關設施。</p>	40min	
--	-------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識交通安全設施	(一)調查學校附近的交通設施。 (二)配合臨時性的交通管制措施。 (三)認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。 (四)推動無障礙的生活環境。	(一)列舉曾看過哪些交通安全設施。 (二)實際調查校園附近的交通設施。 (三)舉例曾遇哪些交通特殊狀況。 (四)分組討論如何配合臨時性的交通設施。 (五)角色扮演殘障人士，試走校園一圈。(六)分組發表為殘障人士所設立的特殊交通設施的功用。 (七)蒐集無障礙空間的相關資料。	一、紙筆測驗與表單 二、實作評量 (口頭報告、實際操作)	1、學習單 2、觀察記錄表 3、實作評量表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識交通安全設施				
學習表現		能說出學校與住家附近交通號誌、臨時性的交通管制措施號誌，及無障礙設施功用。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識交通安全設施	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 能主動積極參與學習。 能確實認識並熟悉交通安全號誌。 能了解何謂臨時性的交通管制措施號誌。 能明白無障礙設施功用。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與學習。 能確實認識交通安全號誌。 能用心介紹何謂臨時性的交通管制措施號誌。 能介紹無障礙設施名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與學習。 對交通安全號誌。略能認識。 能介紹何謂臨時性的交通管制措施號誌。 能略知無障礙設施名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習過程略顯懶散。 對交通安全號誌。不甚熟悉。 介紹騎臨時性的交通管制措施號誌內容貧乏。 無障礙設施名稱不甚了解。 	未達 D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問能對答如流。 發言時態度大方，內容有創意能引人注目。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問大部分能回答。 發言時態度從容，內容正確充實。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問部分能回答，部分需提示後回答。 發言時略顯生澀，但內容大致無誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問大部分需待提示後才能回答。 發言時態度不佳，內容貧乏。 	未達 D級
評量工具	實作評量表					
分數轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下	